



AYUNTAMIENTO DE ASPE



Aspe
CIUDAD
EDUCADORA

MEMORIA DEL GABINETE SOCIOPSICOPEDAGÓGICO ESCOLAR MUNICIPAL DE ASPE CURSO 2022 - 2023



Ayuntamiento de Aspe
Concejalía de Educación
965493463
educacion@aspe.es

INDICE

| | |
|---|-----|
| 1.- Presentación..... | 3 |
| 2.- Coordinación Servicios Sociales Municipales – Centros Escolares | 6 |
| 3.- Programa de apoyo escolar | 9 |
| 4.- Programa de absentismo escolar..... | 15 |
| 5.- Programa de absentismo escolar y atención educativa a alumnado del pueblo gitano | 26 |
| 6.- Programa para el reconocimiento emocional y adquisición de habilidades Sociales en materia de prevención en alumn@as de ESO y FPB | 35 |
| 7.- Seguimiento del transporte escolar..... | 47 |
| 8.- Atención educativa por convenio con APANAS | 51 |
| 9.- Matriculaciones fuera de plazo..... | 54 |
| 10.- Escenarios para celebraciones escolares | 58 |
| 11.- V Jornadas Pedagógicas | 60 |
| 12.- Alumnado con TDAH: Taller para profesorado de Educación Infantil y Primaria | 84 |
| 13.- Préstamo de pruebas psicopedagógicas estandarizadas a orientadores..... | 90 |
| 14.- Acciones de organización documental y de archivo del GPM..... | 93 |
| 15.- Formación realizada por los integrantes del gabinete..... | 101 |
| 16.- Aspe Ciudad Educadora: Actividades concejalía educación | 104 |
| 17.- Actividades que complementan el currículum escolar desde las distintas concejalías | 177 |
| 18.- Legislación de referencia | 260 |
| 19.- Cursos de formación | 267 |

1.- PRESENTACIÓN

La memoria del Gabinete SocioPsicopedagógico Municipal 2022-2023 recoge en una serie de epígrafes todo el conjunto de tareas, actividades e intervenciones que los profesionales del gabinete han llevado a cabo a lo largo de este curso escolar.

La intervención directa en los centros educativos recae principalmente en las figuras del trabajador social y de la educadora. Se destina así un punto para describir **la coordinación con los Servicios Sociales Municipales**, la gestión y coordinación del **Programa de refuerzo escolar**, el **Programa de absentismo escolar** general además del **Programa de absentismo escolar y atención educativa a alumnado del pueblo gitano**.

En el punto 6 de esta memoria general, se informa del **Programa para el reconocimiento emocional y adquisición de habilidades sociales** en materia de prevención en alumnos y alumnas de ESO y FPB, que lleva a cabo la educadora social en los IES.

Siguen los puntos donde se da cuenta de las gestiones llevadas a cabo para el **seguimiento del transporte escolar**, **la atención educativa realizada por APANAS**, **las matriculaciones fuera de plazo** y la gestión a las **peticiones de escenarios** de los centros educativos.

Este año se ha realizado las **V Jornadas Pedagógicas** que con el lema “Miradas diversas /diversas miradas” abordaron temas como la relación entre la familia y la escuela; la atención y cuidado de lo emocional en la relación educativa y los cambios de paradigma educativo desde la práctica docente.

En el ámbito de la formación y enriquecimiento del personal docente y en colaboración con el CEFIRE de Elda, se han llevado a cabo **dos talleres con el foco puesto en el conocimiento del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)** y su adecuada atención educativa.

Damos cuenta del servicio de préstamo a los orientadores de los centros educativos de las pruebas psicopedagógicas a lo largo del curso escolar. Este año se ha procedido al archivo definitivo de expedientes del periodo comprendido entre los años 1984 y 2021, para su adecuada conservación y custodia. Así como a la donación de material fungible a la asociación APANAS.

A continuación referimos aquellas acciones formativas en las que han participado los integrantes del Gabinete Psicopedagógico Municipal.

En el siguiente bloque de la memoria general dedicamos en un punto especial indicado como **Aspe Ciudad Educadora**, en el que describimos todas las actividades que desde la Concejalía de Educación tienen como destinatarios la población escolar de Aspe.

El siguiente punto recoge las **actividades que complementan el currículo escolar** organizadas desde las **concejalías de Mujer e Igualdad, Cultura, Sanidad, Protección y Convivencia Animal y Medio Ambiente** y en las que de alguna manera el Gabinete Psicopedagógico Municipal ha participado en su difusión, gestión y/o coordinación. La presente memoria general cuenta además con anexos donde quedan ubicadas las memorias tal y como las han elaborado algunos de los proveedores de los servicios y actividades.

Los últimos puntos que presentamos son la **legislación** de referencia en el marco de nuestra actuación y las **actividades formativas** recibidas por el personal técnico del Gabinete Psicopedagógico Municipal.

2.- COORDINACIÓN SERVICIOS SOCIALES MUNICIPALES – CENTROS ESCOLARES

Contenido:

a.- Introducción

b.- Metodología

c.- Datos correspondientes al curso escolar 2022 - 2023

d.- Solicitudes específicas de la Comisión de Protección de Menores.

a.- Introducción

El Decreto 62/2012, de 13 de abril, del Consell, por el que se regulan los órganos territoriales de coordinación en el ámbito de la protección de menores de la Comunitat Valenciana tiene entre otros el objeto regular la composición, funciones y régimen de funcionamiento de los órganos territoriales de coordinación en el ámbito de la protección de menores de la Comunitat Valenciana, que se constituirán como comisiones de ámbito local para la prevención y atención de los menores que se encuentren, o puedan encontrarse, en situaciones de riesgo o con medida jurídica de protección.

El ayuntamiento de Aspe tiene constituida dicha Comisión desde mayo de 2012, y entre sus componentes se encuentra la representación del gabinete psicopedagógico escolar municipal a través de su trabajador social.

Este Decreto se vincula a la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, así como a la Orden 5/2021, de 15 de julio, de la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas y de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba la nueva Hoja de Notificación para la atención socioeducativa infantil y protección del alumnado menor de edad y se establece la coordinación interadministrativa para la protección integral de la infancia y adolescencia, por el requerimiento que realiza de profesionales municipales para establecer la coordinación entre el ayuntamiento y al contexto educativo.

En este sentido el Consejo Escolar Municipal de 26 de enero de 2022 acuerda que dicha coordinación sea asumida por el trabajador social de educación desde el gabinete psicopedagógico escolar.

b.- Metodología

La metodología de participación por parte del trabajador social en la protección a menores presenta dos espacios diferentes, el primero viene establecido por la coordinación que se mantiene con servicios sociales de atención primaria y con la Comisión de protección a menores, la cual cuenta con un reglamento de funcionamiento por el que se rige la participación de todos sus miembros y el segundo es el que tiene que ver con la coordinación con los centros escolares.

La coordinación con servicios sociales tiene como base el traspaso de información desde servicios sociales a los centros escolares y viceversa en casos en estudio o intervención, principalmente con atención primaria, programa de intervención familias, EEIIA y Centro de Día de Menores.

En el espacio de coordinación con educación para la protección, no tiene una delimitación prefijada, sino que la figura del trabajador social está a disposición de los centros escolares en la manera en la que puede ser útil su figura para la intervención y derivación de casos.

No obstante, sí que existe una función delimitada que hace de puente entre los dos espacios y es la coordinación sobre estos menores que están dados de alta en la Comisión de protección y precisan de coordinación con los centros escolares, tal y como se acordó en el Consejo Escolar citado anteriormente.

c.- Datos correspondientes al curso escolar 2022 – 2023

La coordinación por centros escolares de infantil y primaria se reflejan de manera cuantitativa de la siguiente manera, alcanzando un total de 40 seguimientos:

Dr Calatayud: 5

La Paloma: 8

La Serranica: 6

Vistahermosa: 12

El Castillo: 5

Perpetuo Socorro: 2

Virgen de las Nieves: 2

Los datos de secundaria se reflejan en el punto de Absentismo escolar por estar más relacionados estos datos.

d.- Solicitudes específicas de la Comisión de Protección de Menores.

El número total de casos que se han llevado a cabo en coordinación con educación desde la Comisión de Protección de Menores durante el curso 22-23 ha sido de 17 casos. Estos precisan de un seguimiento más sistemático que los del punto anterior cuya coordinación suele ser puntual.

3.- PROGRAMA DE APOYO ESCOLAR

Contenido:

a.- Descripción del proyecto

b.- Agentes que han intervenido

c.- Recursos vinculados

d.- Actividades realizadas

e.- Evaluación del proyecto y de su impacto

f.- Porcentajes participación

g.- Evaluación

a.- Descripción del desarrollo del proyecto y de las actividades realizadas

En el proyecto servicio de apoyo escolar complementario para el alumnado de compensación educativa, hemos llevado a cabo las siguientes actuaciones a lo largo del curso: conocimiento previo del historial social y académico del alumnado, refuerzo educativo individualizado en cada una de las sesiones, coordinación con padres, tutores y técnicos de concejalía de educación, realización de informes trimestrales y propuestas de mejora; por último, se llevaron a cabo talleres para el trabajo de las técnicas de estudio, inteligencia emocional e igualdad de género.

b.- Agentes que han intervenido:

Responsable técnico municipal:

- J. Emiliano Ramírez García – Trabajador social de educación

Docentes

- Natalia Barbero Mira
- Jesús Antón Clavel

Coordinador

- Juan Carlos Sánchez Carmona

Empresa

- Centro de Estudios Aspe (CEA)

Técnicos de la Concejalía de Educación

- Carmen Canals Torres

Padres, madres y profesorado con funciones tutoriales

Alumnado

c.- Recursos destinados al desarrollo del proyecto: técnicos, humanos, financieros, etc.:

Recursos Humanos:

- 2 graduados en Magisterio de Educación Primaria.
- 1 licenciado en Pedagogía, coordinador.
- 1 administrativo.

Recursos materiales:

- Material fungible
- Folios
- Cartulinas
- Papel Continuo
- Lápices
- Bolígrafos
- Pinturas
- Rotuladores

Taller de técnicas de estudio

- Cuadernillo de Técnicas de Estudios

Juegos de mesa cooperativos:

- Juego del Uno.
- Torres Jenga
- ¿Quién es quién?
- Conecta 4

Juegos deportivos

- Balones de futbol
- Colchonetas
- Palas
- Cuerdas

Taller Halloween

- Cofres
- Decoración
- Gominolas
- Cartulinas

Cine en el cole

- Proyector

Taller de Inteligencia Emocional

- Cuaderno de actividades

d.- Actividades realizadas:

| Nombre de la actividad | Línea (Complementaria o extraescolar) | Fecha de inicio | Fecha de finalización | Realizada por (empresa o entidad) | Edad | Participantes |
|--|--|------------------------|------------------------------|--|-------------|----------------------|
| APOYO ESCOLAR | EXTRAESCOLAR | 01/09/2022 | 30/06/2023 | CENTRO ESTUDIOS ASPE | 11 - 15 | 35 |
| JUEGOS INTERACTIVOS: KAHOOT | EXTRAESCOLAR | 03/10/2022 | 06/10/2022 | CENTRO ESTUDIOS ASPE | 11 - 15 | 35 |
| ACTIVIDADES HALLOWEEN | EXTRAESCOLAR | 24/10/2022 | 27/10/2022 | CENTRO ESTUDIOS ASPE | 11 - 15 | 35 |
| TALLERES TÉCNICAS DE ESTUDIO | EXTRAESCOLAR | 01/09/2022 | 15/12/2022 | CENTRO ESTUDIOS ASPE | 11 - 15 | 35 |
| TALLERES INTELIGENCIA EMOCIONAL | EXTRAESCOLAR | 19/12/2022 | 22/12/2022 | CENTRO ESTUDIOS ASPE | 11 - 15 | 35 |
| JUEGOS DE MESA COOPERATIVOS | EXTRAESCOLAR | 27/03/2023 | 30/03/2023 | CENTRO ESTUDIOS ASPE | 11 - 15 | 35 |
| CHARLAS TRANSICIÓN PRIMARIA - SECUNDARIA | EXTRAESCOLAR | 12/06/2023 | 13/06/2023 | CENTRO ESTUDIOS ASPE | 11 - 15 | 35 |
| JUEGOS DEPORTIVOS | EXTRAESCOLAR | 14/06/2023 | 15/06/2023 | CENTRO ESTUDIOS ASPE | 11 - 15 | 35 |
| CINE EN EL COLE | EXTRAESCOLAR | 19/06/2023 | 21/06/2023 | CENTRO ESTUDIOS ASPE | 11 - 15 | 35 |

e.- Evaluación del proyecto y de su impacto:

| Marcar de 1 a 5 el grado de satisfacción en cada uno de los enunciados: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| a) El proyecto y las actividades se adecúan a la necesidad detectada en la población de 3 a 18 años. | | | | | X |
| b) El entorno y las condiciones en que se han desarrollado las actividades ha sido el adecuado. | | | | X | |
| c) Se han alcanzado los objetivos principales del proyecto. | | | | | X |
| d) La duración de las actividades ha sido la adecuada. | | | | X | |
| e) La dotación subvencionada ha sido suficiente para el coste de las actividades. | | | X | | |
| f) La respuesta de la población de 3 a 18 años a las actividades realizadas ha sido positiva. | | | | | X |
| g) Repetiríais este proyecto el curso que viene. | | | | | X |

Nombrar las 5 actividades con mejor acogida:

| Orden de la actividad | Nombre de la actividad |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1 | JUEGOS DEPORTIVOS |
| 2 | TALLERES INTELIGENCIA EMOCIONAL |
| 3 | JUEGOS DE MESA COOPERATIVOS |
| 4 | CINE EN EL COLE |
| 5 | ACTIVIDADES HALLOWEEN |

f.- Porcentaje de participación en las actividades realizadas en relación con la población total de 3 a 18 años

| % participantes | Participación | Marcar con una X |
|------------------------|----------------------|-------------------------|
| 0% al 30% | Muy baja | |
| 30% al 50% | Baja | |
| 50% al 80% | Satisfactoria | |
| 80% al 100% | Muy satisfactoria | X |

g.- Valoración

El proyecto servicio de apoyo escolar complementario para el alumnado de compensación educativa, ha resultado satisfactorio y útil para los estudiantes inscritos.

En primer lugar, han mejorado su socialización, conociendo a más niños/as de su entorno y alejándolos de hábitos perjudiciales. Además, se han desarrollado contenidos relacionados con la interculturalidad y la prevención de la violencia de género. En adición, han sido capaces de adquirir valores positivos (asertividad, respeto, superar prejuicios, etc.) y estrategias de resolución de conflictos.

En segundo lugar, a nivel académico, han mejorado sus hábitos y habilidades de aprendizaje, creando nuevas técnicas de estudio que no tenían adquiridas. De esta forma, han progresado sus resultados académicos mediante el trabajo diario en clase.

Por último, en relación a las instalaciones, el espacio y mobiliario educativo ha sido el adecuado, favoreciendo el aprendizaje del alumnado. Sin embargo, sería positivo para futuros proyectos, la instalación de diferentes herramientas TIC como: pizarra digital, internet, etc., para así, trabajar de manera más lúdica e interactiva con los niños/as.

4.- MEMORIA DEL PROGRAMA DE ABSENTISMO ESCOLAR

Contenido:

a.- Antecedentes

b.- Introducción

c.- Objetivos:

c.1.- Generales

c.2.- Específicos

d.- Población atendida

e.- Actuaciones

f.- Calendarización

g.- Propuestas

a.- Antecedentes

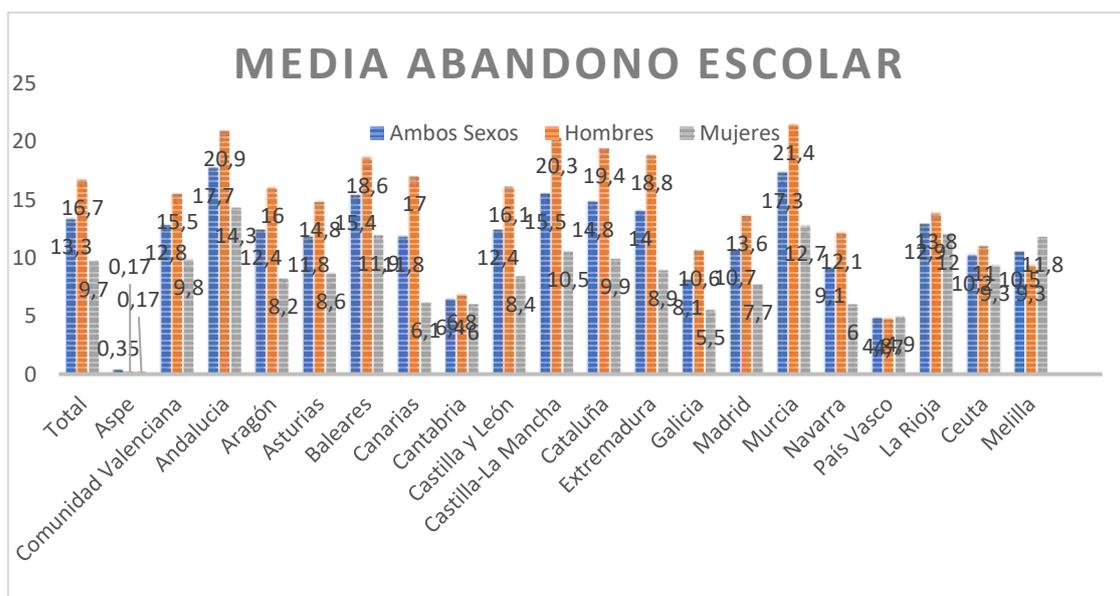
El Programa de Prevención e Intervención en Absentismo Escolar en el municipio de Aspe comenzó en el año 1998 y la presidencia la ostenta desde entonces la Concejalía de Educación, aunque por su concepción multidisciplinar, participan en el Programa las Concejalías de Servicios Sociales (de la que partió este Programa) y Seguridad, el Centro de Salud de Aspe y los representantes de los Centros Educativos Públicos de Secundaria, siendo el órgano coordinador la Comisión de Absentismo Escolar y su responsable el trabajador social de educación.

Desde la puesta en marcha del Programa y hasta 2023, se ha conseguido erradicar prácticamente el absentismo en las Etapas de Infantil y Primaria, dirigiéndose la mayoría de las actuaciones a la detección temprana y seguimiento durante el curso en estas etapas y a la prevención e intervención en Secundaria convirtiéndose en un referente para otros municipios.

b.- Introducción

Durante este curso escolar la Comisión ha tenido una intervención en Infantil y Primaria por absentismo mucho mayor que en cursos anteriores debido al mayor número de actuaciones con infancia en riesgo para lo que se ha contado con la colaboración de los servicios sociales municipales.

Como viene ocurriendo en años anteriores la intervención en Educación Secundaria ha vuelto a conseguir una tasa de fracaso y abandono escolar menor que la media que representa la Comunidad Valenciana y menor que la media nacional como se recoge en la siguiente gráfica con los datos extraídos del Ministerio de Educación y los datos aportados por la concejalía de Educación del Ayto. de Aspe:



Para seguir manteniendo la media por debajo de la nacional y la comunitaria, es fundamental el seguimiento con el alumnado y familias en donde se observan conductas o situaciones que pueden derivar en absentismo escolar, principalmente las relacionadas con la convivencia escolar, las conductas disruptivas o el consumo de sustancias adictivas, así como problemas en el ejercicio de la parentalidad positiva y desde hace unos años las relacionadas con el sufrimiento psíquico de los y las adolescentes.

Durante el curso actual, ha sido premiado por la Federación Española de Municipios y Provincias el Proyecto “Emociónate” por la mejora en el clima de convivencia escolar, teniendo como resultado una disminución de absentismo, expulsiones y abandono escolares. Recordemos que este proyecto nace como extensión al Programa de Absentismo Escolar para dar una respuesta preventiva a las conductas disruptivas.

También se pone en marcha a finales de marzo el Proyecto de “Absentismo Escolar y atención educativa a alumnado de pueblo gitano”, el cual tiene como objeto promover la formación postobligatoria mediante un acompañamiento de los niños, niñas y adolescentes (NNA) y sus familias a lo largo de las diferentes etapas educativas.

Además, se continua con la propuesta de realizar seguimiento del alumnado expulsado mediante: la colaboración del centro de día El Puente, donde acuden a realizar actividades socioeducativas durante el tiempo que se estime la medida disciplinaria y/o acudir al Centro de la Guarida a realizar un seguimiento de las tareas escolares. Este año el horario se marca según características del adolescente.

Por otra parte, se amplía la oferta de los talleres de apoyo escolar para secundaria por las tardes en el antiguo colegio Doctor Calatayud, prestando especial atención al alumnado que puede derivar en absentismo. Se mantienen coordinación con el profesorado que desarrolla el programa de forma mensual. De esta manera, se puede realizar una detección precoz, que permite ajustar las medidas de intervención desde la prevención. Dicho programa contará con memoria propia.

Concluimos exponiendo que en este curso se han realizado todas las comisiones de absentismo que estaban calendarizadas en el edificio de la Guarida.

c.- Objetivos

c.1.- Objetivos generales

1. Intervenir en aquellos casos donde exista una conducta absentista para poder garantizar el derecho del menor a la enseñanza, utilizando todos los medios técnicos a nuestro alcance.
2. Establecer los cauces de coordinación necesarios para desarrollar la función de mediación entre el alumno/a, la familia y el Centro educativo.
3. Favorecer líneas de acción preventivas desde las etapas de Educación Infantil hasta Secundaria.

c.2.- Objetivos específicos

1. Conocer las circunstancias individuales, sociofamiliares y educativas que dificultan la asistencia regular del alumno para intervenir o informar en consecuencia.
2. Concienciar a la familia de lo importante que es garantizar la asistencia del alumno/a al centro educativo durante todo el período lectivo.
3. Proponer actuaciones de acogida y reincorporación al centro del alumnado absentista.
4. Modificar la conducta absentista que manifiesta el alumno o la alumna. Sensibilizar a las instituciones educativas sobre la necesidad de denunciar ante la Comisión de Absentismo aquellas situaciones de absentismo escolar.
5. Realizar actuaciones por parte del Centro que aumente la sensación de acogida y/o recogida hacia el alumno absentista tanto al principio de curso como en el transcurso del mismo.
6. Prevenir situaciones de riesgo y/o exclusión social en la franja de población más joven del municipio.
7. Sensibilizar a la población en general de la importancia de su colaboración para la detección de situaciones de absentismo para su intervención.
8. Recoger y analizar los resultados de la intervención de cada curso para transmitir esta información a los agentes institucionales y sociales relacionados con el tema: elaborando la memoria del Programa de Absentismo.
9. Actuar de forma preventiva en la Etapa de Infantil como si de una etapa obligatoria se tratara, a excepción de la fase de derivación a Fiscalía de Menores.

d.- Población atendida

Los grupos de intervención atendidos son:

- a) **Estudiantes de Educación Infantil y Primaria:** a pesar de que la educación infantil no es obligatoria, desde esta Comisión, siempre se ha tenido el convencimiento de que, si un alumno está escolarizado, desde ese momento, ya se genera la obligatoriedad de la asistencia, a la vez que la consolidación del hábito de asistir.
- b) **Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria:** con conductas absentistas. Conductas de riesgo y/o consumo de sustancias adictivas. Problemas de adaptación al entorno escolar y/o con conductas disruptivas en el aula. Falta de habilidades sociales y/o control emocional.
- c) **Estudiantes de FPB:** mayoritariamente, los alumnos y alumnas de FPB tienen 16 años, pero como vienen en su mayoría de 2º ESO debido a continuos fracasos escolares o alumnos y alumnas que presentaron absentismo durante su escolarización obligatoria, desde esta Comisión, se considera importante seguir

apoyando a este alumnado para evitar el abandono escolar sin titular.

d) **Estudiantes con riesgo de abandono escolar** en la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el programa de Formación Profesional Básica por diferentes motivos:

- Existencia de absentismo o abandono escolar en hermanos mayores.
- Mala relación del alumno y/o los padres con los docentes del Centro Educativo.
- Desmotivación hacia el estudio (poca motivación al logro, baja resistencia a la frustración, poco control de las situaciones conflictivas).
- Actitud de la propia familia favorecedora del absentismo padres y/o madres desafiantes ante el sistema educativo, despreocupados, demasiado protectores, etc.
- Nivel curricular del alumno muy inferior al de su edad-curso.
- Existencia de enfermedades, en el alumno/a o en la familia.
- Estudiantes con problemas de conducta y/o situaciones de riesgo.
- Alumnos que durante el confinamiento no tienen acceso a las plataformas digitales y/o no saben usarlas.

e.- Actuaciones

Las actuaciones que se llevan a cabo, desde hace años en Educación Infantil y Primaria están enfocadas hacia la prevención y seguimiento de casos con un absentismo potencial, y en Secundaria dedicamos mayor tiempo a evitar abandonos tempranos en alumnos matriculados en la ESO, en Programas de Compensatoria o en Formación Profesional Básica, aumentando la mirada durante este curso al alumnado de pueblo gitano.

Consideramos casos en “*seguimiento*” a aquellos que han sido derivados anteriormente a la Comisión de Absentismo, aunque en estos momentos no existan ausencias significativas al centro escolar, también cuando los alumnos son hermanos de anteriores alumnos absentistas y por último cuando determinadas escolarizaciones requieran de este tipo de seguimiento por circunstancias especiales: escolarización tardía, alumnos con expediente en el último municipio de origen, cuando la escolarización se realiza por presión institucional, cuando los niños quedan al cuidado de personas distintas de sus padres, etc.

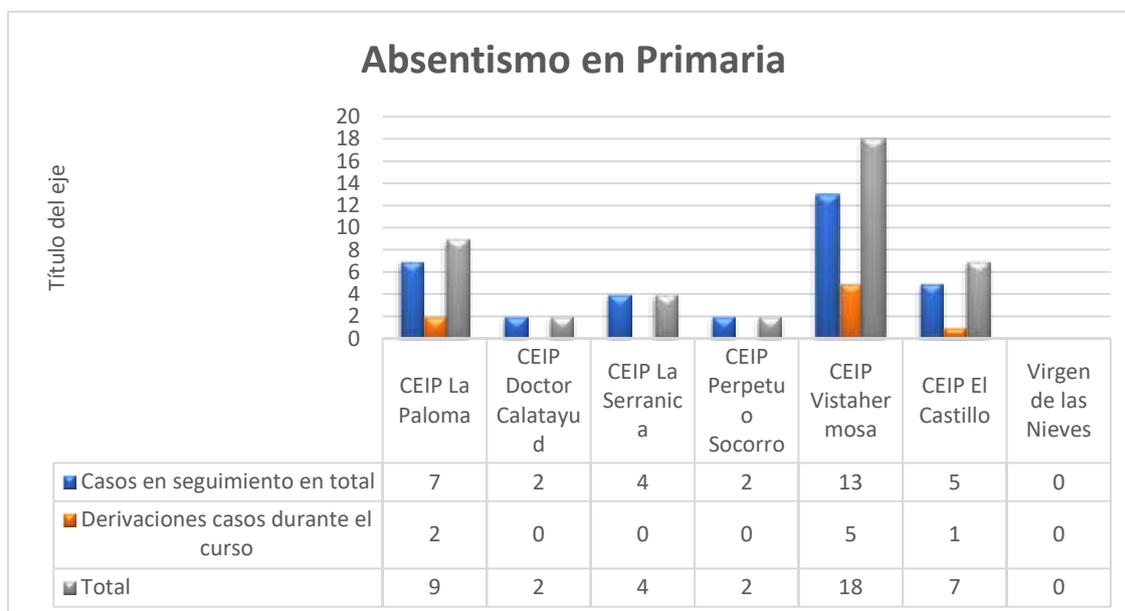
A lo largo del curso escolar 2022/2023 ha habido un total de 8 **derivaciones** en primaria por absentismo, el resto de actuaciones que se realizaron están vinculadas al absentismo por seguimiento o en prevención ascendiendo a un total de 42 casos de

alumnos entre infantil y primaria, pertenecientes a un total de 25 familias, todos de Aspe o matriculados durante el curso en el municipio.

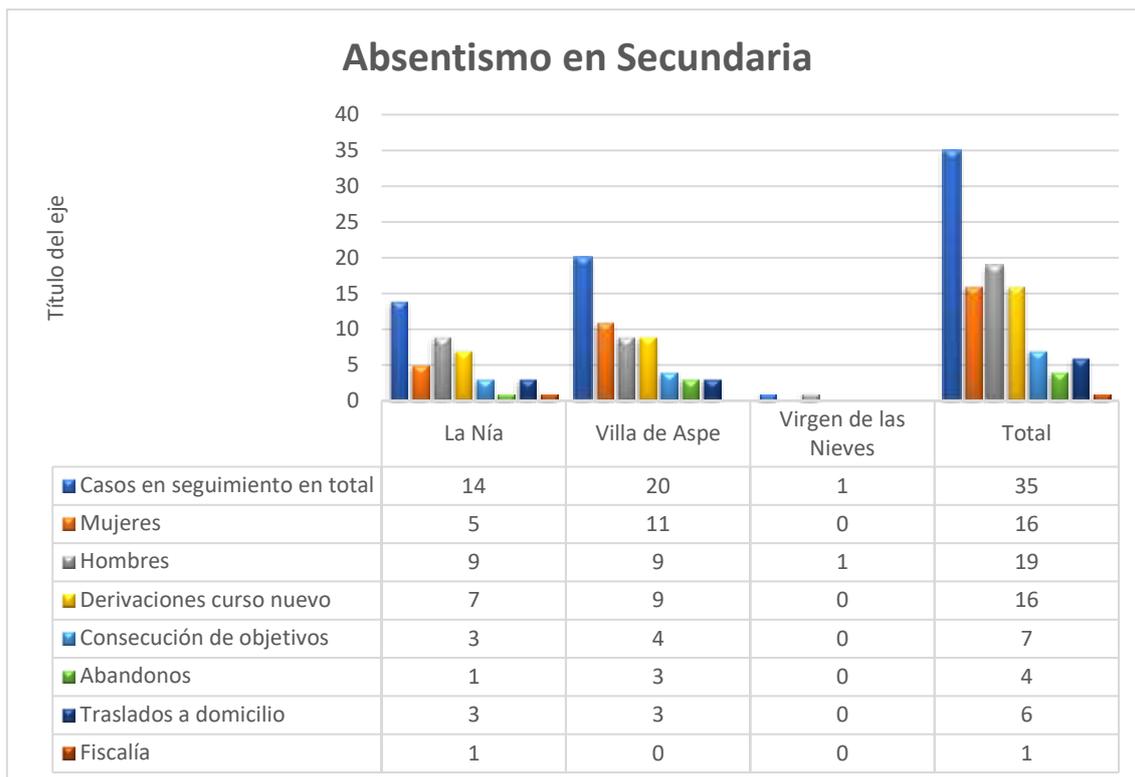
Como viene siendo tendencia desde el curso pasado, hay un aumento de las actuaciones vinculadas a absentismo en las Etapas de Educación Infantil y Primaria. Creciendo de forma exponencial los seguimientos de manera sistemática en algunos casos e intervenciones específicas de apoyo al centro escolar en otros.

Debemos aclarar que muchos de estos expedientes están en fase de seguimiento desde hace años, sin que exista un absentismo como tal, pero por prevención se sigue manteniendo el seguimiento de este alumnado.

El seguimiento que se ha hecho de menores de forma puntual es alto y ha sido necesario un seguimiento sistemático en algunos casos. Para ellos se ha necesitado tener la información actualizada al mes por formar parte, en algunos casos, de intervenciones específicas de Servicios Sociales o de la Comisión de Protección de Menores. Observándose un aumento en la realización de las hojas de desprotección desde el ámbito escolar.



Durante el curso escolar 2022/2023 las actuaciones en Educación Secundaria se realizan en modalidad de prevención, seguimiento, intervención y derivación, llegando a intervenir en un total de 35 casos. Recordemos que muchas de las intervenciones y seguimientos son preventivas y/o casos conocidos por esta comisión de cursos anteriores. En el siguiente gráfico observamos la distribución de casos por centro, sexo y derivaciones derivadas durante el actual curso.

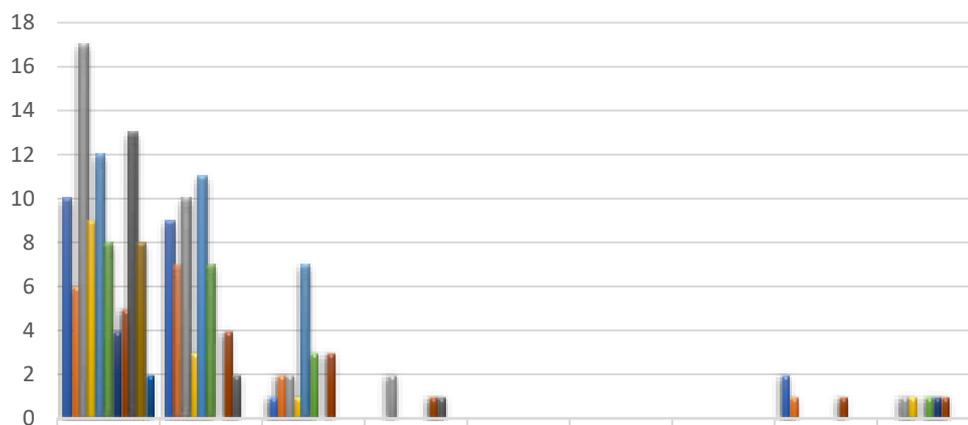


**de los 20 casos derivados por el IES Villa de Aspe, 3 son casos conocidos por la comisión de años anteriores. De los cuales 2 han sido abandono escolar y 1 traslado de municipio.*

Durante este curso, se han producido **un total de 4 casos de abandono**, representa el 0,35% de la población escolar de los 1132 alumnos matriculados entre 1º y 4º de la ESO de los tres centros y los siete cursos de FPB de los IES Villa de Aspe y la Nía. Como indicamos anteriormente, este porcentaje corresponde al alumnado que abandona el sistema educativo. El resto de alumnos han aprobado, repetido o realizado cambio de enseñanza a FPB. El porcentaje se extrae desde 1º de ESO, debido a que hay alumnos que han llegado a los 16 años en 2º de ESO y es aquí en donde se ha producido el abandono y no tenemos medios para contabilizar únicamente al alumnado mayor de 16 años. Si nos remitimos únicamente a los cursos de 4º de ESO y FPB, que realmente es a donde todos los alumnos deberían de llegar para titular, estaríamos hablando del **1,50% de entre 267 alumnos**.

