

XV ENCUESTO
TOPAKETA



RED ESTATAL DE CIUDADES EDUCADORAS
HIRI HEZITZAILEEN ESTATUKO SAREA
XARXA ESTATAL DE CIUTATS EDUCADORES
REDE ESTATAL DE CIDADES EDUCADORAS



**MODELOS DE TRABAJO
COOPERATIVOS:
RE-ACCIÓN DE UNA
CIUDAD EDUCADORA
COORDINA: AVILÉS**



RECE
Red Estatal de
Ciudades Educadoras
Xarxa Estatal de
Ciutats Educadores
Rede Estatal de
Cidades Educadoras
Hiri Hezitzaileen
Estatuko Sarea



Ayuntamiento
de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko
Udala

RED ESTATAL DE CIUDADES EDUCADORAS (RECE)
Ciudad coordinadora del período 2020-2022: Vitoria-Gasteiz
www.edcities.org/rece

AUTORÍA
Ayuntamiento de Avilés

DISEÑO Y MAQUETACIÓN
La Debacle S.L.

FECHA DE PUBLICACIÓN
Febrero de 2022

ÍNDICE

1	PRESENTACIÓN	5
----------	--------------	----------

.....

2	CIUDADES PARTICIPANTES	6
----------	------------------------	----------

.....

3	OBJETIVOS	7
----------	-----------	----------

.....

4	METODOLOGÍA-PROCESO DE TRABAJO	8
----------	--------------------------------	----------

.....

5	CONCLUSIONES	13
----------	--------------	-----------

.....

6	PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN MUNICIPAL	15
----------	--------------------------------------	-----------

.....

	BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	17
--	--------------------------	-----------

.....

	AGRADECIMIENTOS	18
--	-----------------	-----------



Avilés
CIUDAD
EDUCADORA



1. PRESENTACIÓN

Desde su adhesión a la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) en el año 2000, Avilés ha trabajado por consolidar un modelo de relación entre la administración, instituciones, recursos y entidades de la ciudad basado en los principios de una Ciudad Educadora, poniendo especial énfasis en el proverbio africano “para educar a un niño hace falta la tribu entera”.

Existen en Avilés diversos grupos de trabajo impulsados desde el Ayuntamiento integrados por personal técnico de diferentes departamentos municipales (diferentes en función de sus contenidos), instituciones regionales presentes en la ciudad, entidades sociales, personas a título individual, centros educativos, asociaciones de familias, Universidad de Oviedo, etc. De todos ellos el de mayor continuidad en el tiempo, es el Grupo Local de Inmigración de Avilés (GLIA) con una vida de 14 años.

Esta metodología de trabajo genera una responsabilidad que se asienta en el análisis conjunto de la realidad de nuestra ciudad, la prevención de situaciones adversas, el aprendizaje cooperativo y el apoyo mutuo en pro de una ciudad acogedora y amable.

En ningún momento estos espacios de trabajo han estado vinculados a la existencia de proyectos con una temporalidad determinada ni asignación presupuestaria concreta, sino que se asientan en la creencia de que este modelo de trabajo es el que debe impulsar cualquier Ciudad Educadora que ponga a las personas y a su bienestar como eje central de sus políticas públicas.

La creencia en que este es el modelo a seguir y la experiencia en impulsar esta metodología de trabajo comunitario en nuestro territorio, lleva a Avilés a generar y liderar el espacio de trabajo de esta Red como estrategia para la reflexión y la puesta en marcha de procesos cooperativos de trabajo en red que permitan impulsar a todos los Ayuntamientos que conforman la RECE políticas públicas integradoras y eficaces que mejoren la calidad de vida de toda la ciudadanía.

Al comienzo de todo este proceso de construcción colectiva con 23 ciudades de todo el territorio nacional, nos sorprende la COVID-19 y nos “descoloca” y obliga, como administraciones públicas, a enfrentarnos a una nueva realidad donde surgen nuevos métodos y desafíos, y donde necesitamos adaptarnos a metodologías ajustadas a este nuevo escenario.