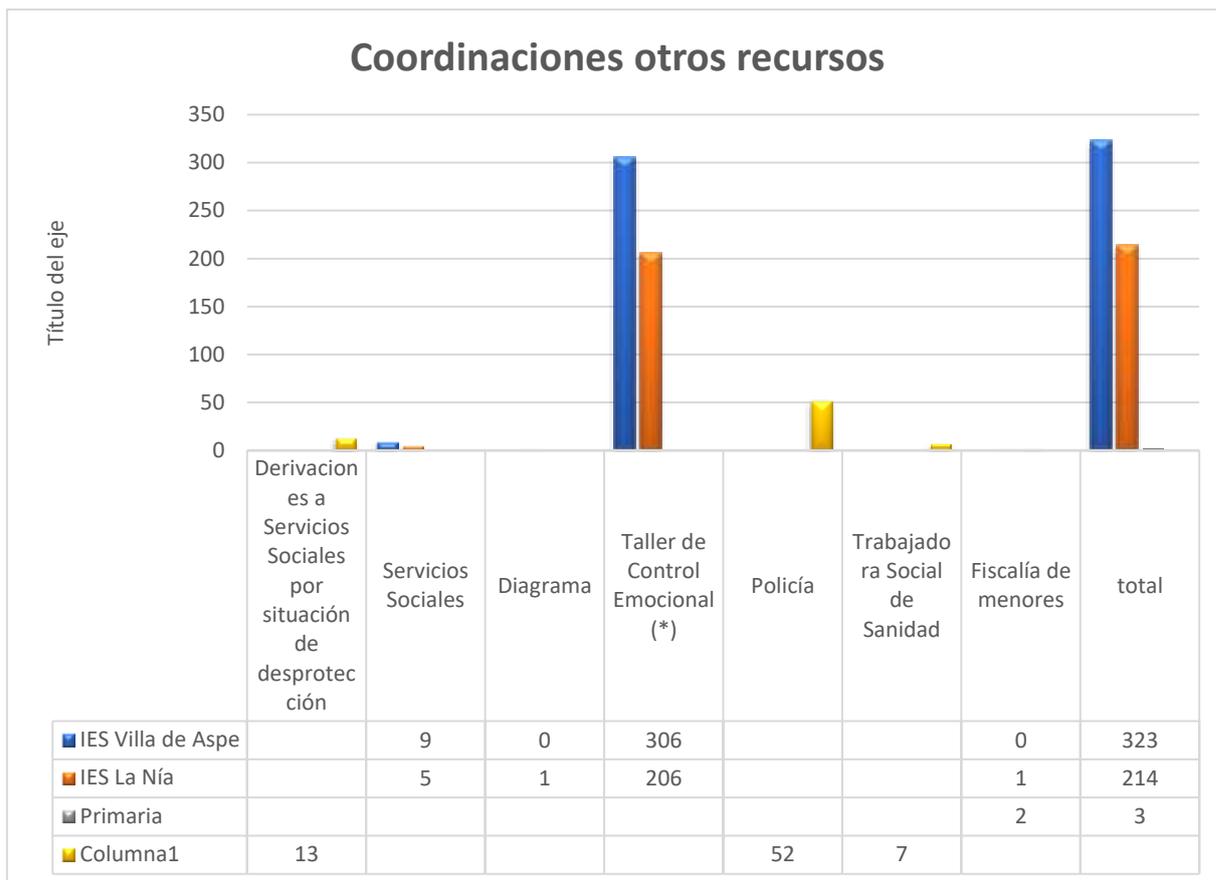
Se hacen un total de **179 visitas** a domicilio entre primaria y secundaria a lo largo del curso escolar. En secundaria se ha realizado un total de 147 visitas y en primaria un total de 32, en la siguiente gráfica se puede ver los meses que generan mayores visitas por centro:

Visitas a domicilio



| | Villa de Aspe | La Nía | La Paloma | El Castillo | Virgen de las Nieves | La Serranica | Perpetuo socorro | Doctor Calatayud | Vistahermosa |
|------------|---------------|--------|-----------|-------------|----------------------|--------------|------------------|------------------|--------------|
| septiembre | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| octubre | 6 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| noviembre | 17 | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| diciembre | 9 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| enero | 12 | 11 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| febrero | 8 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| marzo | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| abril | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| mayo | 13 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| junio | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| julio | 2 | | | | | | | | |

De la coordinación con otros recursos de casos que se abordan conjuntamente, cuyo motivo ha sido el absentismo en cualquiera de sus variantes (prevención, intervención o seguimiento), se llega a 609 casos. En el gráfico se muestra el abordaje de casos por recursos:



(*) Cuenta con memoria propia

Señalar que durante este curso no se realiza el JOOP, aunque hay alumnado con perfil, porque no lo conceden en el municipio. Se volverá a intentar solicitar en octubre del próximo curso.

Por parte de la **POLICÍA** se ha colaborado en la realización de 52 **notificaciones** a las familias para entrevista con el Trabajador Social de Educación. Este curso se recibe un total de 4 **informes** por absentismo que estaban en la calle durante la jornada escolar. También se ha colaborado en trasladar la información que se ha considerado importante desde la Comisión al Área de Seguridad Ciudadana. Estas actuaciones son valoradas por la Comisión como muy efectivas.

En relación con la actuación con la **FISCALÍA DE MENORES** en este curso escolar se recoge que se han hecho 3 informes para 3 alumnos: 1 alumno ha sido derivado por absentismo en secundaria y 2 en primaria.

Derivaciones a **SERVICIOS SOCIALES** por situación de desprotección en el ámbito escolar siendo 1 de educación secundaria y 12 de educación primaria. Se realizan de forma sistemática el seguimiento a 14 adolescentes por parte de SS.SS, donde se actúa

con ellos/as y sus familias desde el ámbito de la acción social, prestando especial atención a las familias más vulnerables.

En este curso escolar, ha habido 7 actuaciones directas por parte de la trabajadora social del **CENTRO DE SALUD** que han facilitado la incorporación, intervención y seguimiento de los y las menores.

f.- Calendarización

Durante el curso 2022/2023 se planifican 10 Comisiones, con carácter mensual los viernes a las 10:00 en modo presencial en la Guarida, que tienen lugar en las siguientes fechas:

- *7 de octubre del 2022* En la primera comisión, se convocan a todos los directores de todos los centros escolares de infantil, primaria y secundaria y en ella se estudian los posibles casos de seguimiento para el curso escolar, también se derivan los casos de los alumnos que, siendo menores de 16 años, no están matriculados en ningún centro escolar. Se decide la fecha tope para dar de baja a los alumnos de infantil, que los padres decidan no llevar al centro escolar como resultado a la situación sanitaria actual. Y se establece las fechas de las siguientes Comisiones.
- *4 de noviembre del 2022*
- *16 de diciembre del 2022*
- *3 de febrero del 2023*
- *3 de marzo del 2023*
- *21 de abril del 2023*
- *19 de mayo del 2023*
- *16 de junio 2023*
- *14 de julio del 2023.* Se realiza la lectura de la memoria de absentismo, aportando los centros educativos el Documento 6: Informe de la asistencia del alumnado al centro educativo.

g.- Propuestas

Se realiza las siguientes propuestas para el curso escolar 2023-2024:

- la conformación de la figura del/la Educador/a Social de Educación.
- Continuar con el convenio del Centro de día el Puente y buscar otras posibilidades donde el alumnado con expulsiones de larga duración pueda realizar tareas socioeducativas durante estos periodos.
- Recordemos que las expulsiones continuadas y de larga duración impiden la continua asistencia. Esto genera el descuelgue académico, aumentando la frustración y el rechazo por parte del alumno al centro escolar. Demostrando que es una medida que a largo plazo sus resultados no son positivos, creando un mayor prejuicio en los procesos de enseñanza-aprendizaje, socialización positiva, crecimiento y autonomía personal, etc. Se propone la posibilidad de crear aulas de convivencia donde trabajar con estos alumnos cuando la medida pueda evitar la expulsión.
- Realizar formación con el profesorado a inicio del curso sobre el Protocolo de Actuación ante situación de Absentismo. (Fase I y II, documentos 1, 2 y 4) y la utilización de la hoja de posible situación de desprotección escolar.
- Que se realicen la primera y última comisión en el pleno, el resto en el centro juvenil "La Guarida" un viernes al mes a las 10.

5.- MEMORIA DEL PROGRAMA DE ABSENTISMO ESCOLAR Y ATENCIÓN EDUCATIVA A ALUMNADO DEL PUEBLO GITANO

Contenido:

a.- Introducción

b.- Objetivos

b.1 Objetivos principales

b.2 Objetivos secundarios

c.- Antecedentes y justificación

d.- Población atendida

e.- Actividades realizadas

f.- Calendarización

g.- Evaluación

a.- Introducción

Haciendo un vistazo rápido a las estadísticas nacionales sobre abandono escolar, se detecta sobre la situación de la comunidad gitana en la educación que existe una brecha con el resto del conjunto de la sociedad que consiste en un mayor abandono escolar sin titular y/o no continúan estudios postobligatorios.

Referente al municipio de Aspe vemos, que las cifras del alumnado de etnia gitana que, al completar la Educación Secundaria Obligatoria o la Formación Profesional Básica que realizan matriculas a enseñanzas superiores es menor que el resto del alumnado de los dos Institutos. Aunque se impulse dentro de los centros la solicitud de plaza en periodos de prematricula, la realidad es que el alumnado que formaliza es menor. Produciéndose en muchos casos el abandono durante el curso. Brecha que se pretende estrechar a través de la cooperación de los departamentos de Educación y Servicios Sociales del ayuntamiento de Aspe y el convenio de colaboración con la Cátedra gitana de la Universidad de Alicante que se puso en marcha durante el curso pasado en el municipio.

Hacien nuestras las palabras del Proyecto Kumpania: “Si dedicamos recursos a intervenir con niñas, niños y adolescente gitanos/as, con sus familias y su entorno educativo y social, es muy probable que acaben su etapa formativa con un título medio o superior”.

A la vez, que se sigue abordando el absentismo en todos los centros del municipio con la población escolar. Recordemos que debido a la trayectoria de más de 20 años del Programa de absentismo escolar municipal del ayuntamiento de Aspe y como referente en otros municipios contará con memoria propia.

b.- Objetivos

El objeto que persigue el proyecto es: promover la formación postobligatoria mediante un acompañamiento de las y los menores y sus familias a lo largo de las etapas de infantil, primaria, secundaria y postobligatorias con el fin de insertar plenamente a la población gitana y así estrechar las brechas sociales que les separan de otros colectivos mayoritarios.

b.1 Objetivos principales

- Incrementar el éxito académico y formativo de la población escolar en general y de la gitana en particular en todas las etapas: infantil, primaria, secundaria, postobligatorias, alfabetización y de acceso a la cultura.
- Orientar e informar al alumnado en general y al perteneciente al Pueblo gitano en el proceso de toma de decisiones sobre sus procesos educativos entre etapas a lo largo de la vida.
- Reducir las tasas de abandono escolar antes de la finalización de la etapa obligatoria.

b.2 Objetivos secundarios

- Impulsar la incorporación de alumnado gitano en estudios postobligatorios, escuela de adultos y actividades culturales.
- Orientar a las familias gitanas en el acceso a las diferentes aplicaciones digitales y prestaciones educativas, abordando la brecha digital que sufren una parte de ellas y la desinformación de periodos de solicitud de becas, matrículas, ayudas de transporte, etc
- Incorporar el programa de Jove Oportunitat a jóvenes del municipio de etnia gitana que hayan abandonado los estudios de forma prematura.
- Establecimiento del convenio de Colaboración con la Cátedra Gitana de la Universidad de Alicante para implementar programas de apoyo a estudiantes gitanos/as.
- Participar en los espacios formales de Educación en el seguimiento del alumnado para la mejora de su éxito académico.
- Incorporar planes de seguimiento y acompañamiento en la transición entre primaria y secundaria con el alumnado, las familias y el IES.
- Orientación académica y/o laboral a adolescentes mediante itinerarios personalizados.
- Promocionar la incorporación de alumnado gitano a la escolarización temprana.
- Facilitar el acceso a las clases de refuerzo escolar municipal en la primera etapa de la ESO y 6º de primaria.
- Apoyar a los centros educativos en las entrevistas con las familias del alumnado gitano cuando tengan que informar sobre la posibilidad de terminar la ESO a partir de la Formación Profesional Básica y/o en acceder a formaciones superiores.
- Mediar en los centros educativos con las familias, el alumnado y el profesorado cuando surgen conflictos y/o mantengan entrevistas con los tutores y tutoras.

c.- Antecedentes y justificación

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el programa de absentismo escolar aprobado por el Consejo Escolar municipal ha adaptado sus funciones desarrollando las ampliaciones que a continuación se detallan para incidir proactivamente en los objetivos que más adelante se expondrán.

El ítem de “perfil del alumno absentista” establece como grupos de intervención, los siguientes, que hasta ahora han sido la población diana:

- Estudiantes de Educación Infantil y Primaria.
- Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria con conducta o riesgo de absentismo.
- Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria con problemas de conducta y/o adaptación.
 - Alumnado con continuas amonestaciones o expulsiones.
 - Alumnado con problemas de adaptación.
 - Alumnado carente de Habilidades Sociales y Emocionales.
- Estudiantes en Educación Secundaria Obligatoria susceptibles de abandonar los estudios sin haber titulado en ESO, atendiendo a diferentes razones:
 - Desconfianza hacia el Sistema Educativo o la autoridad docente.
 - Desmotivación hacia el estudio.
 - Dificultades de aprendizaje.

A partir del curso 2012-2013 y con el objetivo de sistematizar un trabajo que desde la práctica ya se venía realizando, se amplía, por decisión de la propia Comisio, a los dos grupos siguientes:

- Estudiantes que dejan el Instituto sin haber obtenido el Graduado en ESO.
- Estudiantes de programas Experimentales o PCPIs, con conducta absentista o con problemas de adaptación.

Además, la estrategia Europea 2020, define entre los objetivos principales a sumir antes del 2021 por parte de Europa para la inclusión de la Comunidad Gitana “reducir las tasas de abandono escolar prematuro por debajo de un 10% con el objetivo de reducir la situación o riesgo de pobreza y exclusión social “al menos en 20 millones el número de personas”. Por ello, la Estrategia nacional para la Inclusión social de la Población Gitana 2020, marca la educación como una de las 4 áreas claves para la intervención en inclusión. Siguiendo esta misma línea, la Estrategia Valencia para la igualdad y la inclusión del pueblo Gitano 2018-2023, plantea el reto de la inclusión plena del pueblo gitano y de nuevo hace referencia a la educación y la puesta en marcha de estrategias

dentro del entorno educativo como uno de los pilares básicos para la inserción. Por su parte, la ley 3/2019, de 18 de febreri, de los servicios sociales inclusivos de la Comunidad Valenciana en su artículo5, punto2, establece que el objetivo que persiguen los Servicios Sociales es “garantizar el ejercicio de aquellos derechos sociales que le son propios, favoreciendo la inclusión social, la autonomía y el desarrollo personal, la convivencia, la igualdad de oportunidades y la participación social, desarrollando una función promotora, preventiva, protectora, de acompañamiento, de apoyo y de rehabilitación frente a las necesidades sociales originadas por situaciones de vulnerabilidad, desprotección, desamparo, dependencia o urgencia social”.

Objetivo que va de la mano con el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano donde recoge que la “educación inclusiva es un proceso que pretende responder a las necesidades de todo el alumnado” y en su art.9 de entorno social y comunitario dice que “la Consellería de Educación en colaboración con otras administraciones, impulsará programas de ámbito comunitario que promuevan la concienciación y la capacitación en el ejercicio de la ciudadanía, la visibilización y la inclusión de los colectivos en situación de mayor vulnerabilidad o en riesgo de exclusión social; la ceptación y el respeto a la diversidad y la eliminación de estereotipos discriminatorios asumidos y reforzados socialmente; la creación de redes socio-educativas de desarrollo y solidaridad participadas por las entidades y la ciudadanía de los barrios o municipios con el objeto de llevar a cabo proyectos de ciudades educadoras”. Como vemos, todas estas acciones llevan como objetivo principal reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo y social.

De estos marcos normativos es de donde partimos para justificar la puesta en marchas del siguiente proyecto. Recordemos que la mayor concentraciçon de abandonos surge durante el primer ciclo de la Educación secundaria Obligatoria, más concretamente en 2º d ESO donde suelen concentrarse un mayor número de adolescentes repetidos con edades comprendidad entre los 15 y los 16 años. Transformándose en un punto de inflexión en muchos casos de abandono, pues suelen acumular repeticiones de cursos anteriores, creando unadificultad clara para los menores que no terminan su etapa educativa y aumentando aún más la desventaja que supone para la juventud gitana la incorporación al mundo adulto y las dificultades añadidas de retorno a la educación en edades posteriores.

d.- Población atendida

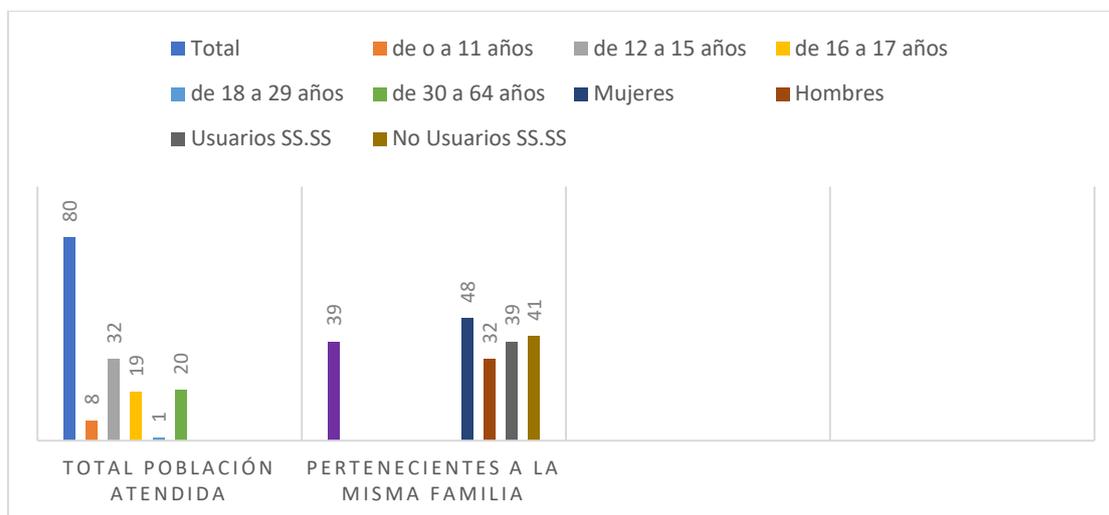
El proyecto va dirigido de manera general a todo el alumnado y a la población gitana en especial (ya sean de origen nacional o extranjero). Familias que tengan menores en edad escolar, haciendo una atención especial a aquellas que tengan adolescentes en casa. Como se dijo con anterioridad, es durante la Educación Secundaria Obligatoria cuando se producen más abandonos del sistema educativo sin llegar a titular. Trayectoria caracterizada en muchas ocasiones por:

- Peores resultados educativos
- Tasas de repeticiones más elevadas, siendo 2º de ESO donde alcanzan las mayores tasas de repetición.
- Periodos de absentismo en primaria y/o secundaria.
- Las propias particularidades que presenta la adolescencia por ser una etapa vital de cambios y consolidación de la personalidad.

Diferenciamos por lo tanto tres grupos donde dirigir la intervención:

- Familias con menores en edad escolar.
- Adolescentes y en especial de atención a aquellos de etnia gitana.
- Población gitana en general sin estudios primarios y/o secundarios. Abarcando infantil, primaria, secundaria, formación profesional y EPA.

En la siguiente gráfica se puede observar la **población atendida en total** por rango de edad. También se señala cuantos miembros de la misma familia se hace partícipe de la intervención, realizando una distinción entre hombres y mujeres y si son o no usuarios de SS.SS.



Podemos prestar atención como el grueso de la intervención se encuentra en los menores de 12 a 17 años. Edad en la que se decide intervenir porque según las estadísticas hay mayor abandono escolar sin titular y/o no continúan estudios postobligatorios.

e.- Actividades realizadas

Desde la implementación del Programa en marzo del 2023 hasta el momento se han realizado de forma sistemática las siguientes acciones:

- *Seguimiento de absentismo escolar.* Se hace el seguimiento preventivo de 16 escolares en secundaria. De los cuales hay 3 casos activos por la Comisión de Absentismo Escolar Municipal.
- *Apoyo en las actividades escolares con alumnado de pueblo gitano.* Se trabaja con un total de alumnado participantes de 16 adolescentes en los talleres de apoyo escolar con el seguimiento pertinente.
- *Talleres de habilidades sociales y emocionales en los centros escolares.* Se benefician 31 alumnos y alumnas de las sesiones realizadas. Estos talleres cuentan con memoria propia.
- *Acompañamiento en el proceso de transición de primaria a secundaria.* Se interviene con 4 familias para prevenir el abandono escolar y promover una buena relación familia centro.
- *Apoyo a los centros escolares en las entrevistas con el alumando gitano y sus familias.* Este año y a petición de los IES y un centro escolar se apoya en las entrevistas que se realizan a 3 familias del municipio debido a la barrera cultura y/o idiomática.
- *Visitas a domicilio.* Desde marzo a junio se realizan 30 visitas a domicilio de apoyo a las familias del alumando. Siendo la ayuda realizada las siguientes:
 - Enlace entre centro y familia
 - Tramitaciones telemáticas
 - Instalación y aprendizaje de uso de la aplicación web familia.
 - Apoyo de recursos disponibles en las familias
- *Registro de actuaciones.* Se realiza el registro pertinente de donde salen los datos que figuran en esta memoria a través de tablas dinámicas y el registro del tipo de intervención colectiva e individualizada.
- *Redacción de proyectos, implementación y evaluación.* Tanto la redacción de proyectos y la implementación de los mismos, seguirá un marco flexible ateniendo a las necesidades que se detecten. La evaluación de las actividades realizadas se realizará con la memoria final redactada en julio y que se puede encontrar anexada a la memoria final del gabinete.

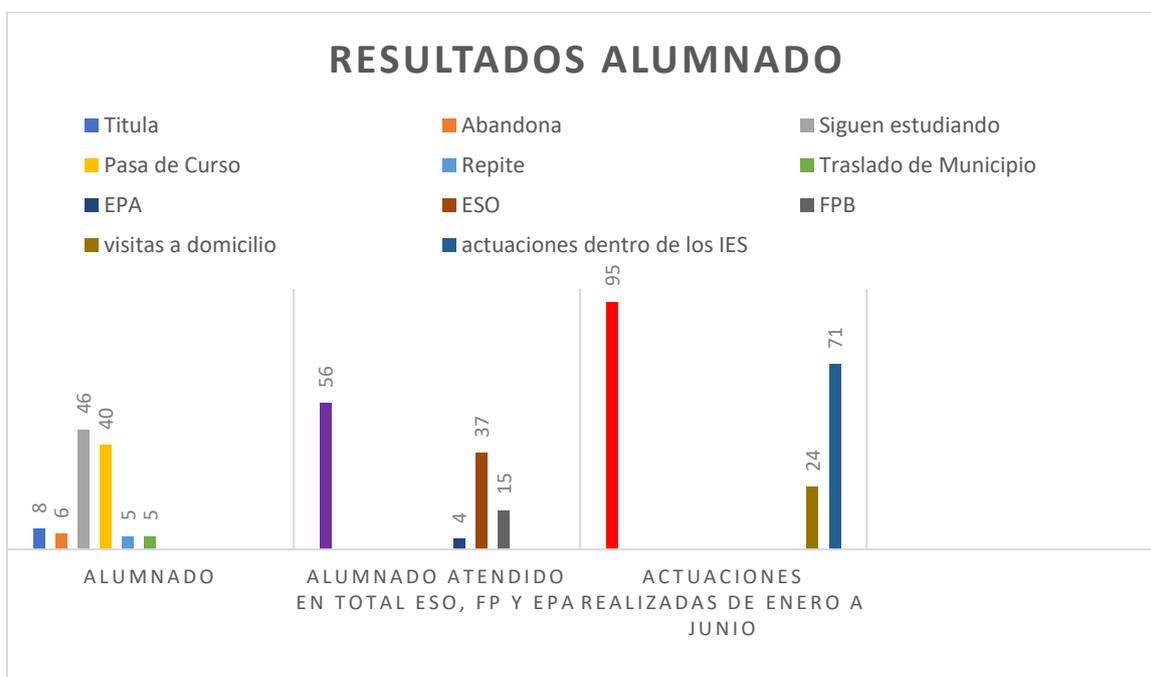
f.- Calendalización

El proyecto se pone en marcha en marzo del 2023 por un periodo de 3 años prorrogable a 12 meses más. El periodo de actuación durante el curso escolar 2022-2023 abarca los meses de marzo a julio. Coincidiendo con la incorporación de la Educadora Social a la concejalía de Educación.

Aunque cabe señalar que de septiembre a febrero se hace un trabajo previo con las familias. De esta manera se puede trabajar: el acceso a la web familia, las matriculaciones, solicitudes de beca y la recogida y entrega del material escolar que proporcionan los centros escolares.

g.- Evaluación

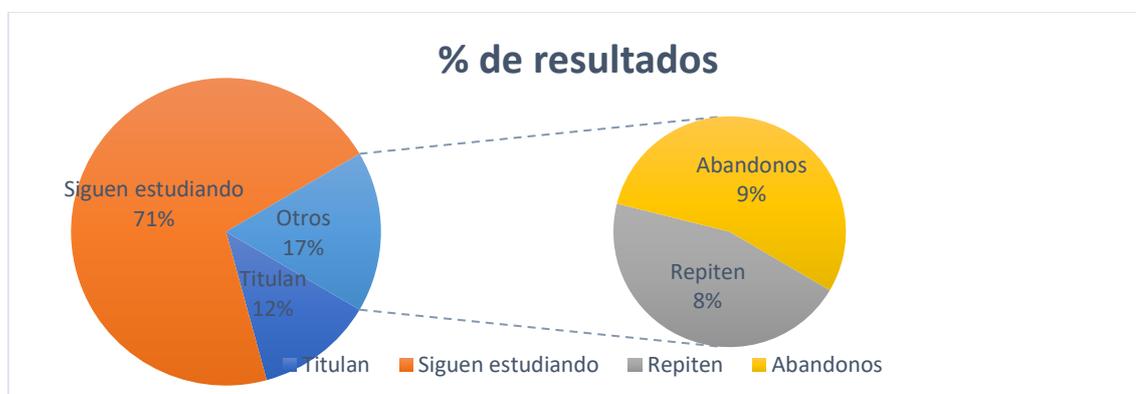
La evaluación del proyecto parte de la recogida de datos de intervención que se puede observar en la siguiente gráfica de resultados obtenidos en el alumnado durante el curso:



Estos datos nos permiten observar el alcance y resultados la repercusión de la ejecución del proyecto, de donde extraemos:

- Titulan 8 alumnos y alumnas, 6 de FPB y 2 de la ESO, todos con proyección futura de seguir estudiando FPGM. Para asegurarnos que la incorporación sea lo más factible posible, se les ayuda en las gestiones de telematrícula y solicitud de beca.
- El número de abandonos durante el curso es de 6 alumnos, se sabe que actualmente 3 están trabajando, 2 vuelven a su país de origen y la alumna que falta está actualmente “casada”.
- Durante el curso promocionan 40 alumnos/as en comparación de los 5 que repiten.
- El alumnado que se traslada de municipio, se contabiliza que sigue estudiando porque sabemos que sigue escolarizado una vez se realiza el traslado de expediente académico entre centros.
- El alumnado de EPA son 4 identificados por ellos mismos, aunque hay conocimiento que sean más.
- paralelamente a los talleres socioemocionales y de habilidades sociales, se responde a 71 demandas que realiza el alumnado de cultura gitana. De esta manera se consigue establecer vínculos de confianza y ayuda.

Si observamos los porcentajes siguientes observamos como el 17% corresponde a los abandonos y repeticiones, frente al 83% de resultados obtenidos positivos.



Recordemos que mientras sigan estudiando incluso si presentan repeticiones, hay posibilidades que terminen graduando en ESO y/o FP. Por ello, se hace necesario un acompañamiento individual y familiar desde principio de curso.

6.- MEMORIA DEL PROGRAMA PARA EL RECONOCIMIENTO EMOCIONAL Y ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN MATERIA DE PREVENCIÓN EN ALUMNOS Y ALUMNAS DE ESO Y FP

Contenido:

- 1.- *Introducción*
- 2.- *Objetivos*
 - 2.1 *Objetivos generales*
 - 2.2 *Objetivos específicos*
 - 2.3 *Objetivos transversales*
- 3.- *Antecedentes y justificación*
- 4.- *Población atendida*
- 5.- *Actividades realizadas*
- 6.- *Evaluación*
- 7.- *Calendarización*
- 8.- *Propuestas*



1.- Introducción

Durante el curso actual , se vuelve a poner en marcha el Programa para el Reconocimiento Emocional y Adquisición de Habilidades Sociales en materia de Prevención en alumnos y alumnas de ESO y FPB, desarrollando las diferentes actividades desde dos marcos de intervención:

- La prevención, trabajo que se realiza con: alumnado de primero de ESO, que acaba de subir de primaria a secundaria. A través de los talleres se pretende conseguir que los y las adolescentes tengan una buena adaptación al entorno escolar. Partiendo que la transición de una etapa a otra en muchas ocasiones es generadora de conflictos internos y externos en los y las menores. Conflictos que disminuyen de forma general cuando hay una buena gestión emocional y acompañamiento en el proceso de transición.
- Intervención directa con el alumnado repetidor de 1º y 2º de ESO, grupo de compensatoria, grupos de FPB y grupos diana que el equipo orientador considere que le vendría bien beneficiarse del programa como aprendizaje emocional para disminuir conductas disruptivas, agresivas o falta de control dentro y fuera del aula, aumentar la participación en la vida escolar con el objeto de mejorar el rendimiento escolar, reafirmar la autoestima, adquirir habilidades sociales y disminución de expulsiones que pueden alterar de forma notoria la convivencia escolar.

Recordemos que el objetivo final de la prevención e intervención es la adquisición por parte del alumnado de herramientas en la gestión emocional y la ganancia de nuevas habilidades sociales que les permitan relacionarse con el mundo de manera satisfactoria disminuyendo el conflicto.

Como conclusión señalar que el programa a sido premiado por la Federación Española de Municipios y Provincias con el Premio en la categoría de **Programas Para la Mejora de la Convivencia Escolar** el 23 de marzo de 2023.

2.- Objetivos

2.1.- Objetivos generales:

- Aprender a reconocer y gestionar las emociones dentro y fuera del contexto escolar. Potenciando el nivel de bienestar y autonomía socioemocional del alumnado.
- Corregir conductas inadecuadas debido a una mala gestión emocional.
- Reconocer los conflictos como situaciones propias de las relaciones personales y como dependiendo de nuestras respuestas, estas relaciones serán más positivas o no.
- Cultivar y ejercitar un conjunto de habilidades sociales y actitudes relacionadas con la confianza en uno mismo, la empatía, el espíritu de superación, las habilidades para el diálogo y la cooperación, la organización del tiempo y las tareas, la capacidad de afirmar y defender derechos o la asunción de riesgos.
- Capacitar al alumnado, para afrontar los problemas y generar estrategias en resolución de conflictos, valorando, conjuntamente los intereses individuales y los del grupo. Asumiendo las propias responsabilidades dentro del mismo.
- Aprender a expresar deseos, pensamientos, vivencias, opiniones, sentimientos o emociones y necesidades de manera asertiva. Exponiendo sus propias razones y escuchando al otro. Promoviendo la capacidad empática de ponerse en el lugar de las otras personas, comprendiendo su punto de vista, aunque sea diferente al propio.
- Contribuir al desarrollo de la autoestima y la confianza en sí.

2.2.- Objetivos específicos :

- Desarrollar habilidad para controlar las emociones negativas, generando emociones positivas que ayuden a superar los conflictos cuando requieran intervención.
- Crear hábitos de trabajo, aprender a participar democráticamente, respetando los turnos de palabra y desarrollar habilidades para el diálogo.
- Favorecer un proceso de reflexión por parte de cada alumno o alumna que sea atendido.
- Enseñar a negociar para resolver un problema: utilizando el diálogo como herramienta para mejorar colectivamente la comprensión de la realidad.
- Comprender que al estar en desacuerdo con la otra persona no implica rechazo a su persona. Aprender a no juzgar y a aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo para establecer vínculos y relaciones constructivas con el otro y el entorno.
- Comprender los sentimientos y vivencias de los demás.
- Tomar decisiones con autonomía.

2.3.- Objetivos transversales

- Prevenir la violencia en el ámbito educativo. Ayudando a construir una escuela de convivencia, así como a prevenir y gestionar situaciones de conflictos.
- Reconocer la existencia de distintas perspectivas al analizar la realidad utilizando la experiencia y el conocimiento.
- Alcanzar las habilidades sociales que nos permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia. Mejorando de esta manera el nivel de amistad y solidaridad.
- Cultivar y ejercitar un conjunto de habilidades sociales para relacionarse, para cooperar y trabajar en equipo; ponerse en el lugar de las otras personas, valorar las ideas ajenas, dialogar y negociar, practicar la asertividad para hacer saber adecuadamente a las demás personas las propias decisiones y trabajar de forma cooperativa y flexible.

- Ayudar a crear el ambiente apropiado en el IES a través de dinámicas de grupo, relaciones...etc., para que el alumnado se exprese sin inhibiciones, con libertad y confianza.
- Abordar, individual o colectivamente, los problemas que se pudieran detectar en el grupo para un aprendizaje en resolución de conflictos asumida y desarrollada con el compromiso de las partes.
- Partir de un contexto educativo que facilite la asimilación y el cumplimiento de las normas establecidas en el Centro por parte de todos los miembros del grupo, adaptándolas si fuera necesario, a la realidad de convivencia del aula.
- Adoptar medidas adecuadas con aquellos alumnos disruptivos reincidentes.
- Trabajar por parte de la Educadora Social con los alumnos disruptivos reincidentes y con sus familias.

3.- Antecedentes y justificación

Paralelamente al programa de prevención y atención al absentismo escolar del municipio de Aspe, observamos, cada vez más a menudo, como la juventud en edad escolar presentan problemas para resolver conflictos dentro del aula y en su vida en general. Por ello, cada vez se hace más necesario un trabajo específico en el reconocimiento emocional, la resolución de conflictos y la adquisición de habilidades sociales para la convivencia.

Por ello, desde las concejalías de educación, mujer y servicios sociales se puso en marcha el taller de **“Resolución de conflictos y habilidades sociales para la convivencia”** en los IES de Aspe durante el curso 2013/2014.

Desde un principio, el objetivo que persigue es la prevención de la violencia en el ámbito escolar mediante generar la adquisición de herramientas y estrategias en la resolución de conflictos. Interviniendo, como población diana, con alumnos y alumnas de primer ciclo de la ESO, desde el ámbito de la prevención, por dos motivos fundamentales:

- Son estudiantes que vienen de primaria, por lo que están en proceso de adaptación al cambio y en ocasiones, este cambio puede implicar la aparición de problemas de convivencia.
- Y segundo, como prevención de: conductas disruptivas, absentismo, baja autoestima, fracaso escolar...etc.

Por otra parte, nos encontramos con una población vulnerable a “dejarse llevar” por sus emociones como resultado de:

- La etapa del desarrollo en la que se encuentran: la adolescencia
- Y, por otro lado, debemos de sumar las perspectivas personales, familiares, gustos, grupo de amigos y sentimientos ante la escolarización que sufren de forma individual cada uno de ellos.

Motivo por el que desde el Gabinete Psicopedagógico se comenzó a intervenir mediante talleres de “**Control Emocional**” con pequeños grupos de alumnado con problemas de conducta o relacionales desde el curso 2016/2017, cuyo objetivo principal de trabajo es el aprendizaje emocional.

Los resultados obtenidos en el desarrollo de los dos talleres han sido positivos, ya que se consigue reducir el número de conflictos, en los grupos diana. Como consecuencia, surge la demanda por parte de los IES de habilitar ambos talleres en la etapa de FPB. Demanda justificada por ser grupos de alumnos y alumnas que han presentado problemas de convivencia, baja motivación y absentismo a lo largo de su vida escolar. A la vez que, se observa una falta de herramientas para resolver pequeños conflictos que surgen en el día a día.

De esta manera nace el **Programa para el Reconocimiento Emocional y Adquisición de Habilidades Sociales en materia de Prevención en alumnos y alumnas de ESO y FPB**, aprobado por este ayuntamiento en marzo del 2018 y desarrollados por la Educadora Social del Gabinete.

Para conseguir este control y así mejorar la convivencia en los institutos, se trabaja durante el presente curso, un aprendizaje emocional con alumnos y alumnas de ESO y FPB que presentan conductas disruptivas, agresivas, falta de control o estrés. Para conseguir este equilibrio o estado de calma que ayude a mejorar la convivencia en el centro, se trabaja el reconocimiento emocional y la adquisición de habilidades sociales básicas para la convivencia. Para ello se les enseña a cobrar conciencia de la emoción e identificarla para saber cómo afecta en el momento que surge y cómo debe de ser resuelta sin generar un conflicto mayor. Capacitando a los y las menores de herramientas en la resolución de conflictos y la gestión emocional.

4.- Población atendida

Recuento total de alumnado que han participado en los talleres durante el curso 2022/2023:

| | IES Villa de Aspe | IES La Nía |
|--|--------------------------|-------------------|
| Grupo diana | 5 | |
| Grupo indicado | 12 | |
| Alumnado de FPB | 60 | 29 |
| Alumnado de 1º ESO | 157 | 77 |
| Alumnado de 2º ESO | 69 | |
| Alumnado de 3º ESO | | 100 |
| Alumnado expulsado atendido | 3 | |
| Total alumnos y alumnas que han participado | 306 | 206 |
| Total participantes entre los dos IES | 512 | |

La ejecución de los talleres tiene como objeto final la prevención y la adquisición de herramientas que les permitan relacionarse y convivir con los demás.

5.- Actividades realizadas

Las actividades desarrolladas han sido diversas, flexibles y abiertas al cambio. Siempre dependiendo del grupo, el menor o la menor, el conflicto que surja y de la emoción o emociones a tratar. Todas las intervenciones se realizan desde la modalidad de: Prevención, Intervención y Seguimiento. Retomando las actividades encaminadas a la cohesión grupal, obteniendo como resultado una buena aportación de todos los agentes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.- Evaluación

Durante este año se vuelven a recuperar las 6 sesiones en los talleres preventivos en 1º de ESO, aplicando técnicas de arteterapia. En 2º de compensatoria y la FPB se marca la intervención desde octubre, prestando especial atención al grupo de 1º de peluquería por el perfil del alumnado.

Recordemos que, para el curso actual, el pasado año se propuso:

1. Continuar trabajando con grupos de alto nivel de conflictividad.
2. Intervenir en aquellas tutorías que tengan mayor número de problemas conductuales o de convivencia.
3. Continuar con la prevención en 1º ESO durante el primer trimestre con las 6 o 4 sesiones que se proponen.
4. Seguir interviniendo con el alumnado expulsado con su correspondiente seguimiento durante 2 meses, en caso de que sea reincidente en las expulsiones, hacer el seguimiento más tiempo e incluirlo/a en los talleres de prevención indicada.
5. Reincorporar en ambos IES los grupos diana en alumnos de 2º ESO o con el alumnado repetidor en 1º de ESO cuyas conductas interfieran con las normativas de convivencia del centro

Partiendo de estas 5 premisas del curso pasado y de los objetivos detallados del propio programa, la evaluación de la intervención se ve reflejado en el siguiente cuadro resumen:

| | IES | DESTINATARIOS | CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO |
|-----------------------|---------------|---------------------------|--|
| INTERVENCIÓN PRIMARIA | LA NÍA | 1º ESO A, B, C Y D | Primer año del alumnado en el IES. Se trabaja con los grupos en horario de tutoría y con el profesorado en clase. No se aprecian conflictos grandes de convivencia. |
| | | 1º FPB ADM. | Alumnado que viene de fracasar en el primer ciclo de la ESO. Se trabaja con ellos en la tutoría de los miércoles. Se consigue buena cohesión. Tutor muy implicado. |
| | | 2º FPB ADM | Grupo cohesionado. Se interviene en alguna tutoría encaminadas a la resolución de conflictos. Tutora muy implicada. |
| | | 1º FPB Limpieza Edificios | Alumnado que baja autoestima, se trabaja con ellos un documental en prevención de conductas de riesgo. |
| | VILLA DE ASPE | 1º ESO A, B, C, D, E | Primer año del alumnado en el IES. Se trabaja con los grupos en horario de tutoría y con el profesorado en clase. No se aprecian conflictos grandes de convivencia. |
| | | 1º FPB INFOR. | Alumnado procedente del primer ciclo de secundaria con bajos resultados y baja autoestima. Tutor muy implicado. |
| | | 1º FPB PELU. | Alumno procedente del primer ciclo de secundaria con bajos resultados académicos, baja autoestimas, problemas de absentismos, altos niveles de conflictividad y conductas disruptivas en aula. Tutora muy implicada. |
| | | 2º FPB INFOR. | Grupo cohesionado. Se realizan apoyos puntuales y un taller de orientación laboral con ayuda de la asociación APDA. |
| | | 2º FPB PELU. | Grupo cohesionado. Se realizan apoyos puntuales y un taller de orientación laboral con ayuda de la asociación APDA. |
| | | | |
| INTERVENCIÓN | LA NÍA | 3º ESO | Talleres sobre prevención e intervención en casos de acoso escolar. Impartidos conjuntamente con la Orientadora del IES. |
| | | | |

| | | | |
|------------------------|---------------|---------------------|---|
| | VILLA DE ASPE | COMPENSATORIA | Como otros cursos se trabaja en horario de tutoría y con la tutora al grupo por presentar baja autoestima, fracaso escolar, absentismo, consumos, conductas disruptivas, etc. Los resultados obtenidos del trabajo resultante son positivos, no presentan absentismo, ya que no hay alumnado que abandona el curso cuando cumple los 16 años, continuando estudiando en FPB o por PMAR. Destacar que se vuelve a utilizar el 3º trimestre para trabajar los talleres de igualdad a través del rodaje de un corto. |
| | | 2º ESO A y D | Se realiza un taller después de detectar micromachismos en el aula. Se hace una exposición de la ley tras explicar los micromachismos y se acerca al alumnado el programa GAMME como recurso cercano y de ayuda a mujeres, infancia y adolescencia. |
| INTERVENCIÓN TERCIARIA | LA ANT | | |
| | VILLA DE ASPE | GRUPO... chicos (5) | Alumnado disruptivo que precisa de aprendizaje socioemocional, concienciación y abordaje terapeutico en un clima de confianza. |
| | | ALUMNADO EXPULSADO | Se pide colaboración con un expediente de un menor que se deriva con el convenio al Centro de Día el Puente a realizar apoyo comunitarios durante 10 días, pero no acude por falta de supervisión parental, trabajando con él durante el resto de curso por su nivel de conflictividad. Los otros dos compañeros expulsados se trabaja las materias escolares en la Guarida. |

7.- Calanderización

La ejecución de los talleres está calendarizada de octubre a junio. Como en otras ocasiones se dividen en:

- Talleres de prevención en 1º de ESO: 6 talleres que van de octubre a diciembre en ambos IES.
- Talleres con los grupos indicados: de octubre a mayo, donde se trabaja con los grupos de FPB y 2º compensatoria.
- Talleres con los grupos diana, los establecen los equipos de orientación según detecte necesidades. Se desarrollan de enero a mayo.

| OCTUBRE | | | | |
|---------|----|----|----|----|
| L | M | X | J | V |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | 11 | | 13 | 14 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| | | | | |
| ENERO | | | | |
| | | | | |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 30 | 31 | | | |
| ABRIL | | | | |
| 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | |
| | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| | | | | |

| NOVIEMBRE | | | | |
|-----------|----|----|----|----|
| L | M | X | J | V |
| | | 2 | 3 | 4 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 28 | 29 | 30 | | |
| FEBRERO | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13 | 14 | 15 | | |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 27 | 28 | | | |
| MAYO | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 29 | 30 | 31 | | |

| DICIEMBRE | | | | |
|-----------|----|----|----|----|
| L | M | X | J | V |
| | | | 1 | 2 |
| 5 | | 7 | | 9 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | |
| | | | | |
| MARZO | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| JUNIO | | | | |
| | | | 1 | 2 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 19 | 20 | 21 | | |
| | | | | |

*Los talleres se realizan en la hora de tutoría de cada grupo con el tutor o la tutora correspondiente **El horario de atención del alumnado expulsado es de lunes a viernes de 8:00 a 9:30 procurando que no coincidan más de dos o tres alumnos, por lo que los centros educativos colaboran escalonando las expulsiones. La temporalización de las expulsiones y su atención dependerá del tiempo que dure el expediente disciplinario del centro.

***También se realiza el seguimiento de las expulsiones que se llevan a cabo en el centro de día El Puente.

****El mes de Junio se deja para recopilar información de mejora con el profesorado y el alumnado y realizar la evaluación de los talleres a partir de la memoria.

8.- Propuesta de mejora

Partiendo de la experiencia de este año en el programa, se propone para el curso siguiente:

- Continuar trabajando con grupos de alto nivel de conflictividad.
- Intervenir en aquellas tutorías que tengan mayor número de problemas conductuales o de convivencia.
- Continuar con la prevención en 1º ESO durante el primer trimestre con las 6 o 4 sesiones que se proponen. Se observa que en algunos grupos por su alto nivel de conflictividad necesitan más tiempo para asimilar las ideas, por lo que se deja abierto a los equipos de orientadores el trabajar de 2 a 4 sesiones más con ellos.
- Seguir interviniendo con el alumnado expulsado con su correspondiente seguimiento durante 2 meses, en caso de que sea reincidente en las expulsiones, hacer el seguimiento más tiempo e incluirlo/a en los talleres de prevención indicada.
- Reincorporar en ambos IES los grupos diana en alumnos del primer ciclo de la ESO cuyas conductas interfieran con las normativas de convivencia del centro.

7.- SEGUIMIENTO DEL TRANSPORTE ESCOLAR

Contenido:

a.- Naturaleza

b.- Descripción particular de la actividad:

c.- Ejecución:

a.- Naturaleza

En el curso 2022-2023 las gestiones derivadas del transporte escolar desde la concejalía de educación han quedado reducidas a la prestación del servicio para el traslado de los alumnos de 2º de bachillerato a la Universidad de Alicante en San Vicente del Raspeig para presentarse en junio a las pruebas de acceso a la Universidad.

b.- Descripción particular de la actividad:

Autobús Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU)

Este año se ha tenido que realizar un contrato menor de dos autobuses para trasladar a los 100 alumnos que se han presentado a la PAU.

Descripción del servicio:

Traslado de los alumnos de 2º de BACH desde Aspe hasta la Universidad de Alicante durante los días y en el horario indicado. El traslado se tendrá que realizar con dos autobuses de 50 plazas.

Convocatoria Ordinaria: 6, 7 y 8 de junio de 2023.

a) **Módulo 1:**

| MARTES 6 | MIÉRCOLES 7 | JUEVES 8 |
|---|---|---|
| Salida: 07:30 h Dos autobuses | Salida: 07:45 h Dos autobuses | Salida: 07:45 h Dos autobuses |
| Vuelta: -Bus: 17:15 h -Bus: 19:30 h | Vuelta: -Bus: 17:15 h -Bus: 19:30 h | Vuelta: -Bus: 13:30 h -Bus: 17:15 h |

b) Módulo 2:

| MARTES 6 | MIÉRCOLES 7 | JUEVES 8 |
|---|---|---|
| Salida: 07:30 h Dos autobuses | Salida: 07:45 h Dos autobuses | Salida: 07:45 h Dos autobuses |
| Vuelta: -Bus: 17:15 h (2 buses) -Bus: 19:30 h | Vuelta: -Bus: 17:15 h (2 buses) -Bus: 19:30 h | Vuelta: -Bus: 13:30 h -Bus: 17:15 h |

Gestión

El 3 de mayo se solicita por parte del Departamento de Educación la previsión del alumnado que concurrirá a la PAU en este curso escolar. El IES La Nía propone una previsión de 50 alumnos y el IES Villa de Aspe 55 alumnos.

El 10 de mayo se invita a las siguientes empresas a participar en la oferta del contrato menor:

1º.- Alsa.

2º.- Autocares Serrano.

3º.- Vectalia.

4º.- Autocares Carcelen

5º.- Autocares La Serranica

Adjudicación

El 19 de mayo terminó el plazo para presentar las propuestas y tan solo contestó una empresa.

Los presupuestos que presenta la empresa Autocares Serrano es de 2.640 euros IVA incluido para el Módulo 1 y de 3.080 euros IVA incluido el Módulo 2. Ambos dos están dentro de los precios de mercado y los vehículos que proponen cuentan con 55 asientos, lo que daría cabida para todo el alumnado de los dos Institutos de Secundaria y cubriría los desplazamientos desde Aspe hasta San Vicente y en sentido contrario con cuatro trayectos diarios.

Puesto que en la partida de Transporte de Educación el saldo actual obliga a vincular la propuesta de adjudicación a otra partida se propone el Módulo 1, por un precio total de 2.640 euros IVA incluido, para evitar descapitalizar las otras partidas vinculadas.

Crédito

El crédito para llevar a cabo este servicio está vinculado a la partida 04 32600 22300 Transporte Educación.

c.- Ejecución:

Órgano de seguimiento

Trabajador Social de Educación ha sido designado como órgano de seguimiento cuyas funciones han sido por una parte llevar a cabo las gestiones para la contratación del autobús, dar publicidad a través de los Institutos y de la página web del Ayuntamiento de Aspe y verificar el cumplimiento del contrato situándose en la salida de los autobuses los tres días en los que se realizó el desplazamiento.

8.- ATENCIÓN EDUCATIVA POR CONVENIO CON APANAS

Contenido

a.- Antecedentes

b.- Alumnado con atención educativa

c.- Reuniones celebradas

d.- Altas y bajas en la atención del alumnado

a.- Antecedentes

En la Clausula Segunda: Modalidad de colaboración incluido en el Convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Aspe y la Asociación e Padres y Amigos de Niños y Adolescentes Sordos (APANAS) se destalla lo siguiente:

“APANAS pondrá a disposición del Ayuntamiento de Aspe seis sesiones semanales de 50 minutos mínimo cada sesión, que podrán ser utilizadas por 6 niños/las a razón de una sesión cada uno o por menos niños/las ampliando el número de sesiones. La derivación la realizará el Gabinete Psicopedagógico Municipal, con el informe del orientador del centro escolar y la atención se podrá recibir durante todo el año”.

En la reunión celebrada en el mes de octubre de 2022, con todas las personas especialista en orientación, se les informó sobre los cometidos de APANAS así como de la cláusula segunda, indicando de forma concreta el procedimiento de derivación de alumnado para ser atendido en la asociación.

b.- Alumnado con atención educativa

CEIP Dr. Calatayud

- Un alumno escolarizado en 2º de EP: Atención logopédica los martes.
- Un alumno escolarizado en 5º EP: Atención pedagógica los miércoles.

CEIP Vistahermosa

- Un alumno escolarizado en Educación Infantil 5 años: Atención logopédica los martes.
- Un alumno escolarizado en 1º de EP: Atención logopédica y pedagógica los jueves.
- Un alumno escolarizado en 3º de EP: Atención pedagógica los jueves

CEIP La Paloma

- Dos alumnos, hermanos y escolarizados en Educación Infantil 4 años: Atención logopédica los martes.

c.- Reuniones celebradas

Se han celebrado tres reuniones con las profesionales de APANAS, al objeto de realizar seguimiento de los casos, así como la para toma de decisiones referidas a altas o previsión de bajas de atención del alumnado. Las fechas de las reuniones son las siguientes:

- 19 de diciembre de 2022
- 29 de marzo de 2023
- 19 de junio de 2023

d.- Altas y bajas en la atención del alumnado

En el mes de enero de 2023 se inició la atención de dos hermanos del CEIP La Paloma. En lo que se refiere a la baja de atención se ha procedido por acuerdo con la profesional de APANAS de dar de baja al alumno de 1º escolarizado en el CEIP Dr. Calatayud. En el mes de julio de 2023 se ha procedido a cerrar el expediente y comunicar la baja de atención al centro educativo, APANAS y a los padres del alumno.

***9.- MATRICULACIONES
FUERA DE PLAZO***

Durante este curso escolar 2022-2023 se han matriculado a 62 alumnos/as fuera del periodo ordinario de matriculación. Comparativamente al dato reflejado en la memoria del curso escolar 2021 – 2022, indicar que han sido 12 matriculaciones menos fuera de plazo.

| Nº | FECHA | CURSO | CENTRO | PAÍS PROCEDENCIA | MUNICIPIO |
|----|------------|-----------------|-----------------------|------------------|-----------|
| 1 | 30/05/2023 | IFANTIL 3 AÑOS | CEIP DOCTOR CALATAYUD | | ASPE |
| 2 | 09/05/2023 | 5º PRIMARIA | CEIP EL CASTILLO | | ASPE |
| 3 | 21/04/2023 | 2º ESO | IES LA NIA | | ELCHE |
| 4 | 21/04/2023 | INFANTIL 3 AÑOS | CEIP DOCTOR CALATAYUD | COLOMBIA | |
| 5 | 11/04/2023 | 5º PRIMARIA | CEIP VISTAHERMOSA | | REQUENA |
| 6 | 11/04/2023 | 4º PRIMARIA | CEIP VISTAHERMOSA | VENEZUELA | |
| 7 | 03/04/2023 | 5º PRIMARIA | CEIP DOCTOR CALATAYUD | | CULLERA |
| 8 | 29/03/2023 | 3º PRIMARIA | CEIP DOCTOR CALATAYUD | | ELCHE |
| 9 | 29/03/2023 | 1º PRIMARIA | CEIP DOCTOR CALATAYUD | | ELCHE |
| 10 | 21/03/2023 | 6º PRIMARIA | CEIP EL CASTILLO | VENEZUELA | |
| 11 | 21/03/2023 | 1º PRIMARIA | CEIP EL CASTILLO | | PETRER |
| 12 | 10/03/2023 | 3º ESO | IES LA NIA | | NOVELDA |
| 13 | 03/03/2023 | 3º PRIMARIA | CEIP LA SERRANICA | COLOMBIA | |
| 14 | 02/03/2023 | 4º ESO | IES LA NIA | ISLANDIA | |
| 15 | 02/03/2023 | 3º ESO | IES LA NIA | ISLANDIA | |
| 16 | 02/03/2023 | 1º ESO | IES LA NIA | ISLANDIA | |
| 17 | 02/03/2023 | 4º PRIMARIA | CEIP VISTAHERMOSA | ISLANDIA | |
| 18 | 02/03/2023 | 2º PRIMARIA | CEIP VISTAHERMOSA | ISLANDIA | |
| 19 | 02/03/2023 | INFANTIL 5 AÑOS | CEIP VISTAHERMOSA | ISLANDIA | |
| 20 | 02/03/2023 | INFANTIL 3 AÑOS | CEIP VISTAHERMOSA | ISLANDIA | |
| 21 | 28/02/2023 | INFANTIL 4 AÑOS | CEIP VISTAHERMOSA | MARRUECOS | |

| | | | | | |
|----|------------|-----------------|-----------------------|----------|------------------|
| 22 | 22/02/2023 | 1º ESO | IES LA NIA | | SILLA |
| 23 | 22/02/2023 | 6º PRIMARIA | CEIP LA SERRANICA | | SAN VICENTE |
| 24 | 20/02/2023 | 6º PRIMARIA | CEIP LA PALOMA | COLOMBIA | |
| 25 | 06/02/2023 | 4º ESO | IES LA NIA | COLOMBIA | |
| 26 | 26/01/2023 | 4º ESO | IES LA NIA | COLOMBIA | |
| 27 | 13/01/2023 | INFANTIL 4 AÑOS | CEIP VISTAHERMOSA | | ELCHE |
| 28 | 11/01/2023 | 2º ESO | IES LA NIA | | ELCHE |
| 29 | 11/01/2023 | 4º PRIMARIA | CEIP VISTAHERMOSA | | ELCHE |
| 30 | 10/01/2023 | INFANTIL 3 AÑOS | CEIP PERPETUO SOCORRO | FRANCIA | |
| 31 | 09/01/2023 | 2º PRIMARIA | CEIP VISTAHERMOSA | | OVIEDO |
| 32 | 09/01/2023 | 4º PRIMARIA | CEIP VISTAHERMOSA | | MONFORTE DEL CID |
| 33 | 15/12/2022 | 3º ESO | LA NIA | | PINOSO |
| 34 | 15/12/2022 | 5º PRIMARIA | CEIP VISTAHERMOSA | | ALGUEÑA |
| 35 | 15/12/2022 | INFANTIL 3 AÑOS | CEIP VISTAHERMOSA | | ALGUEÑA |
| 36 | 13/12/2022 | 5º PRIMARIA | CEIP LA PALOMA | | ALMUÑECAR |
| 37 | 12/12/2022 | 5º PRIMARIA | CEIP VISTAHERMOSA | | ALMUÑECAR |
| 38 | 12/12/2022 | INFANTIL 3 AÑOS | CEIP VISTAHERMOSA | | ALMUÑECAR |
| 39 | 05/12/2022 | 2º PRIMARIA | CEIP LA PALOMA | | ELCHE |
| 40 | 02/12/2022 | INFANTIL 4 AÑOS | CEIP VISTAHERMOSA | | ASPE |
| 41 | 02/12/2022 | INFANTIL 4 AÑOS | CEIP VISTA HERMOSA | | ASPE |
| 42 | 23/11/2022 | INFANTIL 3 AÑOS | CEIP LA PALOMA | | ALICANTE |
| 43 | 08/11/2022 | 1º PRIMARIA | CEIP DOCTOR CALATAYUD | | ELCHE |
| 44 | 07/11/2022 | 2º PRIMARIA | CEIP DOCTOR CALATAYUD | | RAFELCOFER |
| 45 | 07/11/2022 | INFANTIL 3 AÑOS | CEIP DOCTOR CALATAYUD | | RAFELCOFER |
| 46 | 26/10/2022 | 5º PRIMARIA | CEIP LA PALOMA | | NOVELDA |
| 47 | 24/10/2022 | 6º PRIMARIA | CEIP LA PALOMA | ECUADOR | |

| | | | | | |
|----|------------|-----------------|--------------------|-----------|-----------|
| 48 | 24/10/2022 | 6º PRIMARIA | CEIP LA SERRANICA | ECUADOR | |
| 49 | 04/10/2022 | 2º ESO | IES LA NIA | VENEZUELA | |
| 50 | 29/09/2022 | 4º PRIMARIA | CEIP VISTAHERMOSA | | ELCHE |
| 51 | 19/09/2022 | INFANTIL 2 AÑOS | CEIP VISTAHERMOSA | | ASPE |
| 52 | 16/09/2022 | 1º ESO | IES LA NIA | | DENIA |
| 53 | 15/09/2022 | 1º ESO | IES LA NIA | RUMANIA | |
| 54 | 14/09/2022 | INFANTIL 2 AÑOS | CEIP VISTAHERMOSA | | ASPE |
| 55 | 13/09/2022 | 2º PRIMARIA | CEIP VISTAHERMOSA | | ELCHE |
| 56 | 13/09/2022 | 1º ESO | IES VILLA DE ASPE | | ELCHE |
| 57 | 09/09/2022 | 6º PRIMARIA | CEIP LA SERRANICA | FRANCIA | |
| 58 | 08/09/2022 | 2º ESO | IES LA NIA | | SANTAPOLA |
| 59 | 07/09/2022 | INFANTIL 0 AÑOS | E.I. PEÑAS BLANCAS | | ASPE |
| 60 | 06/09/2022 | INFANTIL 1 AÑO | E.I. PEÑAS BLANCAS | | ASPE |
| 61 | 06/09/2022 | INFANTIL 4 AÑOS | CEIP PEÑAS BLANCAS | | VALENCIA |
| 62 | 06/09/2022 | 2º ESO | IES VILLA DE ASPE | | PINOSO |

Países de procedencia

Colombia: 5

Ecuador: 2

España: 41

Francia: 2

Islandia: 7

Marruecos: 1

Rumania: 1

Venezuela: 3

10.- ESCENARIOS PARA CELEBRACIONES ESCOLARES

Contenido

a.- Datos

b.- Gastos

a.- Datos

Desde la Concejalía de Educación se han atendido las peticiones de escenarios que los centros educativos han trasladado para las celebraciones de Navidad, graduaciones del alumnado por cambio de etapa educativa y conmemoraciones del final del curso escolar 2022 – 2023.

Las peticiones de escenarios atendidas han sido las siguientes:

Listado centros educativos y petición de escenarios

CEIP La Paloma Edificio Educación Primaria

- **Escenario:** 4,5 x 3 x 1,30. Una escalera y faldón
- **Fecha del acto:** 17 de diciembre de 2022 (festival de navidad)
- **Escenario:** 9 x 6 x 1,30. Dos escaleras y faldones
- **Fecha del acto:** 16 de junio de 2023 (graduación 6º EP)

CEIP La Serranica

- **Escenario:** 6 x 6 x 1,30. Dos escaleras y faldones
- **Fecha de los actos:** 16 y 17 de junio de 2023 (graduación 6º EP y fin de curso)

CEIP Dr. Calatayud

- **Escenario:** 10 x 5 x 1,30. Dos escaleras y faldones
- **Fecha de los actos:** 17, 20 y 21 de junio de 2023 (fin de curso y graduaciones)

CEIP Perpetuo Socorro

- **Escenario:** 9 x 6 x 1,30. Dos escaleras y faldones
- **Fecha del acto:** 17 de junio de 2023

CEIP Vistahermosa Edificio Educación Primaria

- **Escenario:** 12 x 10 x 1,50. Dos escaleras y faldones. Dos postes/torre traseros para instalar telón de fondo disponible en el centro educativo.
- **Fecha del acto:** 17 de junio de 2023

CEIP El Castillo

- **Escenario:** 9 x 6 x 1,30. Dos escaleras y faldones
- **Fecha del acto:** 17 de junio de 2023

Colegio Virgen de las Nieves

- **Escenario:** 4,5 x 3 x 0,80. Una escalera y faldones
- **Fecha del acto:** 23 de junio de 2023 (graduación ESO)

b.- Gastos

El importe total de gastos referido a los escenarios es de **3.521 €**

11.- V JORNADAS PEDAGOGICAS

Contenido:

a.- Antecedentes

b.- Información general

c.- Información económica

d.- Respuestas de las personas asistentes al formulario de valoración

e.- Valoración específica de M^a Teresa Abad colaboradora

a.- Antecedentes

Uno de las decisiones adoptadas en la finalización de las IV Jornada Pedagógicas era la elaboración de un formulario de propuestas en torno a las jornadas pedagógicas en sus dimensiones claves como contenidos y temática, horarios y fechas. Este formulario se alojaría en la web de educación invitando a todos el personal docente con vistas a una mejor organización de las V Jornadas Pedagógicas.

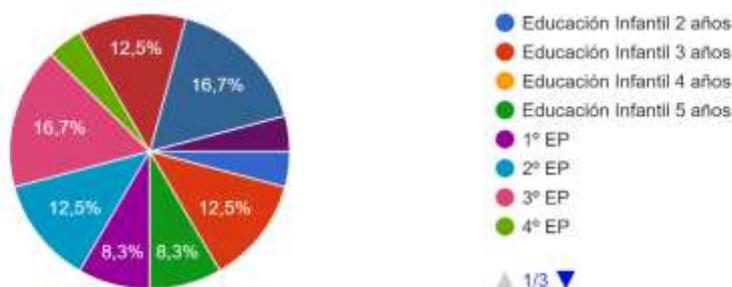
La respuesta del profesorado a esta petición fue mínima pues tan solo se contabilizaron un total de 24 formularios cumplimentados. A continuación, damos cuenta de las respuestas al formulario.

V JORNADAS PEDAGÓGICAS

Con el fin de seguir haciendo las Jornadas Pedagógicas que organiza la Concejalía de Educación del Excmo. Ayuntamiento de Aspe y que se llevan a cabo desde el curso escolar 2016 – 2017, nos sería de gran utilidad que respondieras al siguiente formulario.

Nivel educativo

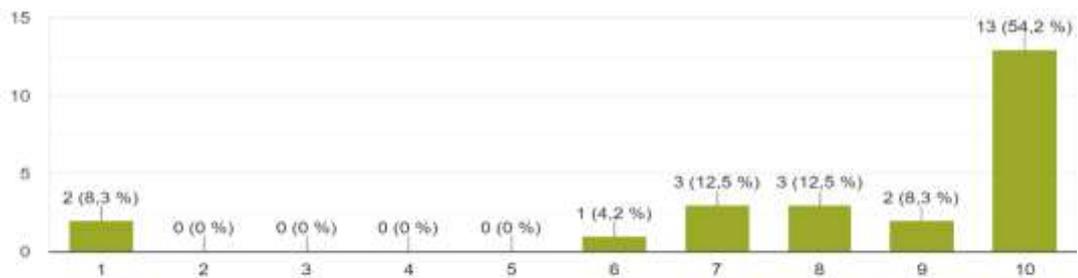
24 respuestas



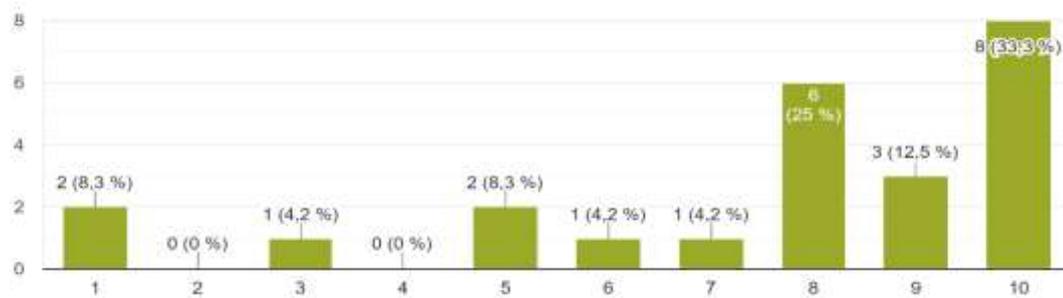
Centro educativo
24 respuestas



1.- Valora las siguientes temáticas para futuras Jornadas Pedagógicas atendiendo al interés y utilidad en tu labor docente a.- Tratamiento de l...de la escritura desde el pensamiento constructivista
24 respuestas

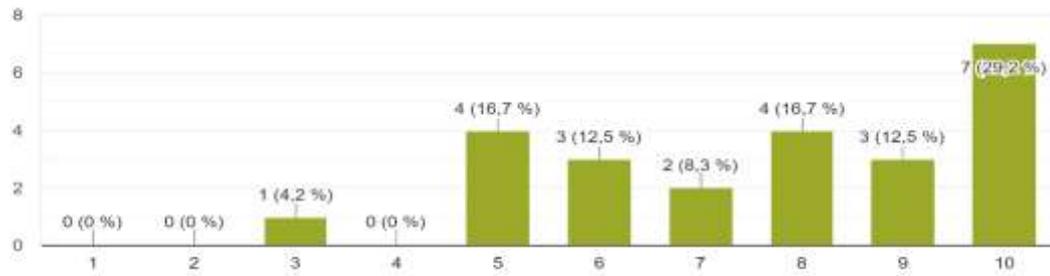


b.- Tratamiento de las matemáticas desde el pensamiento constructivista
24 respuestas



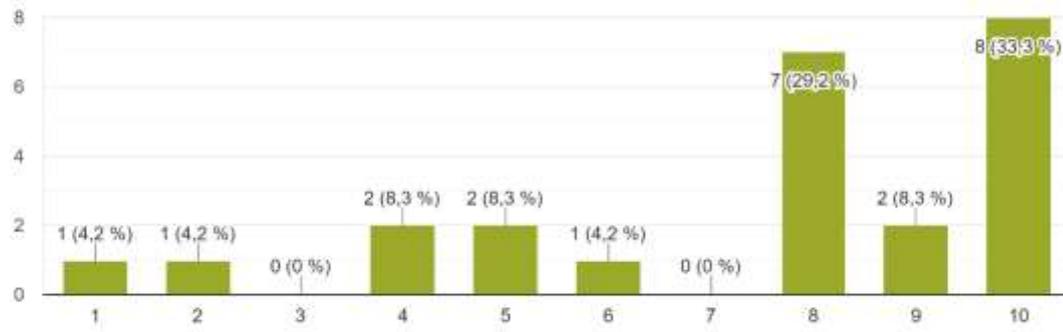
c.- Cómo documentar en el aula

24 respuestas:



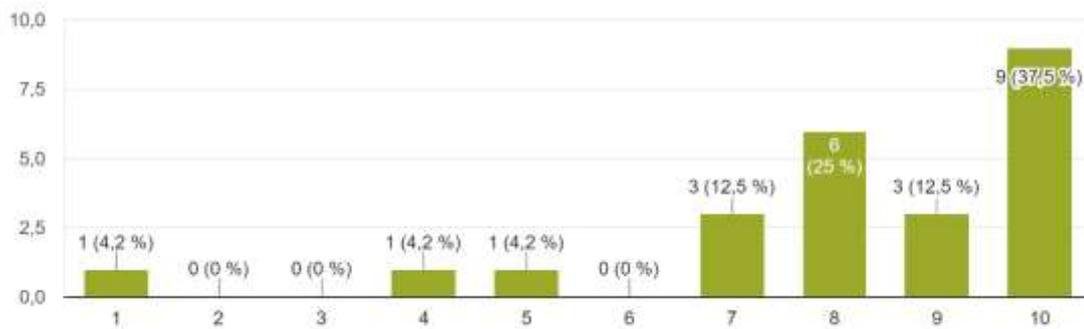
d.- La inclusión educativa

24 respuestas:



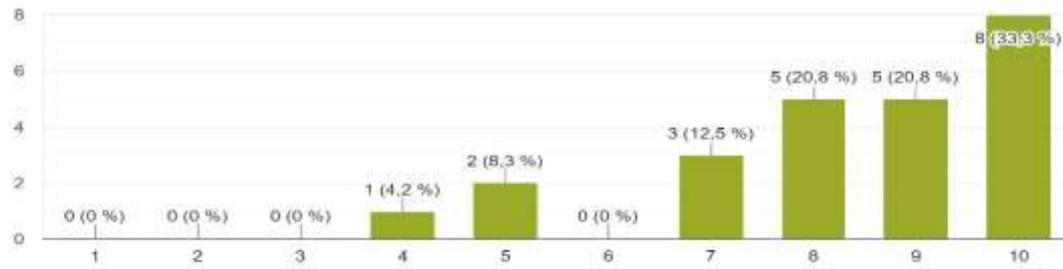
e.- Nuevas formas de enseñar y de aprender

24 respuestas:



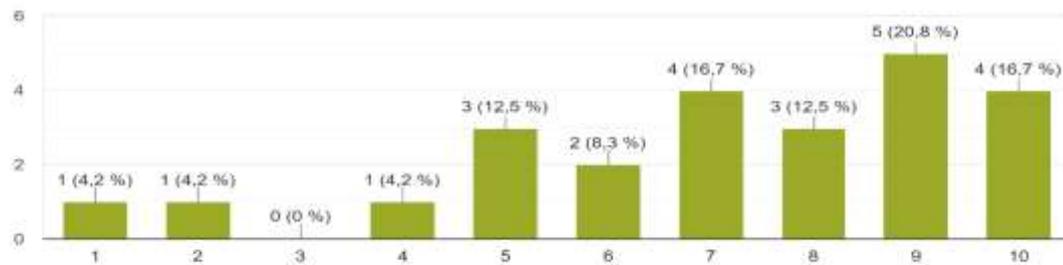
f.- Cómo acompañar las emociones, los aprendizajes... del alumnado en el aula y en el centro educativo

24 respuestas



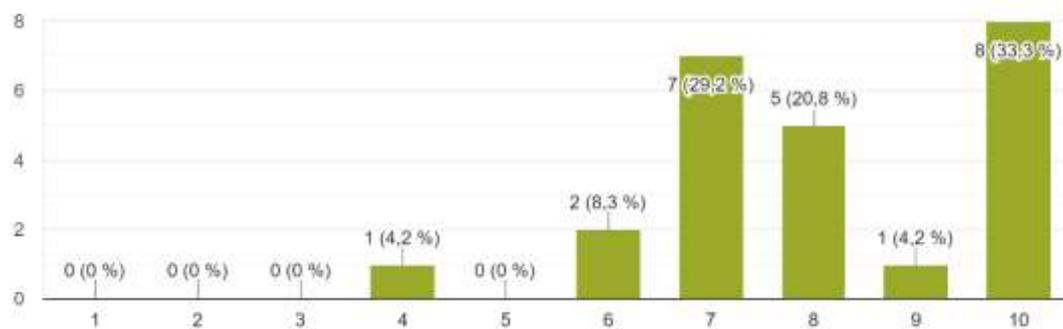
g.- Los diferentes tipo de lenguajes: plástico, musical, fotográfico, artístico...