Esta necesidad de deconstrucción de prácticas habituales en nuestro trabajo diario y la necesaria construcción de nuevas formas de relación y atención a la ciudadanía se relacionan directamente con el objeto de la Red.

Nos empiezan a surgir mil preguntas: ¿Y ahora cómo lo hacemos? ¿Qué es eso del trabajo cooperativo? ¿Podemos hacer trabajo cooperativo sin vernos ni tocarnos? ¿Las colaboraciones que hacemos con entidades y otros recursos son trabajo cooperativo? ¿Cómo lo hacemos “online” sin poder vernos las caras? ¿Existen herramientas que nos permitan hacer esto? ¿Quién nos enseña a utilizarlas? ¿Los equipos de nuestras oficinas nos permiten usar este tipo de herramientas?

2. CIUDADES PARTICIPANTES

A la propuesta de Avilés se adhieren 23 ciudades, dándose de baja dos de ellas por diferentes motivos y quedando el grupo finalmente conformado como sigue:

- A Coruña
- Chiclana de la Frontera
- Dos Hermanas
- L'Hospitalet de Llobregat
- Lloret de Mar
- Medina del Campo
- Mislata
- Palma
- Paterna
- Quart de Poblet
- Rivas Vaciamadrid
- Sagunto
- Sant Cugat del Vallès
- San Feliu de Llobregat
- Sant Joan d'Alacant
- Sant Just Desvern
- Santa Perpètua de Mogoda
- Sevilla
- Tarragona
- Villena
- Vitoria-Gasteiz

3. OBJETIVOS

Los objetivos inicialmente previstos para la Red fueron:

Objetivos generales:

- Analizar la responsabilidad de los ayuntamientos educadores en el impulso de espacios cooperativos permanentes de trabajo.
- Fomentar el impulso de espacios de trabajo cooperativo como estrategia de construcción y consolidación de una Ciudad Educadora.
- Fortalecer la cooperación como base en la construcción de la ciudad que queremos para todos y todas.

Objetivos específicos:

- Recoger información acerca de experiencias de trabajo cooperativo impulsadas desde el ámbito municipal.
- Analizar dificultades para la consolidación y permanencia de estos espacios.
- Valorar oportunidades que derivan de este modelo de trabajo en la construcción de una Ciudad Educadora.
- Fortalecer la investigación y la formación en espacios de trabajo cooperativo.
- Diseñar estrategias que promuevan el trabajo cooperativo en la estructura de trabajo municipal.
- Generar espacios y estrategias de relación entre Ayuntamientos que permitan el intercambio de estas experiencias y el apoyo en el impulso de las mismas.
- Reforzar los principios de una metodología cooperativa.

La situación generada por la COVID-19 obligó a las ciudades coordinadoras de las Redes a incorporar importantes objetivos no previstos que permitieran cumplir, aunque no fuera en su totalidad, los previstos. Entre ellos:

- Reorganizar el trabajo previsto para la Red desde una metodología online.
- Conocer herramientas de trabajo online que permitiesen trabajar con las ciudades de una manera ágil y dinámica.
- Apoyar a las ciudades participantes en su incorporación al uso de nuevas herramientas de trabajo online.

4. METODOLOGÍA- PROCESO DE TRABAJO

Dada la imposibilidad de realizar reuniones presenciales y una vez analizado desde la ciudad coordinadora las posibilidades de trabajo, la herramienta utilizada para dinamizar y trabajar en la Red fue la plataforma Teams, **combinada con diferentes herramientas de trabajo que permitieran ofrecer una formación y avance en el proceso de trabajo dinámica, flexible y abierta.**

En todo momento se priorizó el uso de herramientas de trabajo online que no desvirtuasen la metodología de trabajo propuesta en la Red, basada en procesos de aprendizaje conjunto, reparto de tareas, colaboración, responsabilidad compartida y toma de decisiones conjuntas.