24 respuestas



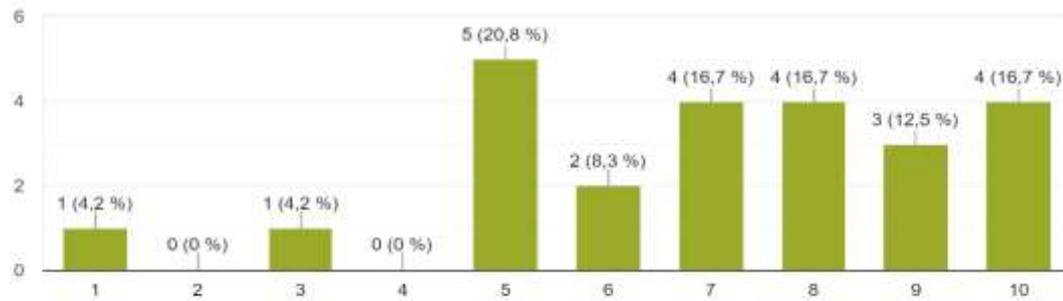
h.- Ser y estar en la escuela: necesidades reales (fisiológicas, emocionales, cognitivas, sociales) del alumnado y la respuesta del personal docente

24 respuestas



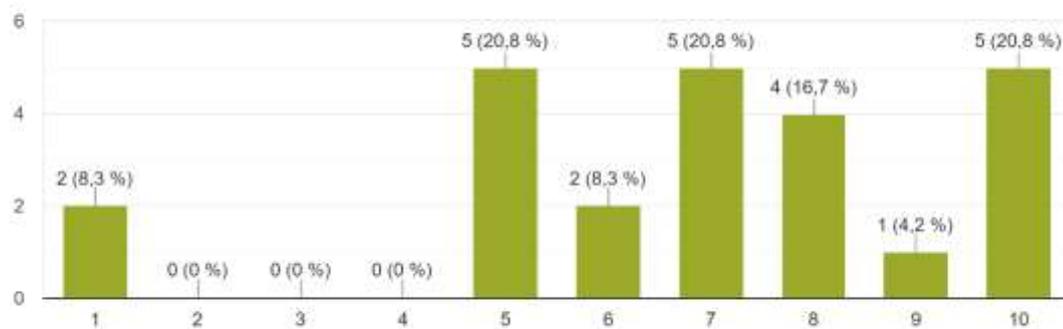
i.- Compartir experiencias acerca de diversas metodologías

24 respuestas



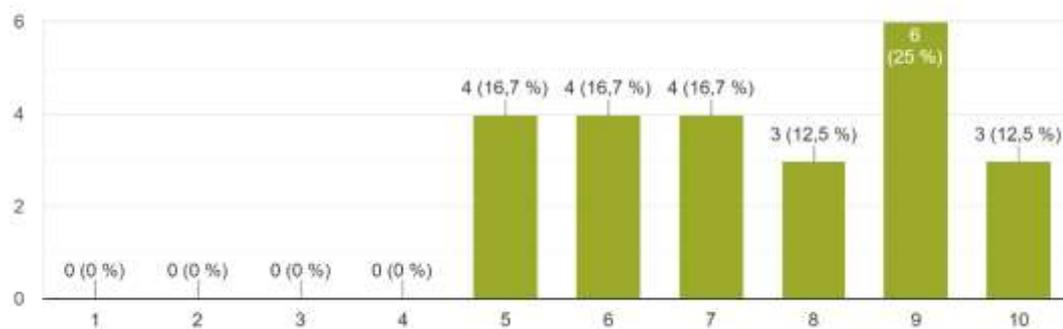
j.- Proyectos de trabajo desde el punto de vista del socioconstructivismo

24 respuestas



k.- Escuela y familia

24 respuestas

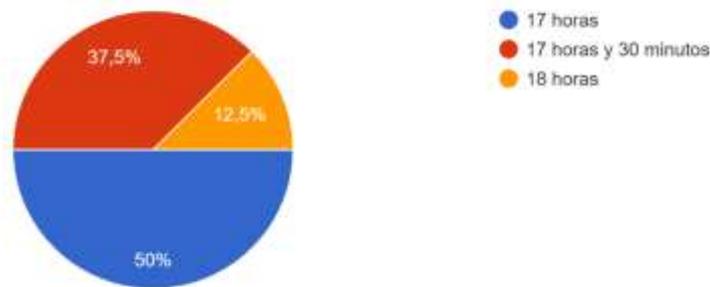


i.- Señala otra temática de interés personal

- Escuela viva y activa.
- Escuela viva y activa
- Educación viva y activa.
- Actuaciones educativas basadas en la evidencia científica: Actuaciones Educativas de Éxito.
- Acoso escolar
- Formación en programaciones de aula
- La formación debería estar siempre basada en evidencias científicas, por lo que estaría muy bien que desde el ayuntamiento propusieran Actuaciones Educativas de Éxito basadas en evidencias y tener en cuenta a expertos como Ramón Flecha o Esther Roca.
- Acompañar situaciones de aprendizaje
- Dificultades de aprendizaje
- Agradecería que desde la Concejalía de Educación se ofertara una formación docente basada en evidencias científicas, como las Actuaciones Educativas de Éxito, evitando pedagogías y metodologías de moda u obsoletas de las que no existe aval por parte de la comunidad científica internacional respecto a su funcionamiento a la hora de facilitar la inclusión, la superación de las desigualdades sociales y la prevención del fracaso escolar. Gracias

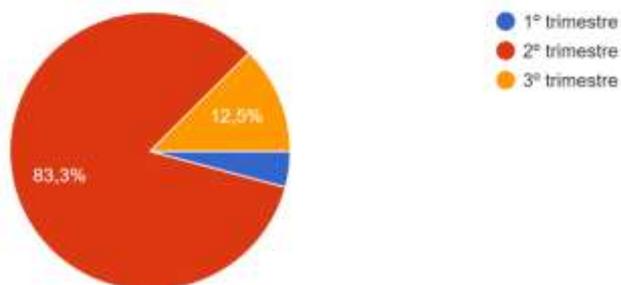
2.- ¿Qué horario de inicio consideras más apropiado?

24 respuestas



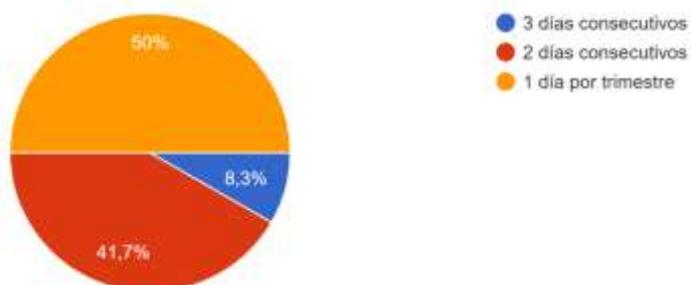
3.- Indica el momento del curso escolar que creas más adecuado para celebrar las jornadas

24 respuestas:



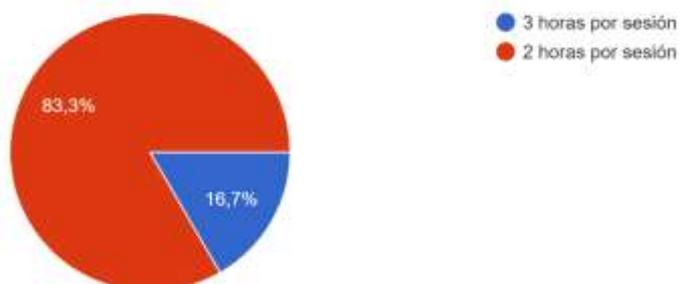
4.- ¿Qué duración te parece más apropiada?

24 respuestas:



5.- ¿Qué duración consideras más adecuada para las sesiones?

24 respuestas:



Elementos concluyentes

Con relación a las temáticas de mayor interés se encuentran las siguientes:

- Pensamiento constructivista.
- Ser y estar en la escuela: Las necesidades emocionales de los niños y de las niñas.
- Familia y escuela
- Diversidad e inclusión

En lo que respecta a los otros temas consultados en el formulario señalar:

- Preferencia por el horario de las 17 horas (50 %).
- Realización de las Jornadas Pedagógicas en el segundo trimestre (83,3 %).
- Distribución de las jornadas en un día por trimestre (50 %).
- Duración de dos horas por sesión. (83,3 %).



b.- Información general

Convoca: Ayuntamiento de Aspe: Concejalía de Educación

Colabora: CEFIRE de Elda

Organiza: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Colabora en la organización: M^a Teresa Abad

Lugar de celebración: Auditorio Periodista Angel María Boronat. Centro Cultural Aspe.

Hora: 17 horas

Ponentes:

- Natalia Miralles Ortega, docente
- Maite Perles Ivar, docente
- Gema Garces Martínez, docente
- Nuria Boix Cuartero, docente
- Manuela Sempere Gomis, docente
- M^a José Sempere Berenguer, docente
- Rubén López Estarlich, docente

- Paula M^a Ponz Lillo, pedagoga y docente
- Patricia Jover Morel, psicóloga infantil, orientadora, formadora de docentes y familias.
- Eva Sargatal Danés, docente, directora de la revista Infancia y coordinadora del grupo de trabajo de Rosa Sensat en la Garrotxa sobre la pequeña infancia,

Fechas celebración evento: 15, 16 y 17 de mayo de 2023

Lema de la jornada: Miradas diversas / Diversas miradas



Estructura y contenido de la Jornada

Lunes 15 de mayo de 2023

“Recorridos de cambio”

La educación y el aprendizaje son unos procesos vivos que se producen cuando el/la maestro/a y el niño se encuentran. Y a través del diálogo y la escucha activa comparten vivencias, saberes y experiencias. Lo mismo ocurre cuando los/as maestros/as reflexionan y comparten su práctica diaria, consiguiendo una transformación de su acción educativa. “Recorridos de cambio” nos propone una mirada muy amplia sobre la identidad del niño/a y sus necesidades.

Ponentes

Natalia Miralles Ortega

Maite Perles Ivars

Gema Garces Martínez

Nuria Boix Cuartero

Manuela Sempere Gomis

M^a José Sempere Berenguer

Rubén López Estarlich

Martes 16 de mayo de 2023

“Familia y escuela, tejiendo redes desde la inclusión y la diversidad”

Cada día, alumnos/as, familias, profesores/as y otros miembros de la comunidad educativa acuden a la escuela. Sus historias, circunstancias, creencias, culturas, etc. confluyen en el sistema que es el aula. La complejidad de la sociedad actual, la diversidad de situaciones y retos que plantea, se ven reflejadas en este escenario. ¿Cómo podemos establecer puentes y alianzas entre escuela y familia? ¿Cómo podemos facilitar las relaciones, mejorar la convivencia y fomentar el bienestar de todos los que pertenecen al sistema educativo?

Ponentes

Paula M^a Ponz Lillo

Patricia Jover Morell

Miércoles 17 de mayo de 2023

“La persona educadora: acompañamiento y presencia”

¿Qué mirada merece la infancia? En el marco pedagógico de la escuela infantil, es necesario definir con rigurosidad un proyecto educativo que contemple al niño y a la niña como protagonistas de la acción educativa. También es de vital importancia reflexionar sobre el papel de la persona educadora. ¿Qué significa acompañar? ¿Es tan solo estar? Definir la intervención educativa cotidiana permite situar a la persona educadora en un rol de ser y estar y no tanto en el hacer.

Ponente

Eva Sargatal Danés

Difusión:

Edición de cartelería ubicada en los CEIP, IES, EPA; dísticos repartidos en todos los centros educativos; difusión en las redes sociales del Ayuntamiento, web del Ayuntamiento y Educación; difusión por el CEFIRE en todos los centros educativos del área de su influencia.

Inscripciones del CEFIRE:

Dentro del periodo establecido por el CEFIRE se registran 45 inscripciones, que finalmente y según actas de firmas consta una asistencia de 15 docentes.

Asistencia por día:

- Martes 15 de mayo: 75
- Miércoles 16 de mayo: 75
- Jueves 17 de mayo: 75

c.- Información económica

- Honorarios de los y las ponentes: 2.005,15 €
- Diseño de cartel y dístico y pegatina carpeta: 393,25 €

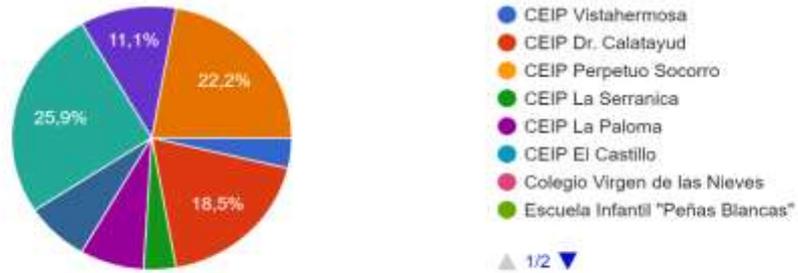
Total: 2.398.40 €

.- Respuestas de las personas asistentes al formulario de valoración

Fueron un total de 27 (el 36 % de las personas participantes) formularios cumplimentados.

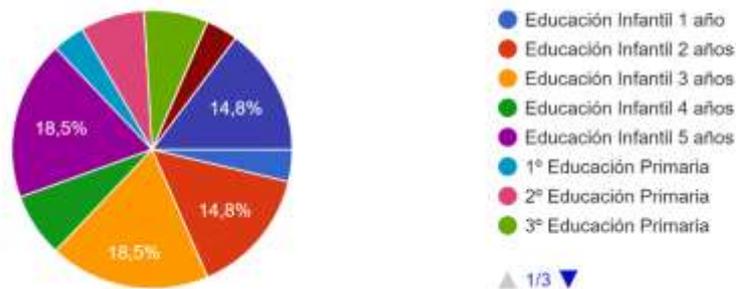
1.- Centro Educativo

27 respuestas



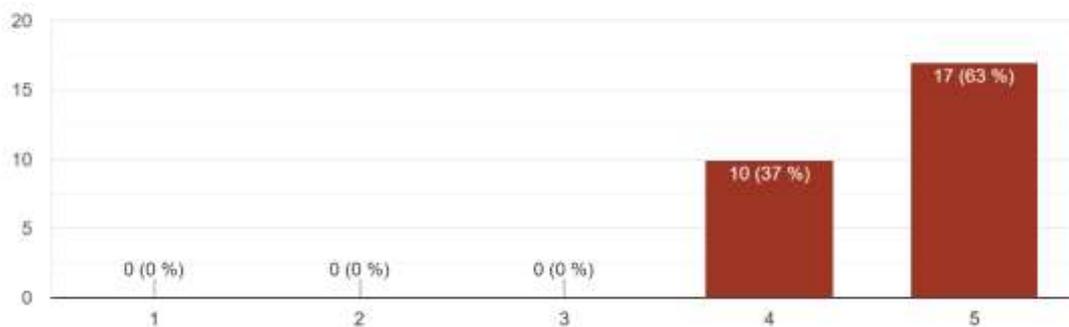
2.- Nivel educativo

27 respuestas



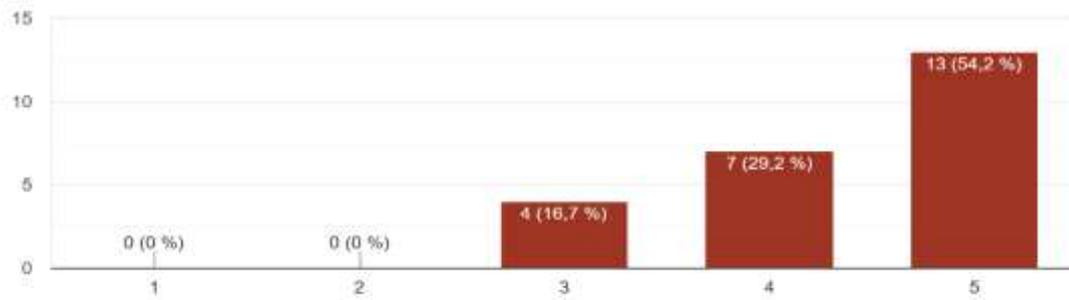
3.- ¿En qué grado estás satisfech@ de haber participado en estas V Jornadas Pedagógicas

27 respuestas



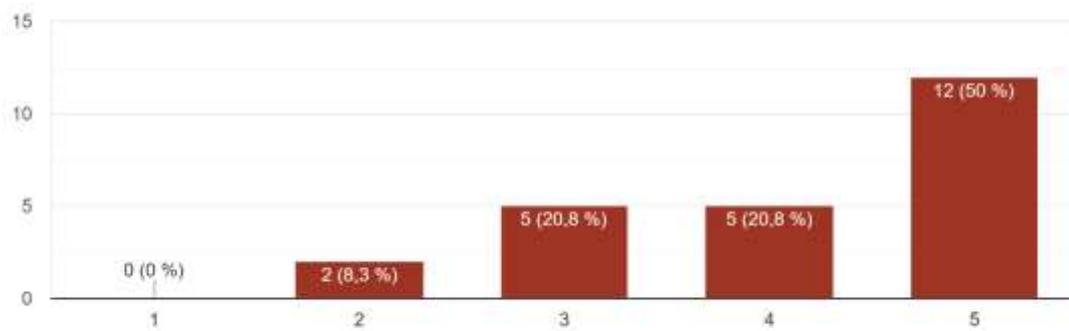
4.1.- RECORRIDOS DE CAMBIO: "Los colores del agua". Lunes 15

24 respuestas



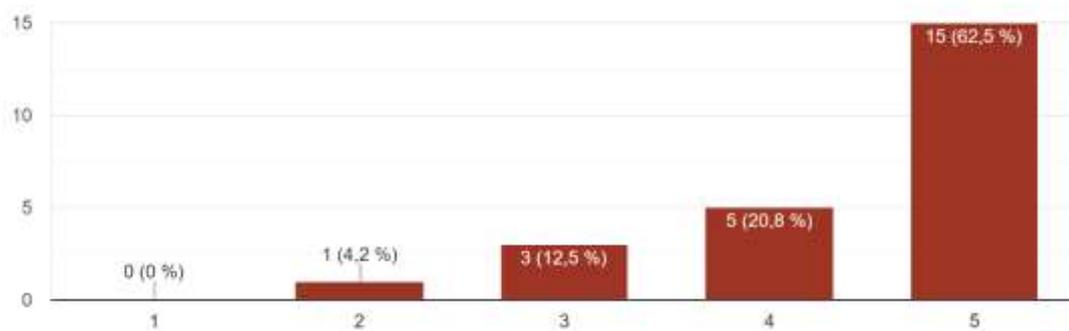
4.2.- RECORRIDOS DE CAMBIOS: "Un gran pequeño paso". Lunes 15

24 respuestas



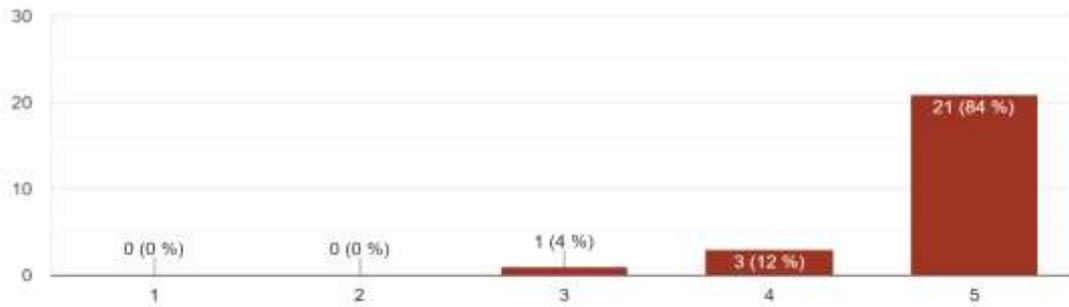
4.3.- RECORRIDOS DE CAMBIO: "Camino hacia la transformación". Lunes 15

24 respuestas



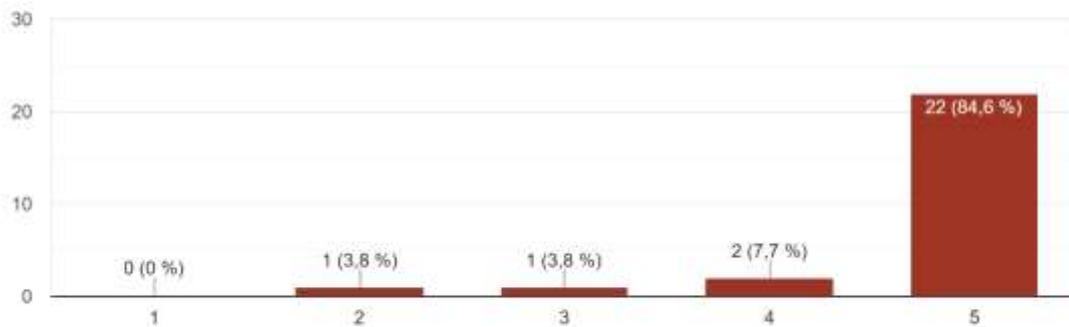
4.4.- FAMILIA Y ESCUELA, TEJIENDO REDES DESDE LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD. Martes 16

25 respuestas



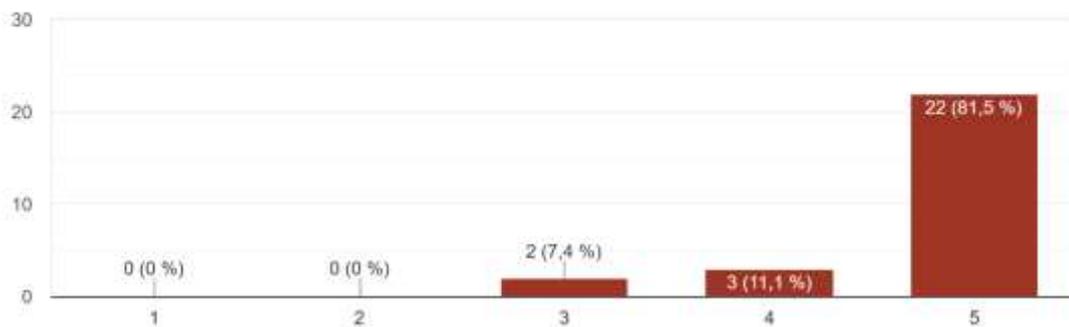
4.5.- LA PERSONA EDUCADORA: ACOMPAÑAMIENTO Y PRESENCIA

26 respuestas



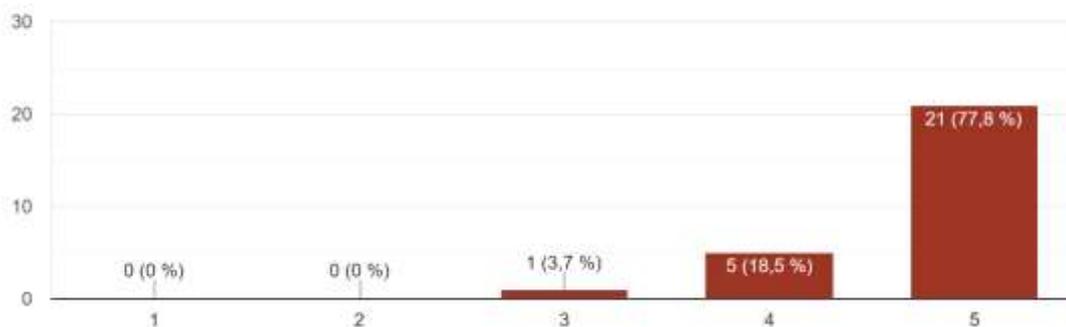
5.- Pienso que estas V Jornadas Pedagógicas me han servido para enriquecer la visión personal de los temas abordados

27 respuestas



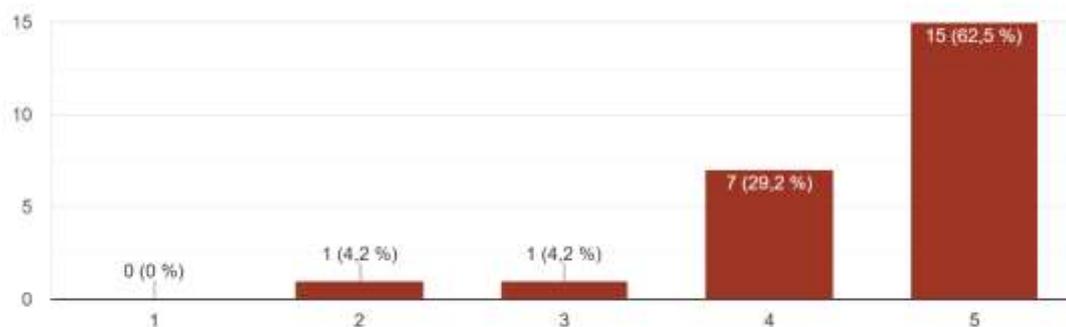
6.- ¿Consideras que lo tratado en estas V Jornadas Pedagógicas te puede resultar de utilidad?

27 respuestas:



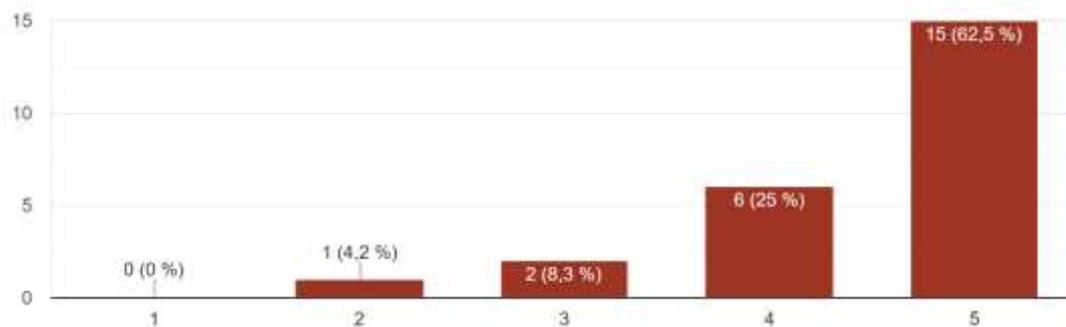
7.1.- RECORRIDOS DE CAMBIO: "Los colores del agua". Lunes 15

24 respuestas:



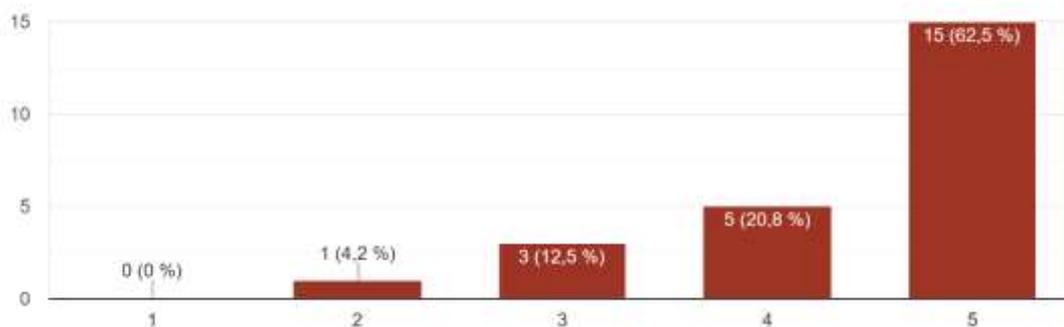
7.2.- RECORRIDOS DE CAMBIOS: "Un gran pequeño paso". Lunes 15

24 respuestas:



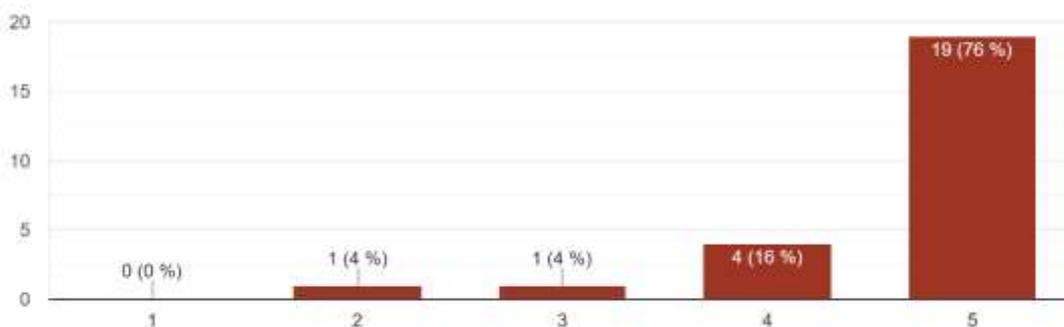
7.3.- RECORRIDOS DE CAMBIO: "Camino hacia la transformación". Lunes 15

24 respuestas:



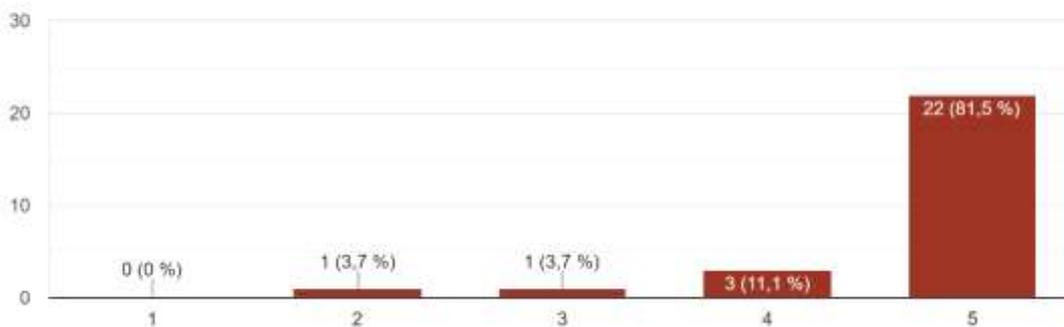
7.4.- FAMILIA Y ESCUELA, TEJIENDO REDES DESDE LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD. Martes 16

25 respuestas:



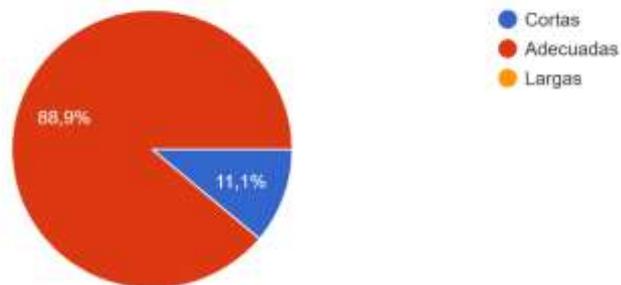
7.5.- LA PERSONA EDUCADORA: ACOMPAÑAMIENTO Y PRESENCIA. Miércoles 17

27 respuestas:



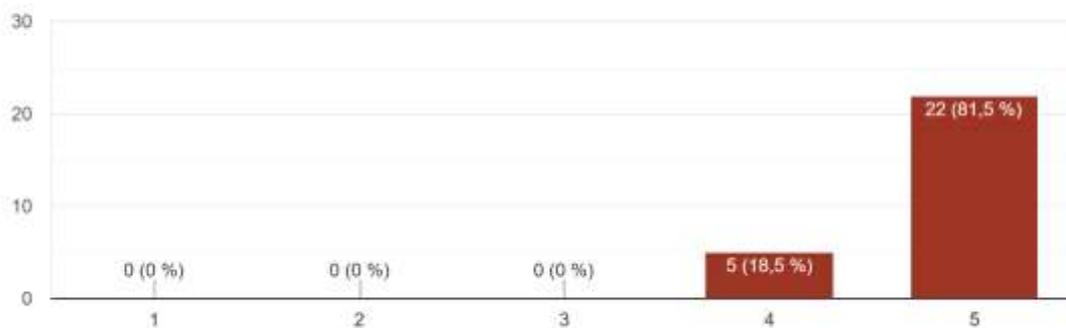
8.- La duración de las V Jornadas Pedagógicas has sido:

27 respuestas:



9.- Indica tu satisfacción con relación al lugar donde han transcurrido las V Jornadas Pedagógicas

27 respuestas:



10.- Si lo deseas, cuéntanos qué es lo que más te ha gustado de las V Jornadas Pedagógicas, qué es lo que menos, y sugerencias para próximas jornadas.

- La experiencia
- Sintiendo mucho no pude asistir el lunes. ¿Cabe la posibilidad de poder acceder a los vídeos de las presentaciones de cada ponente? Gracias por vuestra labor.
- Sugiero que se mejore la megafonía y la conexión a internet.
- Creo que, en vez de todo en una semana, debería ser repartido en tres semanas
- Me ha gustado mucho toda la organización, el espacio donde se han realizado, la temática y la elección de las ponentes. No hay nada que no me haya gustado. No he contestado a las preguntas sobre el segundo día porque, por desgracia, me resultó imposible asistir.
- Estuve martes y miércoles. Me gustó mucho el espacio y la decoración. También la presentación de las ponentes. Sobre todo, la del martes. Pienso que se tendría que retrasar la hora de comienzo. Así podría asistir más público. Sobre todo, de las escuelas infantiles. En este test de valorización, me hubiera gustado poder marcar una etapa entera.
- Muy bien organizadas.
- Me han parecido estupendas, al igual que al alumnado.
- Me han gustado muchísimo las ponentes invitadas. Todo un lujo. Para próximas jornadas hablar sobre el juego y otras, sobre los cuentos (Natalia de "Vadecuentos" es increíble). Y hay que dar mayor difusión para que más personas acudan a algo tan necesario, seas docente o no. La educación es de todas y todos. Gracias por no dejar de hacerlas.
- La profesionalidad de las ponentes, es lo que más me ha gustado, sobre todo las del martes y miércoles. Muy bien preparadas y con detalles muy sutiles tanto en decoración como en contenidos. Lo que menos me ha gustado es que están muy enfocadas a la etapa de infantil, quedando las otras etapas un poco en el olvido.
- Me ha gustado todo. Mi más sincera enhorabuena por la excelente selección de los temas y por la continuidad en la organización de las Jornadas Pedagógicas.
- La calidad de las ponentes, lo que más me ha gustado. La ausencia de la mayoría del profesorado de Aspe, lo que menos. Mi sugerencia es continuar realizando las jornadas. Como el año pasado no recibí el contenido que se envió tras las jornadas, me gustaría que me lo reenviarais también, si es posible.