Como estrategia y conociendo desde Avilés las dificultades de parte de las ciudades para incorporar a su participación en la Red el uso de estas herramientas, tanto desde el punto de vista de los medios tecnológicos con los que se contaba como desde el conocimiento de las mismas, se puso a su disposición la figura de un profesional de apoyo.

Finalmente, la dinámica de trabajo propuesta en la Red permitió su desarrollo de una manera colaborativa concretando los objetivos y prioridades de manera conjunta, incorporando nuevas metodologías y herramientas de trabajo y organizando el grupo para hacerlo más operativo y eficiente.

Esta dinámica de trabajo permitió, en definitiva, ir construyendo y definiendo de manera conjunta, coordinada y consensuada tanto el trabajo a lo largo de estos dos años como su producto final.

Se puede relatar el proceso de trabajo entre todas las ciudades a través de los siguientes momentos:

1. Re-definición conjunta de objetivos y estructura de trabajo operativo de la Red, a través de reuniones online utilizando plataformas y herramientas para la organización y el trabajo colaborativo.
2. Análisis, reflexión y formación relacionada con los contenidos de la Red Temática: a través de píldoras formativas y vídeos colgados en el espacio de YouTube generado para la Red.
3. Definición del objeto de la Red, “qué es el trabajo cooperativo”: a través de una sesión de formación práctica online y píldoras formativas incorporadas a nuestro espacio de YouTube.
4. Organización de tres grupos de trabajo, coordinados por 6 de las ciudades, para desarrollar los contenidos definidos por la propia Red:
 - A. Guía de modelos y metodologías de trabajo cooperativo.
 - B. Maleta de ideas y buenas prácticas de trabajo cooperativo.
 - C. Herramientas para el trabajo cooperativo.

El desarrollo del trabajo de estos tres grupos conforma, en definitiva, los resultados que esta Red pone a disposición de todos los ayuntamientos de la RECE que identifiquen las metodologías de trabajo cooperativo como marco del desarrollo de las políticas públicas de una Ciudad Educadora.

A. GUÍA DE MODELOS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO COOPERATIVO

Como primera reflexión: el modelo de Aprendizaje Cooperativo viene del ámbito de la educación.

¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?

Dos autores de referencia, los hermanos David y Roger Johnson, ambos psicólogos sociales, lo han definido como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos “sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos”¹.

A quien interese profundizar en el concepto:

- Rue, J. ¿Qué es Aprendizaje Cooperativo? Universidad Politècnica de Catalunya. Barcelona Tech.
<https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo>
- Aprendizaje cooperativo.
https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjuntos/zubirik_zubi/materiales_educacion_primaria/CURRICULUMA/32__apren-coop.pdf
- Laboratorio de Innovación educativa JRO, Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero, y Ártica. Aprendizaje cooperativo (Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula).
<https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-01-DOCUMENTACION-C-81N-APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf>

¹ Información extraída de <https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo>

Competencias específicas y características del trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo requiere una serie de competencias específicas que hay que fomentar en las personas que integran el grupo. En ocasiones, puede resultar interesante invertir en formación para adquirir estas competencias. Tres son los aspectos fundamentales²:

- **Habilidades y conocimientos:** Se necesitarán habilidades y conocimientos para trabajar:
 - › **La creación de un equipo operativo** (capacidad de comunicación; gestión de conflictos; asunción de otros puntos de vista; conductas específicas de colaboración...).
 - › **La intervención efectiva** (conocimiento comprensivo de la finalidad del trabajo; conocimiento de la organización, población diana o municipio; planificación, diseño y evaluación de programas...).
 - › **La construcción de una infraestructura eficaz para el grupo** (conocimiento de los recursos materiales o humanos necesarios).
- **Motivación y actitudes:** la participación cooperativa no elimina la aparición de conflictos, pero proporciona el contexto para manejarlos de una manera constructiva³.

Las personas que constituyen el grupo o equipo necesitan mantener **actitudes positivas sobre el valor y la necesidad de cooperar** y percibir que son mayores los beneficios que los costos. También es necesario inculcar el compromiso con el **proyecto y el reconocimiento de los otros grupos o equipos con los que se coopere**.

- **Activación de las competencias individuales:** para facilitar la inclusión y consolidar la diversidad como un valor añadido, es necesaria la **asistencia técnica, la orientación o la formación** y así compensar los distintos niveles de habilidades y recursos presentes en el grupo.

El trabajo cooperativo **se caracteriza** por:

- **El acento en el proceso:** las personas que participan pueden hacerlo sin conocimientos previos. En el proceso se produce el aprendizaje y, en consecuencia, la transformación.
- **Una distribución de tareas clara:** quien ejerce la coordinación (la administración) se encarga de ordenar y establecer los objetivos garantizando la existencia de la interacción simultánea de acciones y una participación equitativa.
- **Una interdependencia positiva:** la persona está ligada al grupo de tal manera que no puede tener éxito si el grupo tampoco lo tiene (y viceversa).
- **La promoción de la interacción:** las personas participantes ponen en común la resolución del problema, la naturaleza de los conceptos y las estrategias aprendidas.
- **La responsabilidad personal en relación con el grupo:** la persona que coordina evalúa los resultados personales para comunicarlos al grupo con la finalidad de que personas y grupo estén al mismo nivel.

^{2,3} Información extraída de [Acción comunitaria - Planes integrales de desarrollo comunitario](#)

- **El desarrollo de las habilidades del grupo y las relaciones interpersonales.**
- **La reflexión sobre el trabajo del grupo:** este auto análisis hace posible que el grupo se centre en su mantenimiento como grupo; facilita el aprendizaje de habilidades cooperativas y asegura que las personas reciban el feedback de su participación.

B. MALETA DE IDEAS Y BUENAS PRÁCTICAS DE TRABAJO COOPERATIVO

Tomando como punto de partida el modelo de trabajo cooperativo reflejado en el punto anterior, el grupo analiza proyectos municipales a través de la elaboración de una [Ficha de Análisis de “buenas prácticas”](#) para unificar la valoración a partir de unos ítems o criterios a tener en cuenta.

Uno de estos criterios es que los proyectos estén liderados por un área municipal, preferentemente por la de Educación. Otro de los criterios importantes ha sido que las experiencias tuvieran como base los valores de una Ciudad Educadora.

El tiempo y la situación no ha permitido realizar un análisis exhaustivo de experiencias, pero sí recoger [algunas que, desarrolladas por Ayuntamientos que conforman la Red, pueden servir de referencia.](#)

[En todo este análisis se tuvo de referencia, además, la presentada por la ciudad coordinadora y que fue el punto de partida de esta Red.](#)

C. HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO COOPERATIVO

Dada la situación generada por la COVID-19, desde el comienzo de trabajo de esta Red entra en juego el aprendizaje y manejo de herramientas tecnológicas como *zoom*, *drive*, *padlet*, formularios de *google*, etc. que nos permiten adaptar y dar continuidad a dinámicas cooperativas tan necesarias en el trabajo de nuestro día a día.

Esto lleva al grupo a elaborar un documento que recoge algunas de esas herramientas tecnológicas que han cambiado la manera de cooperar y que están estructuradas según los procesos y fases que se suelen dar en los grupos:

- Organizar / Calendarizar
- Comunicar o Difundir
- Dinamizar
- Almacenar
- Evaluar
- Presentar resultados

Para la selección de las herramientas tecnológicas se han tenido en cuenta los siguientes criterios: que sean gratuitas, intuitivas, fáciles de manejar, accesibles, que se puedan utilizar en móvil y/o ordenador y, por último, que permitan la cooperación entre los diferentes agentes sociales implicados.