- Los temas han sido muy interesantes tanto la relación con las familias como la mirada del niño. Para próximas jornadas me gustaría que se abordará el espacio y los materiales en infantil.
- Durante el curso escolar, lamentablemente nos queda poco tiempo para pensar y reflexionar sobre lo que hacemos y cómo lo hacemos. También para centrarnos en nosotros-as , como docentes y personas que acumulamos a lo largo del curso una gran tensión emocional y social. Por estos motivos, la asistencia a estas jornadas me ha permitido "parar" y tener un tiempo para poder reflexionar. Como sugerencias, apuntar que las jornadas se realicen en otro momento del año en el que tengamos menos carga de trabajo, pues el final de curso no es el mejor momento. También sería interesante aportar experiencias y ponentes de la Etapa de Educación Primaria
- Considero que la segunda parte de las jornadas del lunes fue un poco floja.El resto de jornadas muy bien. También sería interesante hacer unas jornadas más enfocadas en primaria ya que mayormente están dirigidas a infantil y la etapa de primaria también es muy importante en el desarrollo y acompañamiento de este alumnado a estas edades.
- Me ha gustado todo, lo que más los conocimientos que me llevo que son bastantes, nunca se deja de aprender. Me encantan las Jornadas que hacéis son muy productivas. Lo que echo en falta es un banco de recursos de todo lo que se expone en las jornadas para tener acceso a consultarlo cuando se quiera. Un saludo Mónica
- No puedo opinar de todas las Jornadas, pues solo pude asistir el día 17. Pero ésta estuvo genial y las críticas de las dos anteriores fueron muy buenas
- Lo que más la calidad de las ponentes, lo que menos la ausencia del profesorado de Aspe y la sugerencia que se sigan celebrando las Jornadas pedagógicas en Aspe.
- Me han parecido muy interesantes y sobre todo enriquecedoras. Como propuesta alguna actividad práctica.
- Presentar el trabajo de las docentes de forma amena y práctica

- Lo que más es todo lo aprendido en ellas y lo que me gustaría es tener el material que expusieron las ponentes para poder consultarlo. Un saludo
- Me ha gustado todo, tanto las ponencias como el lugar donde se ha realizado. Se nota que están bien pensadas y organizadas.
- Me gustó mucho la ponente del Miércoles, pero en general los temas tratados fueron muy interesantes. Y el lugar el idóneo para las presentaciones. ¡Espero poder acudir a las próximas!
- Los temas, muy interesantes

e.- Valoración específica de M^a Teresa Abad, persona colaboradora

Ponentes

“Me parecieron que todas respondieron a lo que habíamos pedido. Sus presentaciones fueron muy preparadas y las desarrollaron con mucho entusiasmo. Estaban muy contentas de haber podido participar y de compartir con los demás. El primer día con la presentación de las experiencias Hace falta que veamos otra forma *de hacer y de pensar* y que *otra escuela es posible*”.

“Las ponentes se sintieron muy *arropadas* y a gusto en el espacio y las condiciones que preparamos. La verdad, es que ahora que lo pienso fue precisos, con la disposición del escenario, con la mesita alta y los taburetes que daban una sensación de cercanía con los y las asistentes y las ponentes”.

Espacio

“Fue el adecuado. Las personas se sintieron cómodas, tanto las ponentes como las personas asistentes y organizadores. Todo funcionó, los medios tecnológicos estaban muy preparados y las sesiones se pudieron llevar a cabo satisfactoriamente”.

Duración

“Me pareció bien la sesión dos horas en cada uno de los tres días. Lo mismo que los tres días seguidos, porque se ve la continuidad de las jornadas”.

Fechas

“Siempre, desde que empezamos se han celebrado en mayo, en diferentes fechas, pero tendríamos que valorar cuándo vendrían mejor celebrarlas, tengamos en cuenta que el curso 2023 – 2024 hay convocadas Oposiciones de Educación Infantil y de Educación Primaria. En mayo las personas están a tope, pensando en la oposición. Podríamos *mirar* el calendario lectivo y ver otras fechas donde se pudieran celebrar”.

Hora

“Al ser jornada continua, las 17 horas está bien, pero si las ponemos a las 17:30 horas, no es mucha la diferencia de tiempo y podrían venir las personas que trabajan en las Escuelas Infantiles, porque su horario es hasta las 17 horas o más (fue un apunto de personas que veían que las personas de las EEII no podían asistir)”.

Tipo de jornadas

“Creo que podrían seguir de esta manera, dos días de ponencias y un día de experiencias”.

Sugerencias

“Sería interesante que las jornadas tuvieran una subvención más alta para poder contactar con ponentes de calidad (hasta ahora se han traído) pero seguramente necesitaríamos que vinieran otras personas de otras comunicades (Barcelona...) etc. con mucho renombre y que su aportación estuviera en la línea de innovación de las pedagogías donde tangan en cuenta la identidad del niño/a, sus necesidades físicas y emocionales”.

“Creo que siempre tiene que haber por lo menos un día alguna persona que tenga un peso específico en la educación, indiferentemente de dónde venga. Por supuesto hace falta más dinero porque cada persona valora económicamente su trabajo de una manera y también el es desplazamiento y la estancia encarece el evento.”,

Propuestas para las próximas jornadas

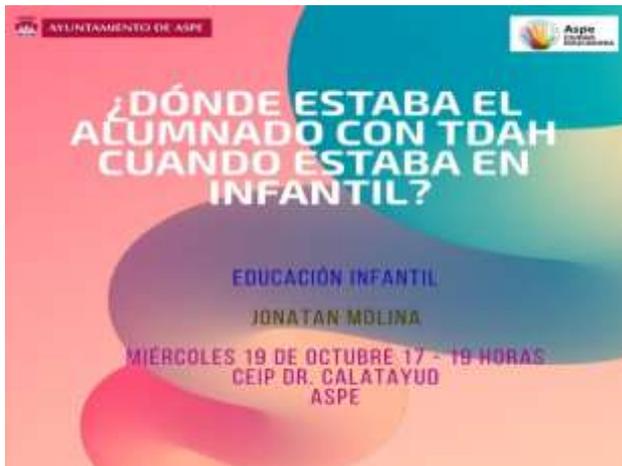
- Tener en cuenta las peticiones y a partir de ahí contactar con las personas.
- Poner nosotros las propuestas pensando lo que sería mas interesante.
- Podemos elegir una propuesta y a partir de ella buscar a los ponentes. Por ejemplo *El juego*: Sería muy interesante que viniera Beatriz Trueba que es una persona muy preparada en este y otros temas; otras personas que hablaran sobre ello también; experiencias con el juego: lo que hacen las escuelas para que los niños jueguen, tipos de juegos, tiempos que emplean Intercambio de experiencias...)
- Otro ejemplo: *Los diferentes tipos de lenguaje: oral, plástico...* La ponente ideal sería Mara Dávoli y Gino Ferri como traductor. Serían los tres días, cada día un tipo de lenguaje. Estarían aquí los tres días y sería un hilo conductor (el lenguaje).
- Otro ejemplo: *Tipos de pedagogía*: Socioconstructivismo (Piaget, Brunet y Vigostky); Waldrof (Rudolf Steiner); Escuelas del bosque (Jordi Mateu); Montessori.

12.- ALUMNADO CON TDAH: TALLER PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Contenido:

a- Dónde estaba el alumnado con TDAH cuando estaba en Educación Infantil?.

b.- ¿Qué es el TDAH?: Dirigida al profesorado de Educación Primaria.



a.- Dónde estaba el alumnado con TDAH cuando estaba en Educación Infantil?

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico

Imparte: Jonatan Molina Torres

Destinatarios: Profesorado de Educación Infantil

Actividad: Taller sobre TDAH. “¿Dónde estaba el alumnado con TDAH cuando estaba en Educación Infantil?”

Fecha de realización: 19 de octubre de 2022

Lugar de realización: CEIP Dr. Calatayud

Hora: de 17:15 a 19:15 horas

Coste: 0 €

1.2.- Memoria

Se llevaron a cabo acciones para la difusión del taller mediante la elaboración de cartel y su ubicación en la web educación. Además, se difundió la información por mail a todos los centros educativos de EI y EP de Aspe y de las localidades del entorno (Hondón de las Nieve, Hondón de los Frailes, Novelda, Monforte del Cid y La Romana). Una vez finalizado se les envió a todos los asistentes información y transparencias utilizadas por el ponente en su exposición.

La asistencia al taller fue de 29 docentes.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: Taller: ¿Dónde estaba el alumnado con TDAH cuando estaba en Educación Infantil?

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 29

Participantes: 29

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 6 (21 % de los participantes)

Observaciones:

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 Muy baja y 5 Muy alta), dando cuenta de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,6

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,5

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,3

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,1

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- Los ejemplos prácticos.
- Las herramientas que nos ofreció Jonathan para favorecer el trabajo en el aula me parecieron muy interesantes y las pondré en práctica en el futuro.
- La propuesta de ejercicios prácticos para aplicar dentro del aula.
- Que ofrecen parte del material que se expuso para poder consultarlo.
- La ejemplificación con casos reales.
- Buen ponente y buena transmisión de contenidos.

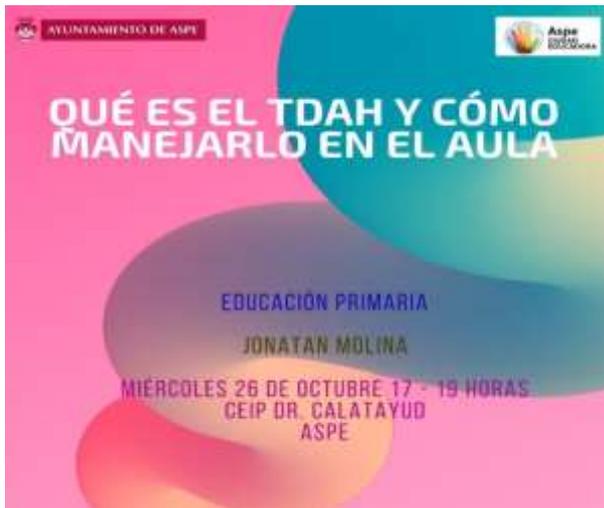
7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Me ha faltado que el ponente profundizara un poco más.
- Quizá la ubicación de las mesas y sillas.
- Nada que comentar.
- Poca duración.

8.- *Otras observaciones que quiera expresar:*

- Tal vez sería interesante cambiar el espacio para realizar la charla la próxima vez.
- Me gustaría participar en otras charlas educativas que aporten nuevos aprendizajes/estrategias a los maestros/as.
- Qué tuviera más sesiones.

9.- *Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10):* 8,5



b.- Qué es el TDAH y cómo manejarlo

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico

Imparte: Jonatan Molina Torres

Destinatarios: Profesorado de Educación Primaria

Actividad: Taller sobre TDAH. “¿Qué es el TDAH?”

Fecha de realización: 26 de octubre de 2022

Lugar de realización: CEIP Dr. Calatayud

Hora: de 17:15 a 19:15 horas

Coste: 0 €

1.2.- Memoria

Se llevaron a cabo acciones para la difusión del taller mediante la elaboración de cartel y su ubicación en la web educación. Además, se difundió la información por mail a todos los centros educativos de EI y EP de Aspe y de las localidades del entorno (Hondón de las Nieve, Hondón de los Frailes, Novelda, Monforte del Cid y La Romana). Una vez finalizado se les envió a todos los asistentes información y transparencias utilizadas por el ponente en su exposición.

La asistencia al taller fue de 28 docentes.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: Taller “Qué es el TDAH y cómo manejarlo”

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 29

Participantes: 28

Numero de formularios de valoración cumplimentados: 12 (43 % de los participantes)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,8

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,8

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,8

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,6

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,7

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- La aplicación práctica.
- Me ha gustado especialmente porque ha sido una formación muy práctica.
- Que es muy práctico.
- La funcionalidad de los contenidos para la práctica.
- La sencillez y la claridad del ponente porque no se detuvo en detalles teóricos, que conocemos de sobra, y explicó actuaciones que se pueden hacer en el día a día.
- El dinamismo de la explicación, que ha hecho muy llevadera la actividad.
- La claridad en las explicaciones.
- Los ejemplos prácticos que podemos trasladar al aula y a nuestra labor como docentes.
- La exposición fue muy clara y amena.
- La parte práctica.
- Las diferentes técnicas porque son una herramienta en mi día a día.
- La aplicación práctica en el aula.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Poco tiempo.
- Me ha gustado todo.
- El tiempo, podría haber durado más.
- Como tengo que contestar obligatoriamente a esta pregunta, lo que menos me gustó, es que es un tema que da para más de una sesión. Ya que quizá después de la ponencia se podría trabajar como en un taller, hablando sobre los casos que se nos han presentado y cómo podríamos haber actuado con lo que nos enseña el ponente.
- Las sillas del aula, porque eran pequeñas. En lo referente a la charla, todo ha sido de mi agrado.
- Nada.

- La teórica.
- La parte teórica porque, aunque es la base, en ocasiones la parte práctica es la más útil.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Me cuesta ser constante en la aplicación de programas de modificación de conducta, pero lo explicado me pareció fácil de desempeñar
- Me gustaría que se organizaran más formaciones de este tipo para docentes.
- Nada que aportar
- Ha sido muy interesante, sobre todo por los recursos proporcionados.
- La audición. Aunque no era una sala muy grande siempre se escucha mejor cuando el ponente puede llevar un micro. Añado a esto que yo tengo dificultades de audición.
- Para la próxima charla estaría bien que se realizara en un aula con sillas más grandes para que fuese más cómodo. Aun así, me pareció una actividad realmente interesante que repetiría sin duda.
- Estuvo muy bien.
- Sería interesante seguir profundizando la parte práctica en otros cursos profundizando en la parte práctica.
- “No podemos ser más TDAH que los TDAH” Me hizo reflexionar porque quise aplicar la técnica de las gomas al día siguiente. Conseguí aguantar unos días y estructurar cómo la llevaría a cabo. Sin duda, fue un éxito.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 9,3

***13.- PRÉSTAMO DE PRUEBAS
PSICOPEDAGÓGICAS A
ORIENTADORES CENTROS
EDUCATIVOS***

El 30 de septiembre de 2022 los técnicos del Gabinete Psicopedagógico Municipal celebramos una reunión con los/as orientadores de los centros de Educación Infantil y Primaria y de los IES abordando los siguientes temas:

- Presentación del gabinete, miembros integrantes y funciones.
- Presentación de la página web de educación: contenido y funcionamiento.
- Información del convenio Ayuntamiento – APANAS al objeto de procedimiento de derivación de alumnado con NEAE.
- Información del banco de pruebas psicopedagógicas del gabinete y procedimiento para el préstamo de las mismas.
- Información sobre el organigrama de servicios esenciales de interés del Ayuntamiento, centros educativos de la localidad y directorio telefónico.

A lo largo del curso escolar ha funcionado el sistema de préstamo de las pruebas psicopedagógicas, llevando un riguroso registro de la entrega y devolución que a continuación se relaciona.

CEIP EL CASTILLO

| MATERIAL | ENTREGA | DEVOLUCIÓN |
|--|----------|------------|
| Test habilidades psicolingüísticas - ITPA | 19/9/22 | 28/9/22 |
| Test habilidades psicolingüísticas - ITPA | 3/11/22 | 22/11/22 |
| Test habilidades psicolingüísticas - ITPA | 1/2/23 | 13/2/23 |
| Test habilidades psicolingüísticas - ITPA | 22/3/23 | 24/3/23 |
| Test de inteligencia – WISC IV | 28/9/22 | 3/10/22 |
| Test de inteligencia – WISC IV | 22/11/22 | 25/11/22 |
| Test de inteligencia – WISC IV | 9/2/23 | 23/2/23 |
| Test de inteligencia – WISC IV | 24/5/23 | 30/6/23 |
| Test de inteligencia E. Infantil - WIPPSI | 3/11/22 | 22/11/22 |
| Test de inteligencia E. Infantil - WIPPSI | 22/3/23 | 5/4/23 |
| Escala de desarrollo - BATELLE | 3/11/22 | 22/11/22 |
| Escala de desarrollo - BATELLE | 28/2/23 | 24/3/23 |
| Test de autoestima | 13/2/23 | 5/4/23 |
| Entrevista para el diagnóstico del Autismo – ADI - R | 28/2/23 | 5/4/23 |
| Entrevista para el diagnóstico del Autismo – ADI - R | 24/5/23 | 30/6/23 |
| Escala de desarrollo 1ª Infancia - MC.CARTHY | 24/5/23 | 30/6/23 |

CEIP VISTAHERMOSA

| MATERIAL | ENTREGA | DEVOLUCIÓN |
|---|----------|------------|
| Test habilidades psicolingüísticas - ITPA | 10/11/22 | 15/12/22 |
| | | |

CEIP LA PALOMA

| MATERIAL | ENTREGA | DEVOLUCIÓN |
|--|----------------|-------------------|
| Escala evaluación TDAH - EDAH | 18/1/23 | 24/4/23 |
| Entrevista para el diagnóstico del Autismo – ADI - R | 24/4/23 | 3/7/23 |

CEIP LA SERRANICA

| MATERIAL | ENTREGA | DEVOLUCIÓN |
|--|----------------|-------------------|
| Test de inteligencia – WISC IV | 28/11/22 | 21/12/22 |
| Evaluación de procesos lectores - PROLEC | 28/11/22 | 21/12/22 |

CEIP DR. CALATAYUD

| MATERIAL | ENTREGA | DEVOLUCIÓN |
|--|----------------|-------------------|
| Programa de lectura oral de Navarra - PLON | 9/1/23 | 1/2/23 |
| Test habilidades psicolingüísticas - ITPA | 9/1/23 | 1/2/23 |
| Test habilidades psicolingüísticas - ITPA | 24/3/23 | 3/7/23 |
| Medida cognitiva de la creatividad - CREA | 9/1/23 | 1/2/23 |
| Medida cognitiva de la creatividad - CREA | 22/3/23 | 18/4/23 |
| Test de inteligencia – WISC IV | 17/1/23 | 1/2/23 |
| Test de inteligencia – WISC IV | 22/3/23 | 18/4/23 |
| Test de inteligencia – WISC IV | 9/5/23 | 23/5/23 |
| Test de inteligencia E. Infantil - WIPPSI | 20/2/23 | 13/3/23 |
| Escala de desarrollo - BATELLE | 24/3/23 | 3/7/23 |

CEIP PERPETUO SOCORO

| MATERIAL | ENTREGA | DEVOLUCIÓN |
|--|----------------|-------------------|
| Alteración del comportamiento en la escuela - ACE | 3/2/23 | 28/2/23 |
| Entrevista para el diagnóstico del Autismo – ADI - R | 2/2/23 | 28/2/23 |

COLEGIO VIRGEN DE LAS NIEVES

| MATERIAL | ENTREGA | DEVOLUCIÓN |
|--|----------------|-------------------|
| Test de inteligencia – WISC IV | 21/12/22 | 17/1/23 |
| Test de inteligencia – WISC IV | 1/2/23 | 9/2/23 |
| Test de inteligencia – WISC IV | 23/2/23 | 22/3/23 |
| Test de inteligencia – WISC IV | 18/4/23 | 9/5/23 |
| Evaluación de procesos lectores - PROLEC | 21/12/22 | 11/7/23 |
| Test de atención – CARAS | 17/1/23 | 11/7/23 |
| Test de retención visual – BENTON | 17/1/23 | 11/7/23 |

14.- ACCIONES DE ORGANIZACIÓN DOCUMENTAL Y DE ARCHIVO DEL GPM

Contenido:

a.- Labores de expurgo y archivo documental

b.- Donación a APANAS del material fungible logopédico y pedagógico

a.- Labores de expurgo y archivo documental

Con el fin de ofrecer mayor protección de los derechos y libertados de los individuos, el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) y la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales (LOPDPGDD), establecen obligaciones en materia de protección de datos para las organizaciones. Se concretan así, tres niveles de seguridad de protección de los datos personales, siendo los informes sociopsicopedagógicos elaborados por los orientadores del Gabinete Psicopedagógico Municipal de nivel alto, dada la naturaleza de información personal que estos contienen.

Para el adecuado tratamiento de los informes sociopsicopedagógicos que van a ser archivados, previamente se realiza una labor de *expurgo* que supone la destrucción de anotaciones, y/o documentos no relevantes que se encuentran en el expediente, de manera que únicamente se conserva en el expediente personal el informe sociopsicopedagógico junto con las pruebas psicológicas y pedagógicas, y cuanto documento oficial (médico, social, etc.) relevante para la confección de dicho informe sociopsicopedagógico. De igual forma aquellos expedientes que hasta el momento se han venido conservando en soporte físico, pero en los que únicamente figuraban anotaciones o registros de intervención sin un asiento de informe sociopsicopedagógico han sido destruidos en el proceso de expurgo.

El archivo definitivo de cada uno de los expedientes concluye con la asignación de un número de expediente y la ubicación en una caja de archivo debidamente identificada. La relación de todos los expedientes queda reflejada en un listado en el que se vincula el nombre y apellidos con el número de expediente y la caja de archivo con su número de asignatura. Finalmente, todas las cajas de archivo se ubican en el archivo general del Ayuntamiento de Aspe responsable de su custodia.

El número de expedientes que forman parte del archivo del Gabinete Psicopedagógico Municipal se eleva a un total de 1.386. Los expedientes 1 al 508 fueron archivados el 30 de julio de 2003 (correspondientes al periodo de 1984 a 1996). Los expedientes 509 al 1.386 fueron archivados el 31 de julio de 2023 (correspondientes al periodo 1984 al 2021).

b.- Donación a APANAS del material fungible logopédico y pedagógico

El Gabinete Psicopedagógico Municipal cuenta con un fondo documental y de pruebas psicopedagógicas que ha venido empleándose en aquellas labores de orientación e intervención por parte de los técnicos en los centros educativos. Parte de este fondo documental está compuesto por material fungible (no inventariable) compuesto por cuadernos de trabajo para el alumnado que abarca un buen número de áreas de refuerzo, mejora y recuperación pedagógica, así como logopédica.

Desde la Concejalía de Educación valoramos las distintas opciones de donación de este material fungible decidiéndose que APANAS (asociación con la que el Ayuntamiento de Aspe tiene suscrito un convenio) reúne las mejores condiciones para ser receptora del mismo.

Este es el listado del material fungible donado a APANAS organizado por áreas y ámbitos de intervención:

COMPONENTES EDUCATIVOS

- La recuperación de la atención: José ML. Vilanova Peña. CEPE.
- Refuerzo y desarrollo de habilidades mentales básicas. Seguimiento 2.1 VVAA. ICCE.
- Refuerzo y desarrollo de habilidades mentales básicas. Afianzamiento 3.2 VVAA. ICCE.
- Recuperación y desarrollo de la memoria. Jose ML. Vilanova CEPE.
- Estrategias de memoria comprensiva. Educación Primaria. Ed. Escuela Española.
- Meta – Atención / 1. Antonio Vallés Arándiga. Ed. Promolibro.
- Meta – Atención / 2. Antonio Vallés Arándiga. Ed. Promolibro.
- Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia. PROGRESINT 8. Fundamentos del razonamiento. Ciclo Inicial. VVAA CEPE.
- Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia. PROGRESINT 9 Comprensión del lenguaje. Ciclo Inicial. VVAA CEPE.
- Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia. PROGRESINT 10 Cálculo y resolución de problemas. Ciclo Inicial. VVAA CEPE.
- Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia. PROGRESINT 10 Estrategias de cálculo y problemas numérico-verbales. Ciclo Inicial. VVAA CEPE.
- Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia. PROGRESINT 18 Pensamiento creativo. Ciclo Inicial. VVAA CEPE.

- Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia.
PROGRESINT 23 Razonamiento lógico inductivo – proposicional ESO. VVAA CEPE.
- Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia.
PROGRESINT 24 Comprensión del lenguaje. ESO. VVAA CEPE.
- Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia.
PROGRESINT25 Estrategias de cálculo y resolución de problemas. ESO. VVAA CEPE.
- Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia.
PROGRESINT 26 Estrategias de cálculo y resolución de problemas (2º nivel de dificultad. ESO. VVAA CEPE.
- Programas para la estimulación de las habilidades de la inteligencia.
PROGRESINT 28 Pensamiento creativo. ESO. VVAA CEPE.

APRENDIZAJES BASICOS

- Reforzamiento y recuperación de los aprendizajes básicos: Esquema corporal, diferenciación izquierda – derecha, orientación espacial . ICCE.
- Ejercicios perceptivo motrices de orientación espacial II. Antonio de la Torre CEPE.
- Ejercicios Temporales. CEPE.
- Ejercicios Temporales III. Javier Pérez – Portabella. CEPE.
- Cuadernos de maduración / Atención. Rafael Faus. Nau Llibre .
- Programa de desarrollo de aptitudes para el aprendizaje escolar – revisado. PDA – R. Guía para la aplicación . VVAA. Ed. TEA.
- Programa de desarrollo de aptitudes para el aprendizaje escolar – revisado. PDA – R. Cuaderno de trabajo (dos ejemplares) . VVAA. Ed. TEA.
- Ejercicios para la adquisición de conceptos (basados en el Test de Boehm). Guía del profesor. VVAA. TEA Ediciones
- Ejercicios para la adquisición de conceptos (basados en el Test de Boehm). Cuaderno de ejercicios. VVAA. TEA Ediciones
- Ejercicios Perceptivo – motores de Orientación Espacial. Nivel Preescolar-1. Antonio de la Torre Alcalá. CEPE.
- Ejercicios Perceptivo – motores de Orientación Espacial. Nivel Escolar-2. Antonio de la Torre Alcalá. CEPE.

RECUPERACIÓN DE LA DISLEXIA

- Ejercicios para la recuperación de dislexias . VVAA. Ed. Magisterio Español
- Fichas de recuperación de la dislexia (nivel de afianzamiento) VVAA. CEPE.
- Método anti disléxico para el aprendizaje de la lecto-escritura (método MAPAL). Material pedagógico. Jaime M. Jiménez. CEPE.
- Método anti disléxico para el aprendizaje de la lecto-escritura (método MAPAL). Material complementario. Jaime M. Jiménez. CEPE.
- Método anti disléxico para el aprendizaje de la lecto-escritura (método MAPAL). Material anti disléxico. Jaime M. Jiménez. CEPE.
- Fichas de recuperación de la dislexia / 1. VVAA. CEPE
- Fichas de recuperación de la dislexia / 3. VVAA. CEPE

AREA DEL LENGUAJE

- Fichas de recuperación de Dislalias. Antonio Vallés Arándiga. CEPE.
- Técnicas de Lenguaje. 8 años. M.^a Dolores Rius Estrada. Ed. H. Seco Olea.
- Técnicas de Lenguaje. 9 años. M.^a Dolores Rius Estrada. Ed. H. Seco Olea (dos ejemplares).
- Lenguaje comprensivo y expresivo. Fuensanta Rovira. Ed. Escuela Española.
- Estimulación del lenguaje / 5 Como desarrollar el pensamiento lógico. VVAA. CEPE.
- Ejercicios del factor verbal. Ciclo Inicial y Medio. Alfredo Gosalbez. CEPE.
- Ejercicios de aptitud verbal.
- Recuperación y desarrollo de la comprensión y expresión. Nivel Escolar. Jose ML. Vilanova. CEPE.
- Estimulación del lenguaje. / 1. Cómo desarrollar el pensamiento lógico. VVAA. CEPE.
- Estimulación del lenguaje. / 2. Cómo desarrollar el pensamiento lógico. VVAA. CEPE.
- Estimulación del lenguaje. / 3. Cómo desarrollar el pensamiento lógico. VVAA. CEPE.
- Estimulación del lenguaje. / 4. Cómo desarrollar el pensamiento lógico. VVAA. CEPE.

AREA DE LECTO – ESCRITURA

- Jardín – Lectura / Libro guía. VVAA. Ed. Everest.
- Jardín. Nivel 1. VVAA Ed. Everest.
- Jardín. Nivel 2. VVAA Ed Everest.
- Fichas de comprensión lectora. 4º EP. Ed. Santillana.

- Fichas de comprensión lectora. 5º EP. Ed. Santillana.
- Reforzamiento y recuperación de los aprendizajes básicos/ Alteraciones de Lecto escritura. Seguimiento. VVAA. Ed. ICCE.
- Fichas de comprensión de la lectura / 1 VVAA. CEPE.
- Fichas de comprensión de la lectura / 2. VVAA. CEPE
- Fichas de lenguaje y lectura comprensiva / 2. VVAA. CEPE.
- Fichas de lenguaje y lectura comprensiva / 3. VVAA. CEPE.
- Cuaderno de maduración de las inversiones. Abelardo Toledo. Ed. Promolibro.
- Reforzamiento y recuperación de los aprendizajes básicos. Alteraciones de lecto-escritura. Nivel iniciación. VVAA. ICCE.
- Recuperación de la exactitud lecto – escritora. Ciclo Medio. Antonio Vallés Arándiga. CEPE.
- Actividades de comprensión lectora. Julia Chavarino. Ed. Disgrafos.
- Programa para la mejora de la lectura y la escritura. Antonio Vallés Arandiga. Ed. Promolibro.

AREA DE MATEMÁTICAS

- Pensar y calcular / Nivel 4 años. Carlos Gallego. Ed. H. Seco Olea.
- Pensar y calcular / Nivel 5 años. Carlos Gallego. Ed. H. Seco Olea.
- Habilidades Lógico Matemáticas /2. Antonio Vallés Arándiga. Ed. Promolibro.
- Ejercicios de recuperación de cálculo /3. VVAA. CEPE.
- Ejercicios de recuperación de cálculo /4. VVAA. CEPE.
- Ejercicios de razonamiento abstracto y razonamiento numérico/ Segundo Ciclo. Alfredo Gozalbez. CEPE.

AREA DE ESCRITURA

- Programa de reeducación para las dificultades en la escritura. Manual para el reeducador, maestro y padres. VVAA. Ed. Aprendizaje Visor.
- Programa de reeducación para las dificultades en la escritura 1. Discriminación de fonemas y grafemas en palabras con sílabas directas. VVAA. Ed. Aprendizaje Visor.
- Programa de reeducación para las dificultades en la escritura 2. Aprendizaje de sílabas cerradas. VVAA. Ed. Aprendizaje Visor.
- Programa de reeducación para las dificultades en la escritura 4. Fichero de ortografía visual: 100 palabras fundamentales. VVAA. Ed. Aprendizaje Visor.
- Programa de reeducación para las dificultades en la escritura 5. Nivel avanzado. VVAA. Ed. Aprendizaje Visor.
- Grafomotricidad. Enciclopedia de técnicas instrumentales para la maduración grafomotriz. Volumen I. M.^a Dolores Rius Estrada. H. Seco Olea.
- Grafomotricidad. Enciclopedia de técnicas instrumentales para la maduración grafomotriz. Volumen II. M.^a Dolores Rius Estrada. H. Seco Olea.
- Grafomotricidad. Enciclopedia de técnicas instrumentales para la maduración grafomotriz. Volumen III. M.^a Dolores Rius Estrada. H. Seco Olea.
- Programa para la mejora de la lectura y la escritura. Separación de palabras. Antonio Vallés Arándiga. Ed. Promolibro.

- Cuadernos de Maduración. La estructura de la frase. Abelardo Toledo. Nau Llibres.
- Habilidades grafomotoras y preescritura. Guía para el educador. Juan A. García Núñez. Ed. CITAP.
- Habilidades grafomotoras y preescritura. Nivel 1. Juan A. García Núñez. Ed. CITAP.
- Habilidades grafomotoras y preescritura. Nivel 2. Juan A. García Núñez. Ed. CITAP.
- Habilidades grafomotoras y preescritura. Nivel 3. Juan A. García Núñez. Ed. CITAP.
- Habilidades grafomotoras y preescritura. Nivel 4. Juan A. García Núñez. Ed. CITAP.
- Habilidades grafomotoras y preescritura. Nivel 5. Juan A. García Núñez. Ed. CITAP.
- Habilidades grafomotoras y preescritura. Nivel 6. Juan A. García Núñez. Ed. CITAP.
- Maduración del lenguaje / Grafomotricidad: Grafías. Nivel 5 años. VVAA. Ed. H. Seco Olea.
- Cuadernos de recuperación: Disortografía / 1. Jaime M. Jiménez. CEPE.
- Cuadernos de recuperación: Disortografía / 2. Jaime M. Jiménez. CEPE.
- Preescritura. Cuadernos 2. Ramiro Cabello. Ed. SM.
- Grafomotricidad: Picado, cortado, grafías. Nivel 4 años. M.^a Dolores Rius Estrada. Ed. H. Seco Olea.
- Grafomotricidad: Picado, cortado, grafías. Nivel 5 años. M.^a Dolores Rius Estrada. Ed. H. Seco Olea.
- Maduración del lenguaje. Grafomotricidad: Grafías. Nivel 5 años. M.^a Dolores Rius Estrada. Ed. H. Seco Olea.

HABILIDADES SOCIALES

- Habilidades sociales. 2º ciclo EP. Antonio Vallés Arandiga. Ed. Marfil.
- Habilidades sociales. 3º ciclo EP. Antonio Vallés Arandiga. Ed. Marfil.

GENERICICO

- Colección: Materiales para el desarrollo curricular. Materiales de Aula. Generalitat Valenciana. Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.
- Ejercicios prácticos. Cómo Estudiar. Ciclo superior/1 BUP/ 1º FP. VVAA. CEPE

15.- ACTIVIDADES DE FORMACIÓN REALIZADAS POR EL GABINETE PSICOPEDAGÓGICO

Contenido:

a.- Encuentros con madres y padres de la Escuela Infantil "Peñas Blancas"

b.- Encuentro con alumnado FPA "Río Tarafa":

b.1.- "La Autoestima"

b.2.- "Tecnologías de relación, información y comunicación – TRIC"

c.- Actividades realizadas por el trabajador social de educación

a.- Encuentros con madres y padres de la Escuela Infantil "Peñas Blancas"



Técnico: Juan Albero Alarco

Memoria:

De las cuatro sesiones previstas se realizaron las tres primeras con una asistencia muy reducida (11, 7 y 2 personas).

b.- Encuentro con alumnado FPA "Río Tarafa":

b.1.- "La Autoestima"

Técnico: Juan Albero Alarco

Fecha de realización: 24 de febrero de 2023

Hora: 18:00 horas

Lugar: Aula de FPA Río Tarafa

Destinatarios: Alumnado del grupo de Neolectores

Fuente:

- Como trabajar la autoestima en adultos. Artículo internet
- Luis Rojas Marcos. La autoestima: Nuestra fuerza secreta.. Ed. Espasa

Memoria: Se utilizó el tiempo de tutoría con la asistencia de la totalidad del alumnado del grupo.

b.2.- "Tecnologías de relación, información y comunicación – TRIC"

Técnico: Juan Alberó Alarco

Fecha de realización: 28 de febrero de 2023

Hora: 18:00 horas

Lugar: Aula de FPA Río Tarafa

Destinatarios: Alumnado de los grupos GES1 / GES2

Fuente:

- Diego Hidalgo. Anestesiados: La humanidad bajo el imperio de la tecnología.