Estas [herramientas tecnológicas](#) online suponen un complemento a las ya utilizadas habitualmente en nuestro día a día en el trabajo presencial.



5. CONCLUSIONES

Tras un proceso de aprendizaje y reflexión sobre el trabajo cooperativo, la Red tiene claro que este modelo de trabajo es una opción, entre otras muchas, para el desarrollo de políticas públicas.

En todo caso, concluimos que en el proceso de aprendizaje conjunto es el modelo que mejor encaja en los valores y principios de una Ciudad Educadora.

Por esta razón, este documento quiere animar a poner en práctica esta metodología de intervención a todos los Ayuntamientos de la RECE, adaptándolo a su contexto y siendo conscientes de que es un proceso de construcción colectiva lento y laborioso.

Dos ideas clave:

- Si **somos una Ciudad Educadora** debemos tomar consciencia de que las diferentes políticas y actuaciones que se proponen y ponen en marcha desde las distintas instancias y servicios municipales (como urbanismo, medio ambiente, movilidad, cultura, deporte, salud, etc.) transmiten conocimientos y educan, de forma intencional o no, en unos determinados valores y actitudes⁴.
- **Nuestros entornos son cada vez más cambiantes**, lo que nos obliga a adaptarnos a esas nuevas condiciones. El aprendizaje cooperativo actúa en realidades que se enfrentan a cambios muy importantes y que se han producido en poco tiempo. Es una opción metodológica que valora positivamente la diferencia, la diversidad, y que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad.

Reflexiones - aprendizajes del grupo:

- *“El proceso de trabajo ha resultado muy enriquecedor por la motivación de las personas participantes. El trabajo cooperativo, aunque sea un proceso más lento, ofrece unos resultados potentes y sólidos”.*
- *“Durante este tiempo, no solo hemos podido conocer y profundizar en qué es el trabajo cooperativo y sus beneficios, sino que nos hemos dado cuenta de lo necesario que es. El resultado de nuestro trabajo está ahí, pero lo verdaderamente importante es ponerlo en marcha en nuestros ayuntamientos”.*
- *“Este es nuestro mayor reto y el trabajo que debemos comenzar en cada administración local. La puesta en marcha del trabajo cooperativo dará mejores resultados y la ciudadanía podrá beneficiarse de ello”.*

⁴ Información extraída de https://www.edcities.org/wp-content/uploads/2020/03/ES_Consolidacio2021.pdf

- *“Que difícil es reflexionar sobre la cooperación teniendo que cooperar...”.*
- *“Ha sido una experiencia muy práctica, nada teórica. Me llamaban la atención esos silencios del grupo (todos viéndonos por el ordenador), que precedían a cada paso o decisión, a cada avance. Qué importante es que se mantuviera la motivación, el objetivo, la meta. Y que difícil llevar esta experiencia al ámbito municipal, e intentar que, saliendo de las celdas cerradas, se coopere, descubriendo que el objetivo es común, como el trabajo, como el espacio: municipal, de todos y todas”.*
- *“Un proceso CONSTRUCTIVO, con mayúsculas”.*
- *“Después de varios meses de trabajo para alcanzar el objetivo marcado, la satisfacción es amplia tras algunos momentos de incertidumbre”.*
- *“Ver cómo personas de distintos municipios, de diferentes ámbitos, construyen de manera colectiva un producto con el que todas y todos estamos de acuerdo y nos satisface, ya no solo por el resultado, sino por el camino que arranca y lo que puede suponer a futuro para quienes emprendan el camino con el acompañamiento de este documento”.*
- *“Escuchar, atender, reflexionar, incorporar, buscar, debatir y aterrizar, serían, para mí, las principales bondades de este proceso de aprendizaje y, por ende, del trabajo cooperativo que hemos realizado durante estos meses”.*



6. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN MUNICIPAL

Necesidad de formación y reflexión sobre modelos de trabajo cooperativo

Desde la situación inicial de confusión y experiencias del propio grupo, y el contraste a través de 79 encuestas a personal técnico municipal de diferentes Ayuntamientos, se aprecia:

- › Que más de la mitad (63%) indican no conocer o no haber realizado o participado en proyectos desarrollados con este modelo de trabajo.
- › Que confundimos el trabajo cooperativo con el colaborativo, el trabajo en red, etc.
- › Que la mayoría reconoce o aprecia los beneficios del “trabajo cooperativo” en elementos como el fomento de la participación, igualdad, responsabilidad y actitud crítica del equipo.