Memoria: Se utilizó el tiempo de tutoría con la asistencia de la totalidad del alumnado del grupo.

c.- Actividades realizadas por el trabajador social de educación

El trabajador social de educación del gabinete psicopedagógico escolar, a petición de los centros escolares ha realizado en el primer trimestre del curso 2022-2023 dos formaciones dirigidas a los orientadores de la circunscripción de Aspe en las etapas de infantil y primaria en los que se ha trabajado el Protocolo de absentismo escolar y el protocolo de detección y derivaciones de las situaciones negligencia o maltrato detectados desde el ámbito educativo.

Por otra parte, y en colaboración con la Cátedra de Cultura Gitana de la universidad de Alicante y con el CEFIRE de Elda, ha colaborado también impartiendo el taller de relación familia escuela con una formación que desarrollaba contenidos de la entrevista en la tutoría con familias.

16.- ASPE CIUDAD EDUCADORA: ACTIVIDADES CONCEJALIA EDUCACION

Contenido:

- a.- “Esta semana hacemos ciencia”: Programa multievento*
- b.- “Escúchame”: Representación teatral contra el acoso escolar*
- c.- Composiciones florales con motivo de la celebración el 30 de noviembre del Día Internacional de Ciudades Educadoras*
- d.- La arqueología va al colegio: conocemos Aspe a través de su pasado.*
- e.- Inteligencia Emocional y teatro terapia en el aula.*
- f.- Programa de Educación Sexual 5º y 6º EP*
- g.- Programa de Educación Sexual ESO*
- h.- La Jira en los colegios*
- i.- Teatro en inglés Educación Secundaria Obligatoria*
- j.- Conciertos didácticos*
- k.- Teatro en inglés Educación Primaria*
- l.- Teatro en valenciano*
- ll.- La Princesa del Agua y Encuentro de Silencio*
- m.- Conciertos Escolares Ateneo*
- n.- Programa de Educación Alimentaria: alimentación saludable y sostenible*



a.- "Esta semana hacemos ciencia": Programa multievento

1.1.- Información básica

Responsable: Daniel Puerto García

Organiza y realiza: Ciudad Ciencia

Destinatarios: Alumnado de 2º y 6º EP, ESO y Bachillerato. Público en general.

Cronograma:

- **Martes 25 de octubre**

- Visita guiada al Instituto de Neurociencias de Alicante (<https://in.umh-csic.es/es/el-instituto/presentacion/>)
Dirigida a estudiantes de Secundaria y bachillerato.

- **Miércoles 26 de octubre**

- Conferencia "Neuromagia: El cerebro mágico", de Luis Miguel Martínez Otero, del Instituto de Neurociencias (CSIC-UMH), en horario de mañana en el Teatro Wagner (12:30). Dirigida a estudiantes de Secundaria y Bachillerato.
- Conferencia "El significado biológico del arte", de Luis Miguel Martínez Otero, del Instituto de Neurociencias (CSIC-UMH), en horario de tarde (19:30) en la sala de conferencias del Museo Histórico de Aspe. Dirigida a público general.

- “Descubriendo la luz”, con investigadores del Instituto de Óptica, en el centro cultural de la Coca en horario de mañana de 9:30 a 13:30 de la mañana. Dirigido al alumnado de 6º de EP.
- **Jueves 27 de octubre**
- “Descubriendo la luz”, con investigadores del Instituto de Óptica, en el centro cultural de la Coca en horario de mañana. Dirigido al alumnado de 6º de EP
 - Cuentacuentos “¿Dónde están las científicas?” en el Teatro Wagner en horario de mañana (12.30), con Ana Rey (MNCN, CSIC), investigadora del Museo Nacional de Ciencias Naturales, con el cuento ‘El bosque interminable’. Dirigido al alumnado de 2º EP.
- **Sábado 29 de octubre:**
- FERIA en el parque Dr. Calatayud. Talleres:
 - Taller Banco de semillas en el que trabajan en cómo tratar y conservar semillas y también trataran de relacionar semillas con el producto/utilidad correspondiente (alimentos, tejidos, cosméticos...)
 - Taller de cambio climático, con experimentos sobre acidificación de océanos y energías renovables, además de un juego con petos
 - Taller de magnetismo, sobre brújulas, campos magnéticos y reconstrucción de Pangea
<https://www.ciudadciencia.es/talleres/geociencias-un-mundo-por-conocer>
 - Taller cata de chocolate, el nombre lo dice todo...;D. Este taller debería tener sombra para que no se nos derrita el chocolate. Imagino que no hay problema<https://www.ciudadciencia.es/talleres/el-chocolate-un-placer-saludable-con-condiciones/>
 - Taller de matemáticas, con diversos experimentos de matemáticas y geometría
 - Taller de síntesis de paracetamol, también su nombre lo dice todo./

- **Durante toda la semana:**

- Expo Excreta ((IES Vila de Aspe y Nía) Dirigido a estudiantes de Secundaria y Bachillerato, y público general.
<https://www.ciudadciencia.es/exposiciones/excreta/>
- Expo Biodiversidad (centro cultural de la Coca) Dirigida a estudiantes y público general.
<https://www.ciudadciencia.es/exposiciones/biodiversidad-domestica-companeros-de-piso/>
- Expo Hypatia (IES Vila de Aspe y Nía) Dirigido a estudiantes de Secundaria y Bachillerato, y público general.
<https://www.ciudadciencia.es/exposiciones/las-chicas-somos-guerreras-y-tambien-ingenieras-y-cientificas-tecnologas-matematicas/>

1.2.- Memoria

Damos cuenta de la participación del alumnado de Educación Primaria en las actividades dirigidas especialmente para estos grupos y en las que el GPM ha participado en su organización



a.- “Descubriendo la luz”

La actividad se realiza en el Auditorio Periodista Ángel María Boronat del Centro Cultural Barrio de la Coca desde las 9:30 a 13:30 de la mañana. Son investigadores del Instituto de Óptica los responsables de su conducción. La actividad forma parte del catálogo de actividades de la web de Educación para lo cual el profesorado ha de realizar su solicitud.

La actividad se desarrolla en dos mañanas consecutivas. Inicialmente se estable un calendario de participación de los centros educativos (las sesiones por grupo ocupan una hora). Los grupos del CEIP El Castillo y el Colegio Virgen de las Nieves no participan por coincidirles el día y la hora con otra actividad.

Miércoles 26 de octubre de 2022

- 11:30 horas: CEIP La Serranica (24 alumnos/as)
- 12:30 horas: CEIP Perpetuo Socorro (25 alumnos/as)

Jueves 27 de octubre de 2022

- 09:30 horas: CEIP La Paloma (24 alumnos/as)
- 10:30 horas: CEIP Dr. Calatayud (25 alumnos/as)
- 11:30 horas: CEIP Vistahermosa grupo 1 (25 alumnos/as)
- 12:30 horas: CEIP Vistahermosa grupo 2 (26 alumnos/as)

Coste: Sin coste

Informe de valoración

Actividad: Semana de la Ciencia "Descubriendo la luz"

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 7

Participantes: 6 grupos de 5 centros educativos.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 4 (57 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- Los objetivos respondieron a sus expectativas personales: 5

2.- Los contenidos fueron adecuados: 5

3.- Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?: 5

4.- Calidad en la presentación de los contenidos: 5

5.- ¿El espacio ha sido adecuado?: 5

6.- Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:

- La implicación del alumnado en los talleres.
- Actividades interesantes y motivadoras para entender la ciencia.
- La implicación de los monitores.
- La actitud tan cariñosa de los ponentes hacia l@s niñ@s y los contenidos explicados.

7.- ¿Qué menos y por qué?

- Me ha gustado todo
- Nada
- Nada.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Deberían repetirse trimestralmente con más temas (electricidad, magnetismo...).
- Nos encantan vuestras actividades. Y nos vienen genial para complementar los contenidos.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 10



b.- “Cuentacuentos “¿Dónde están las científicas?”

Esta iniciativa la lleva a cabo Ana Rey, investigadora del Museo Nacional de Ciencias Naturales con el cuento “El bosque interminable. La actividad forma parte del catálogo de actividades de la web de Educación, para lo cual el profesorado ha de realizar su solicitud.

La actividad se realizó el jueves 25 de octubre de 2022 a las 12:30 horas en el Teatro Wagner. A excepción del grupo del colegio Virgen de las Nieves, participan todos los centros educativos. En la planificación de la actividad no se tuvo presente que el horario de finalización de jornada escolar del alumnado de este centro educativo es a las 13 horas.

Informe de valoración

Actividad: Semana de la Ciencia. Cuenta cuentos. ¿“Dónde están las científicas”?

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 8

Participantes: 7 grupos de 6 centros educativos

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 6 (86 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- Los objetivos respondieron a sus expectativas personales: 3,8

2.- Los contenidos fueron adecuados: 4

3.- Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?: 3,8

4.- Calidad en la presentación de los contenidos: 3,8

5.- ¿El espacio ha sido adecuado?: 4,5

6.- Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:

- El vídeo de la científica dirigiéndose directamente al alumnado.
- El guion en sí de la obra.
- La temática sobre visualizar el papel de las científicas.
- Participación del alumnado durante el cuentacuentos.
- Las técnicas para intervenir con niños con tdah.
- La conexión del cuento con la proyección de la científica en vida real.

7.- ¿Qué menos y por qué?:

- Creo que fue poco atractivo para el alumnado.
- La puesta en escena quizás se queda corta, creo que sería bueno tener algún apoyo visual más.
- La puesta en escena fue un poco abstracta para el alumnado de 2º.
- Nada
- La falta de tiempo porque las técnicas se explicaron de manera muy esquemática
- El enfoque de fantasía no fue entendido por completo por el alumnado.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Nada más.
- Para los niños es difícil entender el mensaje, al final de la obra, estaría bien explicarles el significado.
- El alumnado preguntó que tenía que ver el título con la actividad pues solo se habló de una científica.
- Actividad que favorece el interés por la Ciencia del alumnado, especialmente en las niñas.
- Muchas gracias por el aprendizaje
- Quizá presentaría a más de una científica en este tipo de actividades, y reforzaría a las que trabajan en grupos de investigación.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 8,1



b.- “Escúchame”: Representación teatral contra el acoso escolar

El contacto para la realización de esta obra se lo aporta a Emiliano Emma Cazorla. En el mes de junio de 2022 Emiliano contacta con Jordi que es el profesor del IES Las Fuentes de Villena, responsable de grupo teatral (exalumnos del IES Las Fuentes que en estos momentos se encuentra en su mayoría estudiando en la universidad).

En este primer contacto, no se comunica que la representación comporte gasto alguno, ni actividad adicional, más allá que la reserva y disposición del Teatro Wagner.

Retomo el contacto a finales de junio de 2022 y cerramos la fecha del 18 de noviembre para la representación, así como el nivel de 3º de la ESO como alumnado destinatario de la misma.

Es en septiembre cuando vuelvo a contactar con Jordi para ir cerrando detalles de la actuación, momento en el que me comunica que la representación conlleva algunos compromisos: el trabajo del iluminador que siempre los acompaña, el desplazamiento desde Madrid de la cantante, el porte de la araña (elemento decoración clave en la representación, el traslado desde Villena del alumnado). Propongo que ese gasto se unifique en una factura única, al tiempo que la araña puede solicitarse a servicios para su traslado.

Finalmente emiten una propuesta de factura proforma de un total de 220 € (iluminador y cantante), del alumnado se utilizarían vehículos particulares no repercutiendo en el gasto. Es cuando la persona que emite la factura como representante de la Asociación Imago Mundi, al solicitársele desde intervención que remita DNI y poder notarial como que es representante legal de la asociación, se niega rotundamente a remitir dicha documentación. Su negativa la formula ante mí y ante la funcionaria de intervención.

En contacto posterior con Jordi para trasladarle esta situación, le traslado la opción de representar la obra sin su técnico de iluminación (y utilizar el propio del teatro), y sin presencia de la cantante, o bien la cancelación de la representación. Me traslada que en esas condiciones no puede llevarse a adelante la representación, por lo que se decide la cancelación. Comunico esta decisión a los dos IES que ya habían realizado la solicitud de participación y al Virgen de las Nieves, al igual que al responsable del teatro y a la Concejala de Educación.

Determino no eliminar la entrada de la actividad en la web de educación y sí incorporar en esta entrada el link desde le cual se puede visualizar la obra en Youtube. Comunico esta opción a los dos IES y al Colegio Virgen de las Nieves.



c.- Composiciones florales con motivo de la celebración el 30 de noviembre del Día Internacional de Ciudades Educadoras

b.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Realiza : Coves Comunicación Gráfica

Destinatarios: Alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria y dos grupos de la EPA Río Tarafa.

Cronograma:

- Solicitud de presupuesto: 10/10/2022
- Organización del material de trabajo del alumnado por nivel y centro: 31/10/2022
- Reparto del material a los centros educativos: 7/11/22
- Periodo de realización de las composiciones florales: del 7 al 30 de noviembre de 2022
- Documentación gráfica de las composiciones florales: 30/11/22
- Elaboración de documento en power point recogiendo todas las composiciones y remisión del mismo a todo el profesorado con funciones tutoriales de los niveles implicados en la actividad, así como a la dirección de los centros educativos.

Coste: 1.316,24 €

b.2.- Memoria

La Asociación Internacional de Ciudades Educadoras traza y difunde una propuesta de actividades con motivo de la celebración el 30 de noviembre de 2022 del Día Internacional de Ciudades Educadoras. De entre las alternativas propuestas valoramos la Composición Floral, como aquella más adecuada al confluir en la misma la acción manipulativa con la voluntad de ser la ciudad, lugar de paz y de oportunidades (lema de la celebración en este año 2022).

La actividad implicaba la edición en cartulina de diferentes colores, de flores, hojas y palomas (estas en blanco) punteadas para ser recortadas y pegadas. Se realizó un cálculo de flores, hojas y planos por grupo. Además, se encargó una base en cartón los logos oficiales que serviría de soporte para la creación de la composición flora.

Las indicaciones que se facilitaba al profesorado con funciones tutoriales era, que además de la propia actividad de recortar las cartulinas, montar las flores y realizar la composición floral final, invitara al alumnado a responder a la pregunta *¿cómo te imaginas tu ciudad?, ¿cómo te gustaría que fuera?*. Se sugería además que las respuestas las recogieran en posit, colocándolo en los paneles.

A continuación, se incluye la carta dirigida a tutores/as

“LA CIUDAD EDUCADORA, CIUDAD DE PAZ Y OPORTUNIDADES”

30 DE NOVIEMBRE DE 2022 DIA INTERNACIONAL DE LA CIUDAD EDUCADORA

Nuestra ciudad pertenece a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras, y el 30 de noviembre se celebra el Día Internacional de la Ciudad Educadora, este año con el lema “LA CIUDAD EDUCADORA, CIUDAD DE PAZ Y OPORTUNIDADES”

La elaboración de una composición floral sobre panel, es la idea que Barcelona, sede mundial de la asociación, propone a todas las ciudades del mundo adheridas a la Asociación de Ciudades Educadoras. Con este motivo, desde la Concejalía de Educación te invitamos para que tu alumnado pueda participar en este evento.

Facilitamos las flores, las hojas y las palomas impresas sobre cartulina de colores para que a lo largo del mes de noviembre vayáis recortando y montando las flores, para finalizar creando la composición floral sobre el panel destinado para ese fin.

*Proponemos además utilizar el panel como foro de ideas a la pregunta *¿cómo te imaginas tu ciudad, ¿cómo te gustaría que fuera?* Una síntesis de las ideas y opiniones podría recogerse para que el grupo de 6º trasladara a las autoridades municipales en la actividad del Pleno Escolar (que se celebrará el 2 de diciembre).*

Tanto en las redes sociales, como en la web de educación daremos publicidad de la actividad

De forma anticipada, muchas gracias por vuestra participación.

Cualquier sugerencia, duda... trasládamela llamando a la Casa del Cisco 965 49 34 63, extensión 722, o a través del mail juanvicente.albero@aspe.es

El material utilizado para las composiciones florales fue encargado a la empresa Coves Comunicación Gráfica, con un volumen que a continuación se detalla:

Total cartulinas: 3.290 cartulinas impresas

- 350 cartulinas color flores ref 1
- 350 cartulinas color flores ref 2
- 350 cartulinas color flores ref 3
- 1050 cartulinas color hojas ref 4
- 1050 cartulinas color hojas ref 5
- 140 cartulinas blancas paloma ref 6

El total de grupos participantes de los niveles propuestos fueron 35, destinando a cada uno de los grupos, además de un panel para ubicar la composición floral, un número determinado de cartulinas según referencia, tal y como a continuación se detalla:

Por grupo:

- 10 cartulinas flores ref 1
- 10 cartulinas flores ref 2
- 10 cartulinas flores ref 3
- 30 cartulinas hojas ref 4
- 30 cartulinas hojas ref 5
- 4 cartulinas paloma ref 6

Una vez que los grupos comunicaban la finalización de la composición floral, se documentó fotográficamente, al objeto de reunir en un único documento los resultados visuales de todos los participantes, al tiempo que se difundía a cada uno/a de los/as tutores/as dicho documento. En este documento también se incluyó el manifiesto leído el 30 de noviembre de 2022 (leído por Juan Albero, por imposibilidad de hacerlo Yolanda Moreno, Concejala de Educación), y la canción propuesta por la Asociación de Ciudades Educadoras, como promoción de la celebración.

b.3.- Valoración

Todos los grupos de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria participaron y realizaron su composición floral en los tiempos indicados. Las impresiones que nos han trasladado los centros educativos al respecto han sido muy positivas en su valoración, propósito y resultados estéticos. No todos los grupos llevaron a cabo la sugerencia de recoger las respuestas a la pregunta ¿cómo te imaginas tu ciudad?, ¿cómo te gustaría que fuera?





d.- La arqueología va al colegio: conocemos Aspe a través de su patrimonio

1.1.- Información básica

Coordinación: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Realiza: Felipe Mejías López / Tarafa Arqueológica

Destinatarios: Educación Infantil y Primaria; ESO y FPB Río Tarafa

Cronograma:

EPA ADULTOS RÍO TARAFÁ

| CURSO | ACTIVIDAD | FECHA |
|--------------------------|--------------------------|----------|
| Neolectores GES | Visita guiada río Tarafa | 27 marzo |
| Español para extranjeros | Visita guiada río Tarafa | 25 abril |

IES VILLA DE ASPE

| CURSO | ACTIVIDAD | FECHA |
|-------|-----------------------------|------------|
| 1º D | Charla - Taller | 22 febrero |
| 1º E | Charla - Taller | 22 febrero |
| 1º B | Charla - Taller | 3 marzo |
| 1º A | Charla - Taller | 3 marzo |
| 1º C | Charla - Taller | 27 marzo |
| 2º C | Visita guiada Casco antiguo | 21 marzo |
| 2º D | Visita guiada Casco antiguo | 22 marzo |
| 2º B | Visita guiada Casco antiguo | 28 abril |
| 2º E | Visita guiada Casco antiguo | 4 abril |
| 2º A | Visita guiada Casco antiguo | 28 abril |

CEIP LA PALOMA

| CURSO | ACTIVIDAD | FECHA |
|-----------|-----------------------------|------------|
| EI 3 años | Charla - Taller | 14 marzo |
| EI 4 años | Charla - Taller | 14 marzo |
| EI 5 años | Charla - Taller | 14 marzo |
| 2º EP | Charla - Taller | 24 febrero |
| 6º EP | Charla | 7 marzo |
| 5º EP | Charla - Taller | 26 abril |
| 1º EP | Charla - Taller | 9 marzo |
| 4º EP | Charla - Taller | 27 marzo |
| 3º EP | Charla | 16 marzo |
| 3º EP | Visita guiada Casco antiguo | 3 abril |

CEIP DR. CALATAYUD

| CURSO | ACTIVIDAD | FECHA |
|----------|-----------------------------|----------|
| 1º EP | Charla - Taller | 6 marzo |
| 2º EP | Charla - Taller | 23 marzo |
| 5º EP | Charla - Taller | 31 marzo |
| 6º EP | Charla - Taller | 17 marzo |
| 1º EP | Charla - Taller | 24 abril |
| 2º EP | Charla - Taller | 25 abril |
| 3º EP | Visita guiada río Tarafa | 23 marzo |
| 4º EP | Visita guiada río Tarafa | 31 marzo |
| 3º EP | Visita guiada Casco antiguo | 16 marzo |
| 4º EP | Visita guiada Casco antiguo | 6 marzo |
| 5º EP | Visita guiada Casco antiguo | 24 abril |
| 6º EP | Visita guiada Casco antiguo | 25 abril |
| Claustro | Charla - Taller | 3 abril |

CEIP PERPETUO SOCORRO

| CURSO | ACTIVIDAD | FECHA |
|-----------|--------------------------|------------|
| EI 3 años | Charla - Taller | 20 febrero |
| EI 4 años | Charla - Taller | 20 febrero |
| EI 5 años | Charla - Taller | 20 febrero |
| Claustro | Charla - Taller | 21 febrero |
| 6º EP | Charla - Taller | 2 marzo |
| 3º EP | Charla - Taller | 10 marzo |
| 4º EP | Charla - Taller | 10 marzo |
| 5º EP | Charla - Taller | 13 marzo |
| 2º EP | Charla - Taller | 20 marzo |
| 1º EP | Charla - Taller | 20 marzo |
| 5º EP | Charla | 21 marzo |
| 6º EP | Visita guiada río Tarafa | 18 abril |

CEIP LA SERRANICA

| CURSO | ACTIVIDAD | FECHA |
|------------|--------------------------|----------|
| 1º EP | Charla - Taller | 21 abril |
| 2º EP | Charla - Taller | 29 marzo |
| 3º A/B/ EP | Charla - Taller | 3 abril |
| 5º EP | Charla - Taller | 4 abril |
| 3º A/B/ EP | Visita guiada río Tarafa | 29 marzo |
| 4º EP | Visita guiada río Tarafa | 2 mayo |
| 5º EP | Visita guiada río Tarafa | 19 abril |
| 6º EP | Visita guiada río Tarafa | 21 abril |
| EI 3 años | Visita guiada río Tarafa | 2 mayo |
| EI 4 años | Visita guiada río Tarafa | 27 abril |
| EI 5 años | Visita guiada río Tarafa | 3 mayo |

CEIP VISTAHERMOSA

| CURSO | ACTIVIDAD | FECHA |
|---------|-----------------------------|------------|
| 4º A EP | Charla - Taller | 23 febrero |
| 4º B EP | Charla - Taller | 13 marzo |
| 4º A EP | Visita guiada Casco antiguo | 24 febrero |
| 4º B EP | Visita guiada Casco antiguo | 3 mayo |
| 3º A EP | Visita guiada Casco antiguo | 15 marzo |
| 3º B EP | Charla - Taller | 15 marzo |

COLEGIO VIRGEN DE LAS NIEVES

| CURSO | ACTIVIDAD | FECHA |
|-----------|-----------------------------|----------|
| EI 3 años | Charla - Taller | 18 abril |
| 3º EP | Charla - Taller | 2 marzo |
| 5º EP | Visita guiada Casco antiguo | 26 abril |
| 6º EP | Visita guiada Casco antiguo | 27 abril |

COLEGIO VIRGEN DE LAS NIEVES

| CURSO | ACTIVIDAD | FECHA |
|-----------|-----------------------------|------------|
| EI 3 años | Charla - Taller | 23 febrero |
| 1º EP | Charla - Taller | 7 marzo |
| 5º EP | Visita guiada Casco antiguo | 8 marzo |
| 2º EP | Charla - Taller | 9 marzo |
| 3º EP | Charla | 17 marzo |
| 4º EP | Charla | 22 marzo |
| 6º EP | Charla - Taller | 26 abril |

Coste: 13.322,00 €

1.2.- Memoria

El responsable de la actividad aporta memoria detallada de las actividades realizadas y los contenidos de las mismas que se acompañan en documento adjunto a la presente memoria general de actividades.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: La arqueología va al colegio: conocemos Aspe a través de su pasado

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación:

Participantes: Un total de 56 grupos han participado en las actividades, realizando una actividad por grupo, si bien algunos grupos concretos han realizado dos actividades. Estas se han llevado a cabo en todos los centros educativos de Educación Infantil y Educación Primaria, el IES Villa de Aspe (1º y 2º de ESO) y dos grupos de Formación Permanente de Adultos FPA Río Tarafa.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 38 (68 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,9

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,8

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,8

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,9

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,8

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- El trato, el lenguaje, la forma de tratar los contenidos, que hace que el alumnado permanezca atento e interesado durante todo el tiempo.
- Que el ponente sepa transmitir al alumnado el interés por el patrimonio local.
- El trato, el lenguaje, la forma de tratar los contenidos, que hace que el alumnado permanezca atento e interesado durante todo el tiempo.
- Me ha gustado la presentación de la actividad, el material y los contenidos tratados.
- La manera de comunicar del ponente.
- Está muy bien todo: la presentación digital, cómo realiza la charla y los materiales para que el alumnado pueda ver.
- Los materiales que muestra tanto en la pantalla como en vivo.
- Muy interesante y motivador para el alumnado.
- La cantidad de objetos con los que cuenta.
- Las historietas antiguas que enganchan al alumnado.
- El paseo explicativo a lo largo de la rambla y del río.

- Reconstruir el pasado de la localidad a través de objetos o elementos del patrimonio.
- La parte manipulativa.
- Me ha resultado muy interesante, además siempre aprendes cosas nuevas.
- Las explicaciones y anecdotario de los hechos histórico.
- Han aprendido el trabajo de un arqueólogo desde una perspectiva activa, se han sorprendido y han disfrutado con la experiencia de ser ellos mismos arqueólogos.
- Su capacidad de adaptación. En seguida vio que era una clase muy inteligente y dinámica y supo adaptarse
- Considero que la experimentación es una forma muy adecuada de adquirir conocimientos.

- Su buena metodología y acercamiento a los alumnos.
- las actividades prácticas.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- No hay nada que no me guste de esta actividad.
- Que las sesiones sean demasiado cortas, y el alumnado no pueda plantear todas sus preguntas ni ver los objetos que trae Felipe con detenimiento.
- No hay nada que no me guste de esta actividad.
- La falta de tiempo.
- Todo bien.
- Nada.
- Todo perfecto.
- Nada.
- Nada.
- Nada.
- Nada.
- No tener más tiempo porque es un aprendizaje muy significativo.
- No hay nada reseñable que no me haya gustado.
- No ha habido nada que no me gustase.
- me encantó todo.
- El alumnado ya había realizado anteriormente otra visita guiada, y parece ser que las personas responsables no lo sabían, ya que no conectaron conocimientos.
- Nada. Todo perfecto.
- la parte teórica del museo.

8.- *Otras observaciones que quiera expresar:*

- Ninguna.
- Que se continúe en próximos años.
- Ninguna.
- Que se continúe en próximos años.
- Actividad muy amena e interesante.
- Todo correcto.
- Los niños/as estuvieron muy atentos porque les asombró todo lo que veían.
- Más tiempo.
- Es una actividad que gusta mucho.
- Actividad de gran interés para alumnos, alumnas y profesorado.
- Nos gustó muchísimo todo lo que vimos y fue muy bien explicado.
- Al alumnado le ha parecido muy interesante.
- Felipe es muy bueno para realizar estos talleres.
- Ninguna.
- Ninguna.
- Resaltar el trabajo de María, Rocío y Rosa , agradecer su atención y su buen hacer con los niños.
- Para el próximo curso propongo una segunda parte de esta actividad donde se incluya una pequeña visita guiada por el pueblo.
- Me parece de gran interés, para realizar en próximos cursos.
- Una exposición magnífica.
- Hacer más ameno la parte de explicación del museo.

9.- *Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 9,7*



e.- Inteligencia Emocional y teatro terapia en el aula.

1.1.- Información básica

Coordinación: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Realiza: ESPAI ARTCREART

Destinatarios: Alumnado de Educación Infantil, Primaria y 1º de ESO.

Cronograma:

Primer trimestre curso 2022 - 2023

CEIP EL CASTILLO (ASPE)

| CURSO | DIA | HORA |
|-----------------|----------|--------|
| 1º EP | 19/10/22 | 9.30h |
| 2º EP | 10/10/22 | 11.45h |
| 3º EP | 13/10/22 | 9.30h |
| 4º EP | 11/10/22 | 9.30h |
| 5º EP | 19/10/22 | 11.45h |
| 6º EP | 11/10/22 | 11.45h |
| Infantil 3 años | 14/12/22 | 9.30h |
| Infantil 4 años | 13/10/22 | 12.45h |
| Infantil 5 años | 13/10/22 | 11.45h |

CEIP PERPETUO SOCORRO (ASPE)

| CURSO | DIA | HORA |
|-----------------|----------|--------|
| 1º EP | 17/10/22 | 9.30h |
| 2º EP | 17/10/22 | 11.45h |
| 3º EP | 13/10/22 | 11.45h |
| 4º EP | 14/10/22 | 9.30h |
| 5º EP | 13/10/22 | 9.30h |
| 6º EP | 14/10/22 | 11.45h |
| Infantil 3 años | 18/10/22 | 10h |
| Infantil 4 años | 18/10/22 | 12h |
| Infantil 5 años | 18/10/22 | 13h |

CEIP DOCTOR CALATAYUD

| CURSO | DIA | HORA |
|-----------------|----------|--------|
| 1º EP | 20/10/22 | 9.30h |
| 2º EP | 19/10/22 | 11.45h |
| 3º EP | 20/10/22 | 11.45h |
| 4º EP | 17/10/22 | 9.30h |
| 5º EP | 18/10/22 | 9.30h |
| 6º EP | 19/10/22 | 9.30h |
| Infantil 2 años | 18/10/22 | 11.15h |
| Infantil 3 años | 21/10/22 | 9h |
| Infantil 4 años | 21/10/22 | 10h |
| Infantil 5 años | 21/10/22 | 12.15h |

CEIP LA PALOMA

| CURSO | DIA | HORA |
|-----------------|----------|--------|
| 1º EP | 26/10/22 | 9.15h |
| 2º EP | 25/10/22 | 11.45h |
| 3º EP | 4/11/22 | 11.45h |
| 4º EP | 4/11/22 | 9.15h |
| 5º EP | 26/10/22 | 11.45h |
| 6º EP | 25/10/22 | 9.15h |
| Infantil 2 años | 2/11/22 | 12.15h |
| Infantil 3 años | 3/11/22 | 12.15h |
| Infantil 4 años | 3/11/22 | 9.15h |
| Infantil 5 años | 2/11/22 | 9.15h |

CEIP VISTAHERMOSA

| CURSO | DIA | HORA |
|-------------------|----------|--------|
| 1º EP A | 14/11/22 | 9.30h |
| 1º EP B | 14/11/22 | 11.45h |
| 2º EP A | 15/11/22 | 9.30h |
| 2º EP B | 15/11/22 | 11.45h |
| 3º EP A | 16/11/22 | 9.30h |
| 3º EP B | 16/11/22 | 11.45h |
| 4º EP A | 21/11/22 | 9.30h |
| 4º EP B | 21/11/22 | 11.45h |
| 5º EP A | 22/11/22 | 9.30h |
| 5º EP B | 22/11/22 | 11.45h |
| 6º EP A | 23/11/22 | 9.30h |
| 6º EP B | 23/11/22 | 11.45h |
| Infantil 2 años | 7/11/22 | 9.30h |
| Infantil 3 años | 9/11/22 | 11h |
| Infantil 4 años | 9/11/22 | 9.30h |
| Infantil 5 años A | 9/11/22 | 12h |
| Infantil 5 años B | 7/11/22 | 12h |

CC VIRGEN DEL LAS NIEVES

| CURSO | DÍA | HORA |
|-----------------|----------|--------|
| 1º EP | 29/11/22 | 11h |
| 2º EP | 28/11/22 | 9h |
| 3º EP | 30/11/22 | 11h |
| 4º EP | 29/11/22 | 9h |
| 5º EP | 28/11/22 | 11h |
| 6º EP | 30/11/22 | 9h |
| Infantil 3 años | 2/12/22 | 9h |
| Infantil 4 años | 1/12/22 | 9h |
| Infantil 5 años | 1/12/22 | 11h |
| 1º E.S.O. | 2/12/22 | 12.30h |

IES LA NÍA

| CURSO | DÍA | HORA |
|-------------|----------|--------|
| 1º E.S.O. A | 28/10/22 | 8.55h |
| 1º E.S.O. B | 26/10/22 | 8.55h |
| 1º E.S.O. C | 27/10/22 | 11.05h |
| 1º E.S.O. D | 27/10/22 | 8.55h |

IES VILLA DE ASPE

| CURSO | DÍA | HORA |
|-------------|----------|----------------|
| 1º E.S.O. A | 22/11/22 | Sin determinar |
| 1º E.S.O. B | 22/11/22 | Sin determinar |
| 1º E.S.O. C | 23/11/22 | Sin determinar |
| 1º E.S.O. D | 23/11/22 | Sin determinar |
| 1º E.S.O. E | 23/11/22 | Sin determinar |

Segundo y tercer trimestre curso 2022 – 2023**IES LA VILLA**

| CURSO | DÍA | HORA |
|----------|---------|--------|
| 1º ESO A | 11/1/23 | 11.10h |
| 1º ESO B | 18/1/23 | 8h |
| 1º ESO C | 12/1/23 | 8h |
| 1º ESO D | 18/1/23 | 10h |
| 1º ESO E | 18/1/23 | 12h |
| CURSO | DÍA | HORA |
| 1º ESO A | 1/2/23 | 11.10h |
| 1º ESO B | 22/2/23 | 8h |
| 1º ESO C | 2/2/23 | 8h |
| 1º ESO D | 22/2/23 | 10h |
| 1º ESO E | 22/2/23 | 12h |

| CURSO | DÍA | HORA |
|----------|--------|------|
| 1º ESO A | 1/3/23 | 11h |
| 1º ESO B | 7/3/23 | 8h |
| 1º ESO C | 2/3/23 | 8h |
| 1º ESO D | 7/3/23 | 10h |
| 1º ESO E | 7/3/23 | 12h |

CEIP EL CASTILLO

| CURSO | DÍA | HORA |
|-----------------|---------|--------|
| 1º EP | 12/1/23 | 11.45h |
| 2º EP | 10/1/23 | 11.45h |
| 3º EP | 10/1/23 | 9.15h |
| 4º EP | 13/1/23 | 9.15h |
| 5º EP | 11/1/23 | 9.15h |
| 6º EP | 13/1/23 | 11.45h |
| Infantil 3 años | 31/3/23 | 9.30h |
| Infantil 4 años | 11/1/23 | 11.45h |
| Infantil 5 años | 11/1/23 | 12.45h |
| CURSO | DÍA | HORA |
| 1º EP | 2/6/23 | 9h |
| 2º EP | 8/6/23 | 9h |
| 3º EP | 2/6/23 | 11.30h |
| 4º EP | 8/6/23 | 11h |
| 5º EP | 1/6/23 | 9h |
| 6º EP | 1/6/23 | 11.30h |
| Infantil 3 años | 9/6/23 | 9h |
| Infantil 4 años | 9/6/23 | 10h |
| Infantil 5 años | 9/6/23 | 12h |

CEIP PERPETUO SOCORRO

| CURSO | DÍA | HORA |
|-----------------|---------|--------|
| 1º EP | 19/1/23 | 9.30h |
| 2º EP | 25/1/23 | 9.30h |
| 3º EP | 25/1/23 | 11.45h |
| 4º EP | 17/1/23 | 11.45h |
| 5º EP | 19/1/23 | 11.15h |
| 6º EP | 17/1/23 | 9.30h |
| Infantil 3 años | 16/1/23 | 12h |
| Infantil 4 años | 16/1/23 | 9h |
| Infantil 5 años | 16/1/23 | 10h |
| CURSO | DÍA | HORA |
| 1º EP | 31/5/23 | 9.15h |
| 2º EP | 18/5/23 | 9.15h |
| 3º EP | 18/5/23 | 11.45h |
| 4º EP | 19/5/23 | 9.15h |
| 5º EP | | |
| 6º EP | 19/5/23 | 11.45h |
| Infantil 3 años | 25/5/23 | 9h |
| Infantil 4 años | 25/5/23 | 10h |
| Infantil 5 años | 25/5/23 | 12h |

CEIP DOCTOR CALATAYUD

| CURSO | DÍA | HORA |
|-----------------|---------|--------|
| 1º EP | 23/1/23 | 9.15h |
| 2º EP | 23/1/23 | 11.45h |
| 3º EP | 23/1/23 | 11.45h |
| 4º EP | 23/1/23 | 9.15h |
| 5º EP | 20/1/23 | 9.15h |
| 6º EP | 20/1/23 | 11.45h |
| Infantil 2 años | 30/1/23 | 10.15h |
| Infantil 3 años | 31/1/23 | 9.30h |
| Infantil 4 años | 31/1/23 | 12h |
| Infantil 5 años | 30/1/23 | 9.15h |
| CURSO | DÍA | HORA |
| 1º EP | 24/5/23 | 9.45h |
| 2º EP | 24/5/23 | 11.45h |
| 3º EP | 30/5/23 | 9.45h |
| 4º EP | 30/5/23 | 11.45h |
| 5º EP | 15/5/23 | 9.15h |
| 6º EP | 15/5/23 | 11.45h |
| Infantil 2 años | 19/6/23 | 9h |
| Infantil 3 años | 19/6/23 | 10h |
| Infantil 4 años | 19/6/23 | 11h |
| Infantil 5 años | 19/6/23 | 12h |

IES LA NÍA

| CURSO | DÍA | HORA |
|---------|---------|--------|
| 1ºESO A | 3/2/23 | 8.55h |
| 1ºESO B | 1/2/23 | 8.55h |
| 1ºESO C | 2/2/23 | 8.55h |
| 1ºESO D | 2/2/23 | 11.05h |
| CURSO | DÍA | HORA |
| 1ºESO A | 12/5/23 | 8.55h |
| 1ºESO B | 10/5/23 | 8.55h |
| 1ºESO C | 11/5/23 | 8.55h |
| 1ºESO D | 11/5/23 | 11.05h |

CEIP LA PALOMA

| CURSO | DÍA | HORA |
|-----------------|---------|--------|
| 1º EP | 6/2/23 | 9.15h |
| 2º EP | 7/2/23 | 11.45h |
| 3º EP | 1/2/23 | 9.15h |
| 4º EP | 6/2/23 | 11.45h |
| 5º EP | 7/2/23 | 9.15h |
| 6º EP | 1/2/23 | 11.45h |
| Infantil 2 años | 20/3/23 | 11h |
| Infantil 3 años | 20/3/23 | 10h |
| Infantil 4 años | 20/3/23 | 9h |
| Infantil 5 años | 20/3/23 | 12h |

| CURSO | DÍA | HORA |
|-----------------|---------|--------|
| 1º EP | 19/6/23 | 9h |
| 2º EP | 2/6/23 | 9h |
| 3º EP | 2/6/23 | 11.30h |
| 4º EP | 7/6/23 | 11.30h |
| 5º EP | 7/6/23 | 9h |
| 6º EP | 19/6/23 | 11.30h |
| Infantil 2 años | 12/6/23 | 9h |
| Infantil 3 años | 12/6/23 | 10h |
| Infantil 4 años | 12/6/23 | 9h |
| Infantil 5 años | 13/6/23 | 10h |

CC VIRGEN DE LAS NIEVES

| CURSO | DÍA | HORA |
|-----------------|---------|--------|
| 1º EP | 15/3/23 | 11h |
| 2º EP | 2/3/23 | 11h |
| 3º EP | 3/3/23 | 11h |
| 4º EP | 16/3/23 | 15h |
| 5º EP | 29/3/23 | 15h |
| 6º EP | 14/3/23 | 17h |
| Infantil 3 años | 20/3/23 | 9.15h |
| Infantil 4 años | 29/3/23 | 11h |
| Infantil 5 años | 22/3/23 | 9h |
| 1º ESO | 24/3/23 | 12.30h |
| CURSO | DÍA | HORA |
| 1º EP | 8/6/23 | 9h |
| 2º EP | 8/6/23 | 11h |
| 3º EP | 7/6/23 | 11h |
| 4º EP | 7/6/23 | 9h |
| 5º EP | 9/6/23 | 11h |
| 6º EP | 9/6/23 | 9h |
| Infantil 3 años | 6/6/23 | 9h |
| Infantil 4 años | 6/6/23 | 11h |
| Infantil 5 años | 6/6/23 | 12h |

CEIP VISTAHERMOSA

| CURSO | DÍA | HORA |
|-------------------|---------|--------|
| 1º EP A | 24/3/23 | 9.30h |
| 1º EP B | 8/3/23 | 9.15h |
| 2º EP A | 24/3/23 | 11.45h |
| 2º EP B | 8/3/23 | 11.45h |
| 3º EP A | 13/3/23 | 11.45h |
| 3º EP B | 13/3/23 | 9.15h |
| 4º EP A | 17/3/23 | 9.30h |
| 4º EP B | 17/3/23 | 11.45h |
| 5º EP A | 14/3/23 | 11.45h |
| 5º EP B | 14/3/23 | 9.15h |
| 6º EP A | 15/3/23 | 9.15h |
| 6º EP B | 15/3/23 | 11.45h |
| Infantil 2 años | 16/3/23 | 9.30h |
| Infantil 3 años | 17/3/23 | 9.30h |
| Infantil 4 años | 16/3/23 | 10.30h |
| Infantil 5 años A | 17/3/23 | 11h |
| Infantil 5 años B | 17/3/23 | 12h |
| CURSO | DÍA | HORA |
| 1º EP A | 30/5/23 | 9.45h |
| 1º EP B | 30/5/23 | 11.30h |
| 2º EP A | 29/5/23 | 9.45h |
| 2º EP B | 29/5/23 | 11.30h |
| 3º EP A | 31/5/23 | 9.45h |
| 3º EP B | 31/5/23 | 11.30h |
| 4º EP A | 6/6/23 | 9.45h |
| 4º EP B | 6/6/23 | 11.30h |
| 5º EP A | 1/6/23 | 9.45h |
| 5º EP B | 1/6/23 | 11.30h |
| 6º EP A | 5/6/23 | 9.45h |
| 6º EP B | 5/6/23 | 11.30h |
| Infantil 2 años | 13/6/23 | 9h |
| Infantil 3 años | 13/6/23 | 10h |
| Infantil 4 años | 13/6/23 | 11h |
| Infantil 5 años A | 13/6/23 | 12h |
| Infantil 5 años B | 13/6/23 | 12h |

Coste: 18.972.80 €

1.2.- Memoria

Como viene siendo habitual en esta actividad, además de alojarla en la web de educación (a través de la cual el profesorado realiza la solicitud de la actividad), son los propios facilitadores de la actividad (Nuria y Salvador) los que contactan con los centros educativos para la concreción de fechas de intervención. En un primer momento todos los centros educativos destinatarios de la actividad dieron su conformidad para su realización. Momentos antes del inicio de la misma el CEIP La Serranica trasladó que finalmente en este curso escolar no iban a realizar estas actividades.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: Inteligencia emocional y teatroterapia en el aula

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: Todos los niveles de Educación Infantil y Primaria y 1º ESO, a excepción del CEIP La Serranica.

Participantes: 75 grupos de los centros educativos anteriormente citados.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 23 (31 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,6

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,7

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,5

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,5

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,5

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- La calma que transmite y que busca la escucha.
- Me ha gustado mucho como transmite y lleva el taller el chico (perdón, pero no recuerdo el nombre ahora). Lo ha hecho ameno y divertido para los niños@s.
- Me gustó mucho todo el taller.
- Este taller lo realizaría todos los años puesto que los ponentes son muy profesionales y saben ganar la atención de todos los niños con sus juegos. El contenido me parece muy adaptado a los niños.
- Lo que se trabaja en las actividades.
- La metodología y actuación de los ponentes.
- Me ha gustado cómo está organizado, un taller al trimestre y el buen hacer y amabilidad de los encargados de realizar el taller.
- Lo bien que plantean y llevan todo el taller tanto Nuria como Salva.
- Las técnicas que utilizan me parecen muy buenas.
- El cuento me ha parecido muy interesante.
- Me ha encantado la capacidad de mantener la atención de los alumnos por parte del profesional que ha realizado la actividad.
- La intervención de los alumnos.
- El tema es muy adecuado para su edad.
- El trato cercano hacia los alumnos/as.
- Los juegos y la participación de los alumnos y alumnas.
- Los contenidos y la forma de darlos.
- Los contenidos y la forma de trabajarlos.
- Están esperando siempre para ver qué trae.

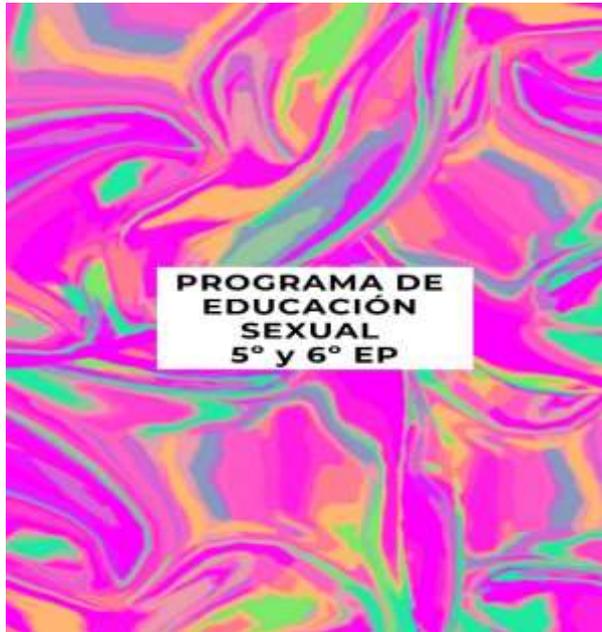
7.- ¿Qué menos y por qué?:

- Nada
- La chica del taller (que tampoco recuerdo su nombre) no ha conectado con los chic@s ya que no lo ha hecho ameno para ellos.
- Nada.
- Nada.
- Poca cantidad de actividades.
- La disposición en unos horarios determinados.
- La última sesión debería haber sido más corta, ya que fue en junio, los niños tenían más calor y estaban más cansados.
- Me ha gustado todo.
- El espacio, porque otro espacio más al aire libre.
- No ha habido nada que no me gustase.
- Me ha gustado todo
- Me pareció un poco lento el desarrollo.
- Esta última actividad fue demasiado teórica y menos práctica.
- Nada.
- Nada.
- Poco tiempo, se hace corto.
- Nada.
- Podía plantearse en otras lenguas.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Muy bien realizadas las actividades.
- Es un taller muy interesante, que hace que los niñ@s se den cuenta de muchas cosas.
- Lo deberían hacer todos los años.
- Ninguna.
- Yo creo que sería mejor hacer más actividades más cortas.
- Muy positiva para el alumnado en general.
- Son unos talleres que nos gustaría repetir el curso siguiente.
- Felicitarles por el buen trabajo que realizan en los talleres
- Ninguna.
- Ninguna.
- El espacio. Pienso que es mejor si lo realizáramos en un espacio más grande que la clase.
- A los alumnos les gustó.
- La actividad del tercer trimestre fue muy teórica. Los niños esperaban algo más práctico.
- Ha sido una actividad muy bien acogida por el alumnado.
- Ninguna.
- Sesiones más largas.
- Es muy necesario el apoyo que se recibe con estas actividades. Complementa nuestro trabajo.
- Se podría hacer en valenciano.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 9,3



f.- Programa de Educación Sexual 5º y 6º EP

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Realiza: La Naturadora

Destinatarios: Alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria

Cronograma:

| CENTRO | Fechas | Niveles | Sesiones |
|--------------------|-------------------------|----------------|-----------------|
| CEIP La Paloma | 25 enero, 1 y 8 febrero | 5º y 6º EP | 6 |
| CEIP P. Socorro | 25 enero, 1 y 8 febrero | 5º y 6º EP | 6 |
| CEIP Vistahermosa | 2, 9 y 23 febrero | 5º y 6º EP | 12 |
| CEIP Dr. Calatayud | 3, 7 y 14 febrero | 5º y 6º EP | 6 |
| CEIP El Castillo | 1, 3 y 10 de marzo | 6º EP | 3 |

Total 33 sesiones

Coste: 2.310 €

1.2.- Memoria

El programa se implementó en los grupos y con los centros educativos que habían realizado la solicitud de participación. Si hay que señalar que desde el CEIP Perpetuo Socorro hubo un comunicado por vía telefónica con la directora del centro que trasladaba que hacía de portavoz del malestar que trasladaba uno/a de los/as tutores/as como consecuencia de las numerosas quejas de padres y madres respecto al contenido abordado en la sesión. La directora solicitó que se trasladara a la monitora que se ciñera a abordar los contenidos reflejados en el programa de la actividad.

En el mismo sentido acudió un padre de alumno (5º EP) trasladando su disconformidad con ciertos extremos del contenido al no considerarlo relevante ni necesario en la formación afectivo sexual de los niños de las edades del nivel de 5º de EP. Estas sugerencias y/o quejas (que procedían del mismo centro educativo) fueron trasladadas a la persona monitora del programa.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: Programa de Educación Sexual para 5º y 6º de Educación Primaria.

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 8 solicitudes de 5 centros educativos.

Participantes: 9 grupos de los 5 centros educativos.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 6 (66 %).

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,5

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,1

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,6

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,6

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,5

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- Lenguaje claro y directo.
- Los contenidos fueron los adecuados.
- Metodología y presentación de los contenidos.
- Los materiales empleados.
- La naturalidad para hablar de cualquier asunto con el alumnado.
- La naturalidad y la cercanía en la comunicación con el alumnado.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Quizás una actividad dirigida más a sexto.
- Nada.
- Horarios.
- Los contenidos tratados, nos supuso un aluvión de quejas por parte de las familias, que están de acuerdo en que sus hijos/as reciban esta formación, pero consideran que algunos aspectos como la masturbación son demasiado para los niños de esta edad (5º EP) y deberían trabajarse en cursos posteriores. También que no se recogía en el dossier informativo como contenido del curso.
- La limitación de tiempo en las sesiones ya que se podrían haber alargado más si hubiéramos dispuesto de tiempo ya que el alumnado mostraba mucho interés.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Si se explica lo mismo en quinto y en sexto mejor esperar y hacerla en sexto.
- Ninguna.
- Muy recomendable para 6º de EP.
- Tras hablar con la ponente, se consiguió adaptar las últimas sesiones para que se ciñese exclusivamente a los contenidos recogidos en el dossier informativo (que se facilitó a las familias) y concertar una formación para las familias que estuviesen interesadas.
- Debería mantenerse.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 8,6



g- Programa de Educación Sexual ESO

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Realiza: La Naturadora

Destinatarios: Alumnado de 4º y 5º de Educación Primaria

Cronograma:

| CENTRO | Fechas | Niveles | Sesiones |
|-------------------|------------------------------------|-------------------|----------|
| IES Villa de Aspe | 23 y 24 enero | 3º ESO (5 grupos) | 30 |
| | 6, 13, 15, 21, 22, 27 y 28 febrero | 4º ESO (5 grupos) | |

Total: 30 sesiones

Coste: 2.100 €

b.2.- Memoria

El programa se implementó en los grupos del IES que realizó la solicitud de la actividad.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: Programa de Educación Sexual ESO

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: Solicitud realizada por la vicedirectora del IES para 5 grupos de 3º ESO y 5 grupos de 4º ESO.

Participantes: En la actividad participan los diez grupos del IES Villa de Aspe.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 5 formularios, solo que uno de ellos no aporta valoración. Por tanto, son 4 los formularios contabilizados (40 %).

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,25

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 5

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,25

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- La calidad de la información porque fue adecuada e interesante para los alumnos.
- La ponente explicaba todo con mucha naturalidad.
- La ponente explicaba todo con mucha naturalidad.
- La atención del alumnado porque es un tema de actualidad y les ayuda en sus dudas.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Todo fue positivo. Se animó a los alumnos a participar y estaban motivados.
- Nada que objetar
- Nada que objetar
- Las charlas han sido todas beneficiosas y no hay nada menos que comentar

8.- *Otras observaciones que quiera expresar:*

- Los alumnos, con sus comentarios y preguntas, no permitieron abarcar todos los contenidos propuestos
- Nada que decir
- Nada que decir
- El interés del alumnado

9.- *Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10):* 8,5



h.- La Jira en los colegios

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Realiza: Asociación Cultural “La Jira” el último jueves Aspe

Destinatarios: Alumnado de 4º y 5º de Educación Primaria

Cronograma: Actividad realizada durante los meses de enero y febrero de 2023

- CEIP Vistahermosa 4º A, 4º B: 17 de enero de 2023
- CEIP Vistahermosa 5º A y 5º B EP: 18 de enero de 2023
- CEIP La Paloma 4º EP: 24 de enero de 2023
- CEIP La Paloma 5º EP: 25 de enero de 2023
- CEIP La Serranica 4º EP: 27 de enero de 2023
- CEIP La Serranica 6º EP: 31 de enero de 2023
- CEIP La Serranica 5º EP: 3 de febrero de 2023
- CEIP Dr. Calatayud 4º, 5º y 6º EP: 1 de febrero de 2023
- CEIP El Castillo 4º EP: 7 de febrero de 2023
- CEIP El Castillo 5º EP: 8 de febrero de 2023
- CEIP Perpetuo Socorro 6º EP: 13 de febrero de 2023
- CEIP Perpetuo Socorro 5º EP: 14 de febrero de 2023

Coste: 0 €

1.2.- Memoria

IV PROYECTO LA JIRA EN LOS COLES

La Asociación Cultural La Jira, ha realizado en este año 2023, el IV proyecto LA JIRA EN LOS COLES, teniendo una gran aceptación, ya que se han realizado las diferentes actividades de la Jira en 6 colegios de Aspe .

Tanto el alumnado como el profesorado han mostrado una gran implicación y motivación por hacer este tipo de actividades sobre una fiesta tradicional, propia de Aspe.

Este año las actividades estaban destinadas para los niveles de 4º y 5º EP, si bien en los CEIP La Serranica y Perpetuo Socorro se han realizado en 6º EP también, al no haber participado estos grupos en la edición anterior.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: La Jira en los colegios

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 1

Participantes: 16 grupos de 36 centros educativos

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 8 (50 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,75

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 5

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,87

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,87

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,87

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- Los videos e imágenes
- La preparación y el desarrollo de la actividad.
- La cercanía y entusiasmo del ponente.
- La comunicación
- Que se transmiten al alumnado las tradiciones locales.
- La capacidad de captar la atención del alumnado desde el humor y cercanía.
- La explicación del origen de la festividad para que el alumnado conozca una parte de la cultura local.
- El desarrollo de la actividad ha sido motivadora

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Nos ha gustado todo
- Nada.
- duración
- Todo ha estado perfecto.
- No hay aspectos negativos.
- Demasiado tiempos sentados escuchando los contenidos. Podría realizarse alguna actividad más participativa como la actividad final.
- Nos ha parecido todo bien

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Ninguna.
- La actividad estuvo muy bien
- Ninguna
- Ninguna
- Muchas gracias por la implicación y por hacer llegar al alumnado la historia de una tradición tan bonita.
- Al alumnado le ha resultado muy interesante la actividad y el contenido de la misma. Solo proponemos que sea menos teórica y que haya alguna actividad más participativa.
- Estamos valorando la actividad 5º y 6º de La Serranica puesto que hay un error en los niveles

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 9,62



i.- Teatro en inglés Educación Secundaria Obligatoria

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Compañía teatral: La Tourne Teatro

Título de la obra: Dracula

Duración de la obra: 60 minutos

Lugar de realización: Teatro Wagner

Fecha de realización: 7 de marzo de 2023

Destinatarios: Alumnado de 2º y 4º de ESO

Pases y centros educativos:

- 9:30 horas: alumnado de 2º ESO de los IES Villa de Aspe y La Nía y el Centro Virgen de las Nieves
- 11:00 horas: alumnado de 4º ESO de los IES Villa de Aspe y La Nía y el Centro Virgen de las Nieves

Pase 9:30 horas

| CENTRO | 2º ESO |
|--------------------------|---------------|
| IES Villa de Aspe | 163 |
| IES La Nia | 82 |
| V Nieves | 31 |
| TOTAL | 276 |

Pase 11:00 horas

| CENTRO | 4º EP |
|--------------------------|--------------|
| IES Villa de Aspe | 121 |
| IES La Nia | 75 |
| V Nieves | 25 |
| TOTAL | 221 |

Coste: 1.800 €

1.2.- Ficha de la obra



DRACULA

A THRILLING MUSICAL COMEDY

La historia comienza con las desventuras de Jonathan, un joven abogado, y su novia Mina, que viajan desde Londres hasta Transilvania para encontrarse con el conde Drácula y hacerle entrega de unos documentos. En el castillo del conde, Jonathan y Mina caerán prisioneros bajo un extraño hechizo. Debido al gran parecido de Mina con la esposa fallecida del conde, surgirá una situación de confusión y amor, ya que Drácula tratará de recuperar aquella historia perdida. Un bellissimo y divertido cuento de amor pasional y terrorífico. **Divertidas situaciones cargadas de humor, música, canciones originales, coreografías, iluminación, escenografías y vestuarios cuidados convierten este espectáculo en una exquisita adaptación en la que la participación del público es esencial.**

¡Un espectáculo escrito y pensado para adolescentes!

Idioma: inglés 100% **Duración:** 60 min

Incluye:

- Fichas didácticas con ejercicios y juegos
- Canciones del musical para el profesor
- Coloquio con los actores al finalizar la obra
- Cuatro actores nativos

1.3.- Memoria

La representación se realizó con la asistencia del alumnado previsto y centros educativos previstos.

1.4.- Informe de valoración

Actividad: Teatro en inglés ESO

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: Las solicitudes realizadas por los IES son genéricas por parte de las vicedirectoras para todos los grupos de 2º y 4º ESO. Respecto al colegio Virgen de las Nieves las solicitudes las realizan las tutoras de ambos grupos

Participantes: Alumnado de 2º ESO (10 grupos), y de 4 ESO (8 grupos). Total 18 grupos

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 8 formularios (44 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,6

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,6

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,75

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,9

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,9

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- El carácter lúdico y participativo para los alumnos y alumnas.
- La obra ha sido muy divertida y enganchaba al público.
- La obra resultó muy divertida y entretenida para el alumnado.
- El aspecto humorístico, el acento cuidado de los actores y la interactividad.
- Todo.
- Trabajar la lengua extranjera fuera del aula.
- Implicación del alumnado en la obra. La profesionalidad de la compañía.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- La historia era algo estereotipada.
- Nada. Ha estado muy bien.
- Me gustó todo.
- El poco tiempo de coloquio.
- Nada
- "Perdí" una hora de mi asignatura.
- Todo genial.
- No tengo objeciones.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Ha sido entretenida.
- Muy buena interpretación.
- Muy buena organización.
- Podría durar media hora más
- Ninguna.
- Creo que, en general, los alumnos tienen muchas dificultades para entender el texto en una lengua extranjera, ellos mismos me lo comunicaron.
- Nada.
- Quisiera que repitiera esta compañía la próxima vez.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 9



j.- Conciertos didácticos

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Nombre de la agrupación de intérpretes: Quinteto Musicalis Mediterráneo

Lugar de realización: Teatro Wagner

Fecha de realización: 14 de marzo de 2023

Duración del concierto: 60 minutos

Destinatarios: Alumnado de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

Pases y centros educativos:

- 1º Pase 9,30 horas CEIP La Serranica y Colegio Virgen de las Nieves
- 2º Pase 11 horas CEIP El Castillo, CEIP Perpetuo Socorro y CEIP La Paloma
- 3º Pase 12,30 horas CEIP Vistahermosa y CEIP Dr. Calatayud

Pase 09:30 horas

| CENTRO | 1º EP | 2º EP | 3º EP | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| La Serranica | 25 | 25 | 31 | 81 |
| V Nieves | 25 | 25 | 25 | 75 |
| TOTAL | 50 | 50 | 56 | 156 |

Pase 11:00 horas

| CENTRO | 1º EP | 2º EP | 3º EP | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| El Castillo | 25 | 25 | 24 | 74 |
| P. Socorro | 25 | 26 | 23 | 74 |
| La Paloma | 25 | 19 | 25 | 69 |
| TOTAL | 75 | 70 | 71 | 217 |

Pase 12:30 horas

| CENTRO | 1º EP | 2º EP | 3º EP | TOTAL |
|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Vistahermosa | 43 | 49 | 41 | 133 |
| Dr. Calatayud | 25 | 25 | 25 | 75 |
| TOTAL | 68 | 74 | 66 | 208 |

Coste: 1.500 €

Programa

- Música de los Reales Fuegos de Artificio – La Réjouissance G. F. Haendel 2'
- Cuatro Estaciones (Extractos) – A. Vivaldi 15'
- Presentación violín – 2'
 - Primavera
- Presentación viola – 2'
 - Verano
- Presentación violonchelo – 2'
 - Otoño
- Presentación contrabajo – 2'
 - Invierno
- Suite Orquestal nº 3 – Air – J.S. -Bach 3'
- Pequeña Serenata Nocturna – 1º mov. (fragmento) – W.A. Mozart 1'40"
- La música nocturna delle strade di Madrid – Passa Calle (fragmento) - L. Boccherini 1'30"
- 9ª sinfonía – 4º mov. - Oda a la alegría - L.V. Beethoven 40"
- Cuarteto nº 14 (La muerte y la doncella) – 2º mov. (fragmento) 1'
- Obertura 1812 (fragmento) - P. I. Tchaikovsky 1'
- Album des infants op.126 nº 3 – Rigaudon C. Chaminade 2'
- Celtic Jig – Popular 30"
- Battlecry – Never Back Down - Two steps from hell 15"
- Two steps from hell - C. Beck, A. Pérez, K. Anderson
- Livin on a prayer - Bon Jovi
- The show must go on – Queen 30"
- Viva la vida - Coldplay

1.2.- Memoria

El concierto se llevó cabo con absoluta normalidad, según los pases previstos y con la asistencia de los grupos planificados para cada pase.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: Concierto didáctico

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: Han sido un total de 25 las solicitudes recibidas (en algunos casos una única genérica de los tres grupos del centro educativo).

Participantes: El alumnado de los grupos de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria de los siete centros educativos.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 16 formularios (64 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,3

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,3

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,1

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,8

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- El paso por las etapas musicales. Me parece que es una buena forma de que el alumnado entienda la evolución de la música.
- Las obras elegidas.
- La calidad interpretativa y didáctica fue excelente.
- Que los músicos presentarán los instrumentos porque fue significativo para el alumnado al relacionarlos con fragmentos de canciones conocidas.
- ha sido dinámico y divertido.
- La música, la actitud de los músicos.
- La forma lúdica de presentar tanto los instrumentos como las piezas.
- La secuencia de las obras musicales.
- La pieza que más conocían.
- La variedad de melodías interpretadas, porque son de todas las épocas y estilos musicales.
- La metodología.
- El grupo. Su explicación e interacción con el alumnado.
- Los intérpretes tienen gran nivel y han tocado de maravilla.
- Gustó mucho al alumnado de 1º EP
- Ver al alumnado disfrutar de la música en directo.
- La parte de interactiva con el público.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- No hubo mucha interacción con el alumnado.
- Poca participación de alumnos, han sido más bien pasivos en la actividad
- No existe posibilidad de que haya otro concierto para el resto de niveles.
- No hay nada que no nos gustara.
- Incluir un poco al alumnado en la actividad
- El vocabulario utilizado para dar las explicaciones. Pienso que los alumnos eran muy pequeños y no entendieron algunas de las explicaciones.
- Nada.
- El contenido resultó ser de dificultad para la etapa educativa.
- Palabras muy técnicas era difícil de entender.
- La duración del concierto puede durar unos minutos (10.15 minutos más).
- Nada.
- Nada.
- Su nivel estaba por encima del conocimiento del alumnado, debía ser más adaptado a niños de su edad.
- Nada.
- Algunos contenidos muy elevados para la edad del alumnado.

8.- *Otras observaciones que quiera expresar:*

- Hubiera sido interesante que el alumnado hubiese interactuado más, con movimiento, con ritmos...
- La duración fue menor de lo que se había informado.
- La realización es muy positiva, sería interesante contar con mayor presupuesto, dada la dificultad de encontrar a veces recursos de calidad que se ajusten.
- Estaría bien poder participar cantando en alguna canción sencilla que nos enseñarán.
- Nada.
- Me hubiese gustado que hubiera sido un poco más participativo por parte de los alumnos.
- Fue muy divertido.
- Una mayor interacción con el alumnado hubiera concluido de una forma más amena.
- Hubiera estado mejor con piezas más conocidas.
- Las explicaciones sobre instrumentos se pueden acompañar de imágenes proyectadas para que todo el público las pueda seguir mejor.
- Muy motivante y adecuado.
- Nada.
- No.

9.- *Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10):* 8,6



h.- Teatro en inglés Educación Primaria

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Compañía teatral: La Tourne Teatro.

Título de la obra: Hairspray

Duración de la representación: 60 minutos

Lugar de realización: Teatro Wagner

Fecha de realización: 22 de marzo de 2023

Destinatarios: Alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

Pases y centros educativos:

- 10 horas CEIP Vistahermosa, CEP Dr. Calatayud, Virgen de las Nieves
- 11:30 horas CEIP El Castillo, CEIP P. Socorro, CEIP La Paloma y CEIP La Serranica.

Pase 10:00 horas

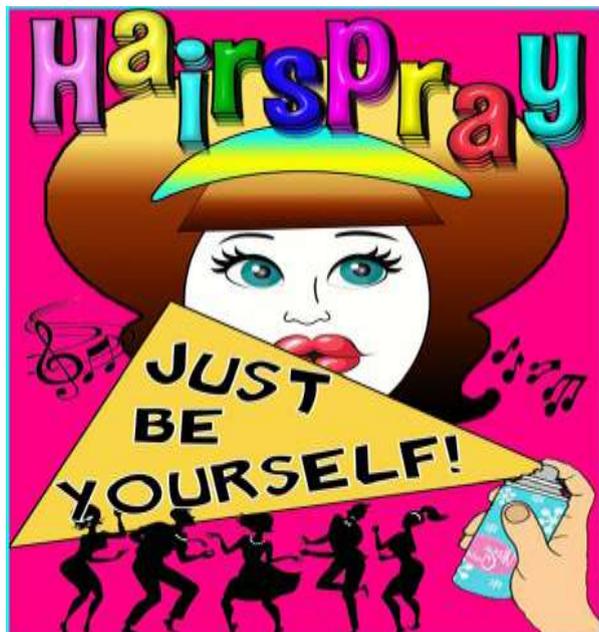
| CENTRO | 4º EP | 5º EP | 6º EP | Tot EP |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Vistahermosa | 31 | 39 | 51 | 121 |
| Dr. Calatayud | 26 | 25 | 25 | 76 |
| V Nieves | 24 | 27 | 25 | 76 |
| TOTAL | | | | 273 |

Pase 11:30 horas

| CENTRO | 4º EP | 5º EP | 6º EP | Tot EP |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| El Castillo | 25 | 25 | 24 | 74 |
| P. Socorro | 26 | 25 | 25 | 76 |
| La Paloma | 25 | 18 | 24 | 67 |
| La Serranica | 26 | 27 | 24 | 77 |
| TOTAL | | | | 294 |

Coste: 1.800 €

1.2.- Ficha de la obra



HAIRSPRAY – Just Be Yourself!

Os presentamos una divertida adaptación de la película “Hairsray”. Tracy una chica cuya única pasión es el baile, sueña con participar en el programa de baile más popular del momento. A pesar de que el físico de Tracy no corresponde con el canon establecido por la sociedad, Tracy confía plenamente en ella y luchará por alcanzar sus objetivos ella sabe que no es una persona perfecta, nade lo es. El carácter alegre y optimista de Tracy la colocará en el lugar que le corresponde. Tracy, está segura de que ha nacido para bailar, no tiene miedo expresarse tal y como es.

Un espectáculo cargado de buena energía, lleno de optimismo. Con su admirable actitud Tracy defenderá que todos merecemos ser respetados tal y como somos.

Música, canciones originales, coreografías, iluminación, escenografías y cuidados vestuarios convierten este espectáculo en una exquisita adaptación en la que la participación del público es esencial.

Idioma: inglés 100%

Duración: 60 min

Incluye:

- Fichas didácticas con ejercicios y juegos
- Canciones del musical para el profesor
- Coloquio con los actores al finalizar la obra
- Cuatro actores nativos

2.2.- Memoria

La actividad se llevó a cabo sin contratiempos y con la participación de todo el alumnado de todos los grupos y centros educativos que solicitaron la actividad a través de la web de educación.

Hay que resaltar en la valoración que el profesorado ha realizado a través de la web de educación el impacto que provocó la obra en una de las profesoras participantes, juzgando la obra como inadecuada por el sesgo machista, criticando también la ausencia de control por parte de la Concejalía de Educación en cuanto al guion de las obras teatrales propuestas.

Asistí personalmente a la obra (aunque no en su totalidad) y no coincido con la visión que se traslada de la obra. Posteriormente abordé el tema con la profesora especialista de inglés que actúa a modo de coordinadora con el profesorado especialista de inglés y no coincidió con la valoración de la profesora.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: Teatro en inglés Educación Primaria

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: Todo el profesorado de los grupos convocados realiza la solicitud a través de la web de educación.

Participantes: Participan los 24 grupos de los niveles de 4º, 5º y 6º de EP.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 10 formularios (41 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,5

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,1

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,9

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- Me ha gustado que el teatro fuera íntegramente en inglés.
- Buena escenificación, buenos actores.
- Muy motivadora para Primaria.
- Los valores que se han tratado.
- Me ha gustado porque se trataba un tema muy interesante para estas edades.
- Dramatización muy buena.

Ha sido divertida, dinámica y participativa .

El uso en abundancia de comunicación no verbal hizo posible que la comprensión por parte del alumnado resultase más sencilla.

Fue muy divertido.

La defensa que se hacía sobre el concepto de belleza desde una perspectiva abierta y actual.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- No me ha gustado algunas partes del guion del teatro porque eran machistas. La figura de la madre aparecía lavando ropa y degradada por el padre que decía textualmente "que estaba loca" y lo más alarmante es que el padre aparecía pegando a la madre para que se fuera a seguir limpiando. En muchas ocasiones se humillaba también a la hija diciendo que era gorda. En otra escena aparecía la policía y los actores huían de ella dando a entender que hay que huir de ella en vez de enseñar que está para velar por nuestra seguridad. Me parece lamentable que se ofrezca un teatro por parte del ayuntamiento sin revisar los guiones y, aunque al final se pretendía enseñar que lo importante no es el aspecto físico, no compensaba lo demás.