Un intento de definición del modelo extrapolado a la acción comunitaria o al ámbito de una misma organización⁵: el trabajo cooperativo es aquel que realiza un **grupo heterogéneo** de personas a través de un **proceso dinámico de aprendizaje (cuyas acciones, actividades y objetivos van evolucionando, promoviendo la participación)** para llegar a un **fin común**.

• Cómo llevarlo al terreno de la organización o municipio

La labor a realizar, tanto en el ámbito de la organización (el Ayuntamiento por ejemplo) como del municipio, ha de potenciar el trabajo entre los diferentes sectores o servicios. El desarrollo de cómo hacerlo excede el objeto de este trabajo. No obstante, como guía, se recoge el modelo de etapas de trabajo propuesto en el I Foro Virtual Iberoamericano de las ONG de Acción Social y, también, puede consultarse la webgrafía que incluye este documento.

⁵ ACCIÓN COMUNITARIA: Dinamización de las relaciones sociales de cooperación entre las personas de un determinado ámbito o espacio de convivencia con una triple función transformadora: 1. Mejorar las condiciones de vida. 2. Reforzar los vínculos y la cohesión social. 3. Potenciar las capacidades de acción individual y colectiva. Se trata de un proceso dialéctico (por las relaciones con y entre los protagonistas de la intervención comunitaria) y dinámico, ya que va evolucionando en el tiempo y en el espacio territorial en el que se produce. Se debe asegurar su sostenibilidad y continuidad. Todo proceso de acción comunitaria debe desarrollarse partiendo de lo que ya existe, teniendo en cuenta la historia de la comunidad, sobre todo en cuanto a participación se refiere, realizando cada comunidad su propio itinerario (Ver Glosario en: <https://cutt.ly/8QZth943>).

Las etapas que se relacionan a continuación representan las distintas **fases del CICLO DE ACCIÓN COMUNITARIA**. Si bien su objetivo es llegar a la cooperación y trabajo en red, siempre será un paso adelante intentarlo, aunque nuestro proyecto se quede en una fase anterior.

- **El ciclo de acción comunitaria**

- › **Identificación:** descubrir quién más actúa en nuestro entorno.
- › **Conocimiento:** de lo que hacen y dar a conocer lo que hacemos.
- › **Reconocimiento:** encontrar afinidades y coincidencias.
- › **Colaboración:** con los proyectos de las otras entidades o grupos.
- › **Coordinación:** contar con las otras entidades en nuestras estrategias.
- › **Cooperación:** construir objetivos y proyectos comunes.
- › **Trabajo en red:** nuestro compromiso con otros colectivos transforma totalmente nuestra organización⁶.

- **Sin medios no hay remedio**

La situación generada por la Covid-19 nos obliga a sumergirnos en una nueva realidad donde surgen nuevos retos y desafíos para cumplir con nuestros deberes como administraciones públicas. Este nuevo escenario nos obliga a desarrollar metodologías adaptadas al nuevo escenario.

En este contexto, la experiencia de esta Red nos obliga a destacar las dificultades técnicas de nuestras administraciones para adaptarnos a nuevos modelos, metodologías y herramientas que nos permitan desarrollar nuestro trabajo desde la perspectiva del trabajo cooperativo.

Poner en valor, en todo caso, la profesionalidad e implicación de todas las personas que conforman la Red. Con sus equipos informáticos personales, a través de gestiones con los departamentos técnicos correspondientes, llamadas de orientación con el profesional que pusimos a su disposición... en definitiva, demostrando interés, responsabilidad y motivación por realizar un trabajo de calidad, han permitido al Ayuntamiento de la RECE tener a su disposición este documento.

⁶ Ver <https://cutt.ly/8QZh943> p. 24

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Martínez, M.F., Martínez, J. Coaliciones Comunitarias: una Estrategia Participativa para el Cambio Social, Intervención Psicosocial, 2003, vol. 12, n. 3, p. 251-267.

<https://www.ifbscalidad.eus/es/practicas/accin-comunitaria/practica/pr-1214>

- Marchioni, M. Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Editorial Popular. Madrid.

<https://comunidadmdq.files.wordpress.com/2014/04/comunidad-participacion-y-desarrollo-m-marchioni.pdf>

- Marchioni, M. Organización y desarrollo en la Comunidad.

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4698/comunitariaponencia13b.pdf

- Revista de Educación Social. La acción comunitaria: transformación social y construcción de ciudadanía.

[La acción comunitaria: transformación social y construcción de ciudadanía - RES. Revista de Educación Social RES. Revista de Educación Social](#)

- Ministerio de Sanidad (Secretaría General Técnica. Centro de publicaciones). Acción comunitaria para ganar salud.

https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Guia_Accion_Comunitaria_Ganar_Salud.pdf

- González, S; Canals, M. y Cabeza, M^a A. (2019). De la lectura de la carta a la consolidación de una Ciudad Educadora. Guía Metodológica. Barcelona, AICE.

https://www.edcities.org/wp-content/uploads/2020/03/ES_Consolidacio2021.pdf

- Red Española Aprendizaje Servicio. Guía de proyectos de aprendizaje y servicio para administración local 2017.

[Guías y recursos prácticos | RedApS \(aprendizajeservicio.net\)](#)

AGRADECIMIENTOS

Dada la situación en que tuvimos que desarrollar el trabajo de coordinación de esta Red, es de justicia incluir este apartado en el documento.

Los miedos, dificultades y angustias inicialmente generadas por la situación COVID-19, que obligaron a Avilés a reestructurar todo el trabajo de coordinación de la Red, fueron solventados con profesionalidad, eficacia y muchos momentos de alegría gracias a todas las personas que formaron parte de esta Red y, fundamentalmente, a la colaboración incondicional y amorosa de:

- **Las seis personas que, voluntariamente, coordinaron los 3 grupos de trabajo:**

José Vicente Salicio Párraga

Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid

José Antonio Jiménez Martínez

Ayuntamiento de Paterna

Llorenç Coll Vionesa

Ayuntamiento de Palma

Lourdes Ruiz Riera

Ayuntamiento de Sant Just Desvern

Elisabeth Sánchez Morales

Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera

Eduard Montes Canto

Ayuntamiento de Palma

- **La Fundación Mar de Niebla** que, desde su experiencia de trabajo comunitario en Asturias, participó de manera activa en la Red poniendo a nuestra disposición reflexiones, aprendizajes y herramientas que permitieron generar espacios de trabajo eficientes, colaborativos y constructivos. Gracias Héctor, Vir y Jhonny.
- **Fred Events** que estuvo a nuestra disposición mucho más allá de sus responsabilidades: convocando reuniones, facilitando la conexión de todas las ciudades, resolviendo individualmente cualquier duda, generando espacios virtuales de intercambio de información entre las ciudades, apoyando, incluso moralmente, todo el proceso...

¡Sin vosotras y vosotros, esto no hubiera sido posible!





RECE
Red Estatal de
Ciudades Educadoras
Xarxa Estatal de
Ciutats Educadores
Rede Estatal de
Cidades Educadoras
Hiri Hezitzaileen
Estatuko Sarea



Ayuntamiento
de Vitoria-Gasteiz
Vitoria-Gasteizko
Udala