- Nada.
- El nivel era muy alto.
- Nada.
- No ha habido tanta participación del alumnado como en años anteriores.
- Lenguaje un poco difícil.
- El rol de algunos personajes.
- La velocidad de los diálogos en ocasiones era elevada.
- La falta de interacción inicial con vocabulario adaptado al nivel. Les costaba comprender las preguntas y contestar a ellas.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- No me he levantado del teatro y me he ido por respeto porque en algunos momentos he sentido vergüenza ajena de estar allí. Por suerte, el alumnado no domina la lengua inglesa y muchas partes del guion no las han entendido.
- Se podía seguir el hilo con facilidad, aunque no se entendiera por el idioma.
- Ninguna.
- Nada.
- No estoy nada de acuerdo con la polémica que se ha creado al respecto.
Mejorar los contenidos y actividades por ciclos 5º y 6º de EP.
- Los docentes de nuestro centro que acudieron consideran que la obra era apropiada y válida para nuestro alumnado.
- Ninguna.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 7,6



1.- Teatro en valenciano

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Compañía teatral: La Tourne Teatro

Título de la obra: Crimen en el Orient Expres

Duración de la representación: 60 minutos

Fecha de realización: 28 de marzo de 2023

Destinatarios: Alumnado de 1º y 3º de ESO

El 7 de febrero de 2023, la vicedirectora me comunica que en la fecha del 28 de marzo el grupo de 12º ESO tiene actividades de convivencia con el alumnado de 6º de EP, planteándome la posibilidad de que sea el alumnado de 2º ESO los que asistan a la actividad.

Pases y centros educativos

- 9:30 horas: alumnado de 1º ESO del IES Villa de Aspe y del Virgen de las Nieves y de 2º ESO del IES La Nía.
- 11:00 horas: alumnado de 3º ESO de los IES Villa de Aspe y La Nía y del Virgen de las Nieves.

Pase 9:30 horas

| CENTRO | 1º ESO |
|--------------------------|---------------|
| IES Villa de Aspe | 161 |
| V Nieves | 28 |
| TOTAL | 189 |

| CENTRO | 1º ESO |
|-------------------|---------------|
| IES La Nía | 82 |

Total alumnado en el primer pase: 271

Pase 11:00 horas

| CENTRO | 3º EP |
|--------------------------|--------------|
| IES Villa de Aspe | 121 |
| IES La Nía | 75 |
| V Nieves | 25 |
| TOTAL | 221 |

Coste: 1.800 €



CRIMEN EN EL ORIENT EXPRESS

Divertida versión teatral inspirada en una de las novelas más populares de la autora Agatha Christie. En un lugar aislado, en plena madrugada, una fuerte tormenta de nieve obstaculiza la línea férrea por donde circula el Orient Express. En él viaja un detective, que repentinamente se topa con uno de los casos más desconcertantes de su carrera: en el compartimento vecino ha sido asesinada una persona mientras dormía, ningún indicio trasluce un móvil concreto.

El detective aprovechará la situación para indagar entre los ocupantes del vagón, que deberían ser los únicos posibles autores del crimen. Una víctima, muchos sospechosos y una mente privilegiada en busca de la verdad. La ayuda del público es esencial para resolver el extraño caso del crimen en el Orient-Express.

Idioma: inglés 100%

Duración: 60 min

Incluye:

- Fichas didácticas con ejercicios y juegos
- Canciones del musical para el profesor
- Coloquio con los actores al finalizar la obra
- Cuatro actores nativos

1.2.- Memoria

Participación de todos los grupos de los centros a los que iba destinada la actividad. únicamente hay que reseñar que en el segundo pase (prevista la hora de inicio a las 11:00 horas), el alumnado del IES La Nía acudió a las 11:20 horas, debido a que confundieron el inicio de la obra a las 11:30 horas.

A las 11:00 horas tanto el personal de sala como yo mismo tratamos de contactar con el centro sin obtener respuesta. Acordamos que a las 11:10 diera comienzo la obra y que una vez llegara el alumnado se le iría ubicando en el anfiteatro para minimizar ruidos y molestias. Así se actuó, si bien hay que indicar que los ruidos fueron inevitables, transcurriendo unos instantes de algo de agitación hasta que todo el alumnado ocupó sus asientos en el anfiteatro.

1. 3.- Informe de valoración

Actividad: Teatro en valenciano

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: Los IES realizan una solicitud genérica a través de la vicedirectora. El Colegio Virgen de las Nieves son los/as tutores/as quienes realizan la solicitud.

Participantes: Participan los tres centros educativos, 10 grupos de 1º ESO y 10 grupos de 3º ESO.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 10 formularios (50 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,2

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,2

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,2

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,1

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,5

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- Me ha gustado que mis alumnos tengan la oportunidad de ver una obra de teatro en valencià. El contenido de la obra era adecuado y entretenido.
- El trabajo de los actores.
- Era atractiva y participativa.
- Los actores.
- La representación de los actores y que fomentaran la participación del alumnado.
- Equilibrio entre el clàssic d'Agatha Christie i l'humor per a joves.
- La obra fue muy divertida, la calidad de los actores genial, resultó muy interactivo.
- La empatía la empatía de los actores para conectar con el alumnado.
- La temática de la obra.
- Interacción con el público.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

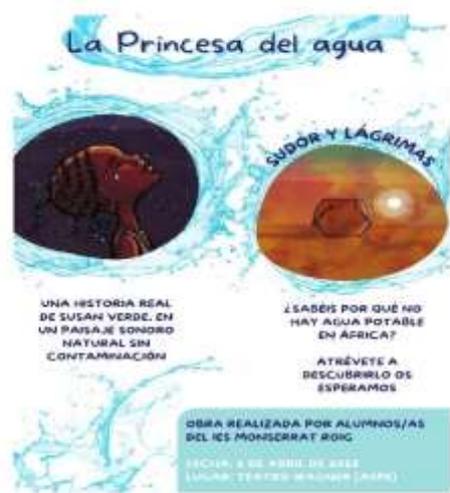
- Que había la posibilidad de quedarse a hacer un coloquio y como no lo sabíamos ya habíamos programado la vuelta al centro.
- Las instalaciones porque eran algo incómodos los asientos.
- Los personajes femeninos muy estereotipados y se generaba mucho caos por la participación.
- Un grupo llegó tarde y hubo mucho escándalo durante unos minutos, impidiendo escuchar bien la obra.
- Al tratarse de una adaptación de una novela en la que hay muchos posibles sospechosos, el final resultó algo difícil de seguir si no conocías la obra.
- He trobat que l'obra era adequada, en general no he trobat res que em desagradés.

- La verdad que fue una actividad muy entretenida y tuvo aprovechamiento entre el alumnado de nuestro centro.
- Me pareció todo adecuado
- Resultó lenta en ocasiones y por tanto aburrida.
- Los alumnos que llegaron más tarde e interrumpieron la obra.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Es una buena actividad y os agradecemos que la organicéis.
 - Se debería repetir.
 - Un personaje habla con acento francés con tono burlesco.
-
- La obra me encantó, superó mis expectativas.
 - Los alumnos disfrutaron de la representación.
 - Tot bé.
 - La lástima fue la llegada descoordinada de otros grupos de alumnos una vez comenzada la obra.
 - Ninguna.
 - Preferiría mejores actores.
 - Muy llevadera con un vocabulario fácil de entender. Además, en principio la obra trata de descubrir al asesino pero tiene ese toque de humor que facilita la atención del espectador.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10):



II.- La princesa del agua y encuentro de silencio

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Integrantes representación: Alumnado de 1º de Bachillerato del IES Monserrat Roig de Elche

Título de la obra: La Princesa del Agua y Tiempo de Silencio

Duración de la representación: 90 minutos

Lugar de realización: Teatro Wagner

Fecha de realización: 5 de abril de 2023

Destinatarios: 6º de EP, 4º de ESO y 1º de Bachillerato

Horario de la representación: 11:00 horas

Centros participantes:

- CEIP Perpetuo Socorro
- CEIP La Serranica
- IES La Nía

| CENTRO | 6º EP |
|-----------------------|-----------|
| CEIP Perpetuo Socorro | 25 |
| CEIP La Serranica | 24 |
| TOTAL | 49 |

| CENTRO | 4º ESO | 1º BCH | TOTAL |
|------------|--------|--------|------------|
| IES La Nía | 75 | 56 | 131 |

Coste: 0 €

1.2.- Memoria

Inicialmente la representación de las obras iba a ser en días diferentes y para destinatarios igualmente diferentes. De hecho, se llegó a agendar días concretos con el teatro que posteriormente fueron cancelados. La elección de único día de representación con las dos obras, obedecía a cuestiones de tipo logístico por parte del alumnado que participaba en la representación (procedentes de otras localidades).

Dado que la representación se realizó el último día de clase (previo al inicio de las vacaciones de Semana Santa), supuso que dos de los centros de Educación Infantil y Educación Primaria suspendieran su participación en actividades organizadas por el propio centro educativo. También el IES Villa de Aspe declinó la asistencia de su alumnado por tratarse del último día de clase.

Las actuaciones se realizaron con absoluta normalidad contando con la participación del Alcalde de Aspe.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: La Princesa del agua y encuentro de silencio.

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: Cuatro centros educativos de Educación Infantil y Educación Primaria realizaron la solicitud por el canal de la web de educación. Por otra parte la vicedirectora del IES La Nía comunico la participación del alumnado de 4º ESO (3 grupos) y 1º de Bachillerato (2 grupos).

Participantes: Previo a la realización de la actividad los CEIP Dr. Calatayud y La Paloma comunicaron su no participación. Por parte del IES La Nía participaron los grupos previstos.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 2 (29 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 3

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 3

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 3

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 3

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- Que fue un trabajo realizado por niños y niñas, con mucho esfuerzo e ilusión.
- Me parece importante valorar el trabajo realizado por parte del alumnado y del profesorado.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Nada.
- Algunas partes resultaron poco atractivas para el alumnado de Educación Primaria.

8.- *Otras observaciones que quiera expresar:*

- Ninguna.
- Creo que era más adecuado para alumnado del IES.

9.- *Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10):* 5



m.- Conciertos Escolares 2023 / Banda Juvenil Maestro Alcolea

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Intérpretes: Banda Juvenil Maestro Alcolea

Repertorio:

Amparito Roca. Jaime Teixidor

Conan. Basil Poledouris

Vaiana. Manuel Miranda

Frozen. Kristen Anderson López

Piratas del caribe. Klaus Badlet

Duración de la representación: 60 minutos

Lugar de realización: Teatro Wagner

Fecha de realización: 4 de mayo de 2023

Destinatarios:

- 3º, 4º y 5º de Educación Primaria

Centros participantes:

- CEP La Paloma: 3º, 4º y 5º EP
- CEIP Perpetuo Socorro: 3º, 4º y 5º EP
- CEIP El Castillo: 3º, 4º y 5º EP
- CEIP La Serranica: 3º A / 3º B, 4º y 5º EP
- CEIP Dr. Calatayud: 3º, 4º y 5º EP
- CEIP Vistahermosa: 3º A/B; 4º A/B y 5º A/B
- Colegio Virgen de las Nieves: 3º, 4º y 5º EP

Horarios

9:30 horas

- **CEIP El Castillo**
- **CEIP Perpetuo Socorro**
- **CEIP La Paloma**
- **Colegio Virgen de las Nieves**

| CENTRO | 3º EP | 4º EP | 5º EP | TOTAL |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| El Castillo | 24 | 25 | 25 | 74 |
| P. Socorro | 23 | 26 | 25 | 74 |
| La Paloma | 25 | 25 | 18 | 68 |
| Virgen Nieves | 25 | 24 | 27 | 76 |
| TOTAL | | | | 292 |

11:30 horas

- **CEIP Vistahermosa**
- **CEIP Dr. Calatayud**
- **CEIP La Serranica**

| CENTRO | 3º EP | 4º EP | 5º EP | TOTAL |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Vistahermosa | 41 | 31 | 39 | 111 |
| Dr. Calatayud | 25 | 26 | 25 | 76 |
| La Serranica | 31 | 26 | 27 | 84 |
| TOTAL | | | | 271 |

Montaje

- 08:30 horas.

Material solicitado

- 50 sillas en el escenario.
- 3 micrófonos de diadema.
- 1 micrófono de mano.
- Pantalla (únicamente para proyección, no se utilizará sonido).

Observaciones

- Confirmada la asistencia de un grupo de 10 personas de la Asociación contra el Alzheimer y 10 personas del Centro de Día El Puente. Cada grupo asistirá en cada uno de los pases, ocupando los palcos en las zonas próximas a puertas de entrada y salida

Gasto: 0 €

1.2.- Memoria

La actuación se llevó a cabo con los centros y el alumnado que estaba previsto, sin tener que resaltar ningún incidente.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: Conciertos escolares 2023 / Banda Juvenil Maestro Alcolea

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: Todos los grupos de 3º, 4º y 5º EP de todos los centros educativos de la localidad.

Participantes: Todos los grupos de 3º, 4º y 5º EP de todos los centros educativos de la localidad. El CEIP La Serranica cuenta con una doble línea en el grupo de 3º EP, mientras que el CEIP Vistahermosa los tres niveles participantes en la actividad cuentan con doble línea. La participación total fue de 25 grupos.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 12 (48 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,3

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,2

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,5

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,4

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 5

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- Que hicieran participar al alumnado.
- La manera de transmitir el mensaje.
- La dinámica que utilizaron para introducir las obras.
- Actuación de los participantes. La originalidad y el buen hacer.
- La manera de involucrar al alumnado a participar.
- La música en directo.
- Una actividad muy lúdica.
- Ha sido muy ameno e interesante.
- La interpretación de las obras fue de calidad musical.
- El lema de la historia, con esfuerzo todo se logra.
- La segunda parte.
- La originalidad.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Una de las partes de la actuación se refería a una temática no adecuada para niños.
- Nada.
- La cantidad de alumnos que había en el Teatro Wagner.
- Nada.
- Nada.
- Cuando lanzaron globos y chuches al alumnado.

- Estuvo genial la interacción con el público, pero en ocasiones el alumnado se descontroló.
- Nada.
- Creo que el planteamiento del hilo conductor, sobre la importancia y esfuerzo de formar parte de la Banda estuvo alejado en muchos momentos de la comprensión de todo el alumnado asistente. Hubo matices un poco fuera de lugar para estas edades. Sería bueno que pudiera asistir el alumnado de sexto de Primaria.
- Que hablaran de relaciones de "novios" cuando son niños pequeños y se podría haber adaptado un poco más a ellos.
- La parte teórica. Porque los contenidos eran para niveles mayores.
- Duración.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Me gusto que el concierto lo hicieran niños
- Nada
- Fue muy dinámica y con obras actuales que los alumnos reconocían y les interesaba.
- Me ha encantado.
- Ha sido divertido y una manera muy original de promocionar la escuela.
- Destacar lo bien que lo hicieron tod@s.
- Nada
- Me parece interesante que se realice esta actividad, aunque el planteamiento creo que debería ser también didáctico, no sólo de audición, disfrute y difusión de la existencia de la Banda. Creo que si se conocen mejor los instrumentos, explicados directamente por quienes los tocan, se disfruta y comprende mejor la música, y la posible motivación para aprender e ingresar en la Banda podría ser mucho mayor.
- Puedo entender que está hecho por adolescentes que están en edad de tener "novio o novia" pero podía malinterpretarse algunas cosas, como que tener pareja es un impedimento a la hora de ser un buen músico. Aun así, me gustó y disfruté al igual que los alumnos. También me pareció que se notó que era publicidad para el Ateneo y para que los niños se animaran a apuntarse.
- Seguir haciendo conciertos didácticos
- Ha sido motivadora

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 8,7



n.- Programa de Educación Alimentaria: alimentación saludable y sostenible

1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Sanidad

Ejecuta: Universidad de Alicante a través de Alba Martínez García (Dietista – Nutricionista y Doctora en Ciencias de la Salud. Docente e investigadora de la Universidad de Alicante.

Destinatarios: Alumnado de Educación Infantil 5 años, 2º, 4º y 6º de Educación Primaria.

Cronograma:

A partir de las solicitudes recibidas a través del a Web de Educación se establece el siguiente calendario: (las actividades se realizan en su totalidad durante los meses de febrero y marzo de 2023).

Taller 1: “Mi almuerzo saludable y sostenible” (infantil 5 años)

| Nº actividad | Colegio | Fecha y hora |
|--------------|----------------------|---------------------------|
| 1 | El Castillo | 10 de marzo a las 9.00h |
| 2 | La Serranica | 31 marzo a las 9.45h |
| 3 | Perpetuo Socorro | 24 de febrero a las 9.00h |
| 4 | Virgen de las Nieves | 22 de marzo a las 11.45h |
| 5 | La Paloma | 10 de marzo a las 12.30h |
| 6 | Doctor Calatayud | 3 de marzo a las 9.00h |

Taller 2: "Escape room de la alimentación saludable y sostenible" (2º primaria)

| Nº actividad | Colegio | Fecha y hora |
|--------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Perpetuo Socorro | 24 de febrero a las 9.45h |
| 2 | Doctor Calatayud | 3 de marzo a las 9.45h |
| 3 | La Serranica | 31 marzo a las 10.30h |

Taller 3: "Taller de los sentidos: ¿qué alimento soy?" (4º primaria)

| Nº actividad | Colegio | Fecha y hora |
|--------------|------------------|----------------------------|
| 1 | Doctor Calatayud | 3 de marzo a las 10.30h |
| 2 | Perpetuo socorro | 24 de febrero a las 10.30h |
| 3 | La Paloma | 10 de marzo a las 11.45h |
| 4 | La Serranica | 31 de marzo a las 9.00h |

Taller 4: "Etiquetado nutricional" (6º primaria)

| Nº actividad | Colegio | Fecha y hora |
|--------------|------------------|----------------------------|
| 1 | La Serranica | 27 marzo a las 11.45h |
| 2 | Perpetuo Socorro | 24 de febrero a las 11.45h |

Coste: 450 €

1.3.- Informe de valoración

Actividad: Programa de Educación Alimentaria, alimentación saludable y sostenible

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 15 solicitudes de participación.

Participantes:

- 6 grupos de Educación Infantil 5 años de los CEIP El Castillo, La Serranica, Perpetuo Socorro, La Paloma, Dr. Calatayud y el Colegio concertado Virgen de las Nieves.
- 3 grupos de 2º de Educación Primaria de los CEIP Perpetuo Socorro, Dr. Calatayud y La Serranica.
- 4 grupos de 4º de Educación Primaria de los CEIP Dr. Calatayud, Perpetuo Socorro, La Paloma y La Serranica.
- 2 grupos de 6º de Educación Primaria de los CEIP La Serranica y Perpetuo Socorro.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 6 formularios (40 %).

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente. El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,8

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,8

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,8

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,8

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4.6

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- Me ha gustado mucho la actitud de la profesional. Ha sabido conectar muy bien con los niños y ha sabido mantener su atención en todo momento.
- Es dinámico para los alumnos de 7 años.
- El tema tratado y la forma de exponerlo (creando mucha atención e interés).
- Por la estimulación de los alimentos.
- Que han aprendido a valorar los alimentos más sanos mediante la lectura del etiquetado.
- Aplicación y nociones aplicables a la vida real.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- He echado en falta alguna actividad más de carácter manipulativo.
- La puntualidad, y el nombre de la actividad creó confusión.
- Me pareció bien todo.
- Nada
- Todo adecuado

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Se podría ampliar a hacerlo en más días y hacer algún taller de cocina saludable
- Al decir scape room, los niños interpretaron que los tenían que encerrar en una habitación y las expectativas eran más altas.
- Me gustaría tener más actividades relacionadas con los hábitos de salud.
- Me gustó la utilización de los antifaces.
- Me parece muy interesante que el alumnado aprenda desde pequeños a realizar una alimentación saludable con la ayuda de una persona experta.
- Más veces al año y desde los 3 años

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 9,5

***17.- ACTIVIDADES QUE
COMPLEMENTAN EL CURRÍCULO
ESCOLAR DESDE LAS CONCEJALÍAS DE
MUJER E IGUALDAD, CULTURA,
SANIDAD, PROTECCIÓN Y CONVIVENCIA
ANIMAL Y MEDIO AMBIENTE***

CONCEJALÍA DE MUJER E IGUALDAD

Contenido:

a.- Actividades en torno a la conmemoración 25 de noviembre Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer

a.1.- “La huella de mi zapato”

a.2.- “Abandónate mucho”

a.3.- Rosa Caramelo

a.4.- Proyecto: La Pirámide de la violencia

b.- Celebración 8 de marzo “Día de la mujer trabajadora”

b.1.- “Preparadas, listas ¡ya!”

c.- Proyecto coeducativo para la promoción de relaciones sanas de pareja en la adolescencia

d.- Rompiendo estereotipos construimos igualdad

e.- Títeres “Mujeres del Mundo” y actividades /talleres sobre los ODS

a.- Actividades en torno a la conmemoración 25 de noviembre Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer



a.1. – “LA HUELLA DE MI ZAPATO”

1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Mujer e Igualdad

Ejecuta: Marta Enguix y Proyecto Caravana

Destinatarios: Alumnado de 2º y 3º EP

Lugar: Teatro Wagner

Cronograma: 4 de noviembre de 2022 a las 11:30 horas

Coste: 1.482,25 €

Memoria:

Una vez difundida la actividad en la web de educación los siguientes centros confirmaron su participación:

- CEIP: Perpetuo Socorro
- CEIP Dr. Calatayud
- CEIP La Paloma
- CEP El Castillo
- Colegio Virgen de las Nieves

| CENTRO | 2º EP | 3º EP | TOTAL |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|
| El Castillo | 25 | 24 | 49 |
| Dr. Calatayud | 25 | 25 | 50 |
| P. Socorro | 26 | 23 | 49 |
| La Paloma | 19 | 25 | 44 |
| V Nieves | 25 | 25 | 50 |
| TOTAL | 120 | 122 | 242 |

Observaciones: No participa el CEIP Vistahermosa (avisan con anterioridad) y el CEIP La Serranica que si bien realizaron la tutoras la solicitud no acuden quizás por olvido, tal y como posteriormente hablé con Ángel (director del CEIP).

1.2.- Informe de valoración

Actividad: Teatro “La huella de mi zapato”

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 12

Asistentes: 10 grupos de 6 centros de Educación Infantil y Educación Primaria

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 7 (58 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 3,2

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 3,5

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 3,5

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 3,8

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,5

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- La actuación transmitía sentimientos.
- El alumnado se divirtió muchísimo.
- La actitud y recursos utilizados.
- Que los actores implicarán al público en su intervención además de las marionetas que estaban muy bien hechas sin olvidarnos del mensaje que transmitieron.
- El objetivo propuesto.
- El entorno donde se representó.
- La presentación fue muy amena y diferente a lo convencional. Aunque había títeres, los protagonistas eran los zapatos, y eso fue algo que me gustó.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- El contenido fue muy metafórico, difícil de entender.
- Quizás algunos aspectos de la obra son demasiado ambiguos para alumnado de tan corta edad.
- Los niños no lo llegaron a entender bien.
- Las preguntas finales a los actores se hicieron un poco repetitivas y largas.
- La puesta en escena.
- La oscuridad del escenario y el tamaño tan pequeño de algunas marionetas.
- Creo que algunos niños y niñas no lo llegaron a entender del todo.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Creo que es un teatro para niños mayores.
- Tener en cuenta al alumnado TEA con respecto a los sonidos demasiado elevados.
- El objetivo del día de la eliminación de la violencia de la mujer.
- Podría haber ido también 1º de Primaria al teatro para haberlo disfrutado.
- Nada.
- Los alumnos y yo no encontramos mucho sentido a la representación.
- Nada.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 6,7



a.2.- “ABANDONATE MUCHO”

1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Mujer e Igualdad

Ejecuta: Las XL

Destinatarios: Alumnado de 4º de la ESO y 1º Bachillerato

Lugar: Teatro Wagner

Cronograma: 9 de noviembre de 2022 a las 12 horas en el Teatro Wagner

Coste: 2.904 €

Memoria:

Una vez difundida la actividad en la web de educación los siguientes centros confirmaron su participación:

- IES Villa de Aspe
- IES La Nía

| CENTRO | 4º ESO | 1º BAC | TOTAL |
|-------------------|--------|------------|------------|
| IES Villa de Aspe | 121 | 98 | 219 |
| IES La Nía | 75 | 56 | 131 |
| TOTAL | 196 | 154 | 350 |

Observaciones: El grupo de 4º de la ESO del colegio Virgen de las Nieves comunica su no participación en la actividad.

1.2.- Informe de valoración

Actividad: Teatro "Abandónate mucho"

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 2 solicitudes genéricas (1 por cada IES)

Asistentes: Alumnado de 12 grupos

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 21 (17 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 3

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 2,5

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 3,5

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 3

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- La conexión con el público fue genial.
- La explicación sobre el objetivo de la representación.

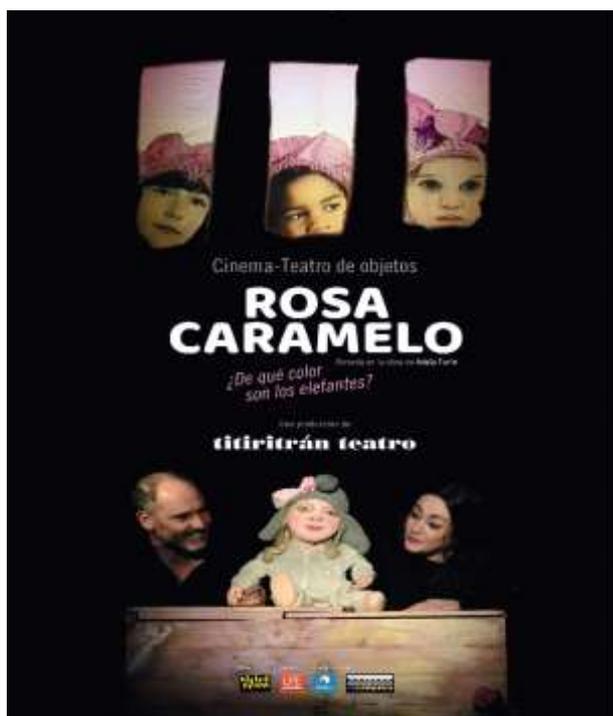
7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Me gustó todo.
- El lenguaje de la representación, me pareció excesivo.

8.- *Otras observaciones que quiera expresar:*

- Este tipo de actividades se deben hacer más a menudo.
- Creo que se puede dar turno de palabra a tres o cuatro preguntas, pero no abrir un debate.

9.- *Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10):* 6



a.3.- "ROSA CAMELO"

1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Mujer e Igualdad

Ejecuta: Tirititran Teatro

Destinatarios: Alumnado de 4º y 5º de Educación Primaria

Cronograma: 16 de noviembre de 2022 a las 11:30 horas

Coste: 2.541 €

Memoria:

Una vez difundida la actividad en la web de educación los siguientes centros confirmaron su participación:

Asistentes

- CEIP El Castillo
- CEIP Dr. Calatayud
- CEIP La Serranica
- CEIP La Paloma
- CEIP Perpetuo Socorro
- CEIP Vistahermosa(tan solo los grupos de 4º EP)
- Colegio Virgen de las Nieves

No asiste

- CEIP Vistahermosa: 5º EP

| CENTRO | 4º EP | 5º EP | TOTAL |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|
| Vistahermosa | 31 | - | 31 |
| El Castillo | 25 | 25 | 50 |
| Dr. Calatayud | 26 | 25 | 51 |
| P. Socorro | 26 | 25 | 51 |
| La Paloma | 25 | 18 | 43 |
| La Serranica | 26 | 27 | 53 |
| V Nieves | 24 | 27 | 51 |
| TOTAL | 183 | 147 | 330 |

1.2.- Informe de valoración

Actividad: Teatro "Rosa Caramelo"

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 11

Participantes: 13 grupos

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 7 (54 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,2

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,2

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,2

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,5

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- El formato es interesante.
- La puesta en escena me ha parecido sorprendente.
- La puesta en escena ha sido buenisima y de calidad.
- La novedad de la actuación.
- Todo genial.
- La forma de contarlo, la originalidad.
- La técnica utilizada en la representación.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Muy lenta y difícil de entender en algunos momentos.
- Nada.
- La cantidad de alumnado, considero que eran demasiados.
- Nada.
- Todo muy bien.
- Nada.
- La obra fue demasiado larga y poco clara, ya que el alumnado se acabó perdiendo en el argumento y les resultó pesada.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Una representación que es lenta y difícil de comprender para niños de estas edades.
- Conocía el cuento y me ha encantado la adaptación.
- Si hubieran hecho dos sesiones y menos alumnado la atención y concentración de los mismos hubiera sido mejor. Considero que había demasiado alumnado en el teatro
- Buen espacio para la representación.
- Todo estupendo.
- Me gusta que se realice en el teatro.
- Ninguna.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 8



a.4.- PROYECTO “LA PIRÁMIDE DE LA VIOLENCIA”

1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Mujer e Igualdad

Ejecuta: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Factura: Coves Comunicación Gráfica

Destinatarios: 6º de Educación Primaria

Lugar: Plaza Mayor

Cronograma: Jueves 24 de noviembre de 2022

Coste: 1.318,72 €

Actividad: Utilización de la forma geométrica de la pirámide para que el alumnado de 6º EP plasme las ideas del trabajo realizado en torno a la violencia contra la mujer. Estas pirámides serán trasladadas a la Plaza Mayor donde se llevara a cabo la lectura del manifiesto contra la violencia contra las mujeres por los representantes de estos grupos.

1.2.- Memoria

Se elaboró una carta convocatoria para el profesorado con funciones tutoriales informando de la actividad, acompañada de propuestas de acciones a realizar.

Carta convocatoria remitida a todos al profesorado tutor

El próximo 25 de noviembre de 2022 se celebra el Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. Al igual que cursos anteriores, se convoca al alumnado de 6º de EP el jueves 24 de noviembre a las 11 horas en la Plaza del Ayuntamiento para llevar a cabo la lectura de un manifiesto.

Con motivo de esta celebración desde la Concejalía de Mujer e Igualdad se propone que el alumnado de 6º EP plasme sus ideas, opiniones y propuestas en una estructura piramidal (a semejanza de la pirámide de la violencia) que os ha sido facilitada. En el acto del 24 de noviembre la pirámide se ubicará en la plaza para visibilizar la celebración.

Las caras que conforman la figura piramidal serán el soporte para recoger las ideas, opiniones y propuestas que tu alumnado genere una vez abordado el tema en el aula. Será más fácil escribir, dibujar ... sobre los laterales de la pirámide antes de su montaje.

Te dejamos este enlace que reúne una propuesta de videos que abordan la violencia de genero. Especialmente interesantes los números 1, 2, 3 7, 8, 9 y 10.

<https://educaciondivertida.com/10-videos-para-trabajar-la-igualdad-y-el-dia-de-la-violencia-de-genero/>

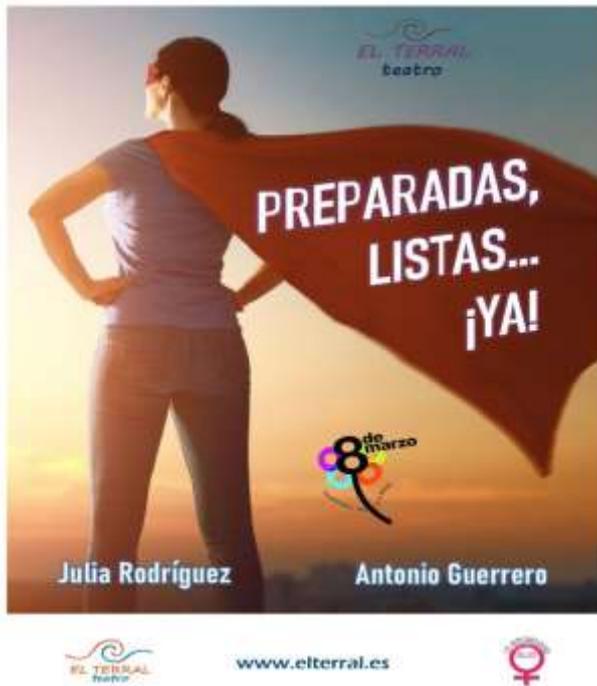
Adjuntamos también información esencial sobre los conceptos relevantes relacionados con la violencia contra la mujer.

PD: Remito este documento al mail del centro para que te sea más fácil acceder al link con los videos. Cualquier duda contacta conmigo 965 49 34 63 extensión 722 o en el correo educacion@aspe.es

Acuden a la Plaza Mayor todos los grupos de 6º EP, donde se lleva a cabo la lectura de los manifiestos. Las pirámides de todos los centros permanecieron también el viernes 25 por la celebración del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. Este mismo día a la finalización del acto las pirámides retornaron a los centros educativos.

En Power Point se elabora un documento recopilatorio que reúne las imágenes de todas las pirámides, así como los manifiestos leídos por los representantes de los niveles de 6º EP. Este documento se remite a todos/as los/as tutores/as para que sea compartido con el alumnado.

b.- Celebración 8 de marzo "Día de la mujer trabajadora"



b.1.- "PREPARADAS, LISTAS... ¡YA!"

Información básica

Responsable: Agente de Igualdad – Concejalía de Mujer e Igualdad

Fecha propuesta: miércoles 15 de marzo de 2023

Título de la obra: Preparada, listas... ¡ya!

Duración de la obra: 60 minutos

Nombre de la compañía: El Terral Teatro

Destinatarios: 6º de Educación Primaria

Lugar: Teatro Wagner

Horario: 11:30 horas

Centros y ratios:

| CENTRO | 6º EP |
|------------------|--------------|
| El Castillo | 24 |
| La Serranica | 24 |
| Perpetuo Socorro | 25 |
| La Paloma | 24 |
| Dr. Calatayud | 25 |
| TOTAL | 122 |

Coste: 1.540,00 €

1.2.- Memoria

La obra se realizó en el horario previsto y con la asistencia de los centros educativos y grupos que previamente habían realizado la solicitud (cuatro de ellos) por la web de educación.

1.3. Informe de valoración

Actividad: Preparadas, listas... ¡ya!

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: Cuatro centros educativos realizaron la solicitud por la web de educación a excepción del CEIP Dr. Calatayud que asistió previo aviso.

Participantes: Participó el alumnado de los cinco centros educativos que tenían confirmada su asistencia.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 4 formularios (80 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 5

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 5

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 5

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 5

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 5

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- Los actores eran geniales, y tuvieron al público enganchados en todo momento
- Me ha gustado mucho que sea una obra interactiva.
- La capacidad de captar la atención y de transmitir el mensaje de una forma eficaz.
- La presentación de los contenidos

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Fecha.
- Se nos hizo corto. Disfrutamos mucho.
- Nada

8.- *Otras observaciones que quiera expresar:*

- Gracias por hacernos partícipes de estas experiencias
- Puesta en escena .
- La charla podía haber durado más.
- Ninguna

9.- *Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10):* 10



c.- Proyecto coeducativo para la promoción de relaciones sanas de pareja en la adolescencia

1.1.- Información básica

Coordina: Agente de Igualdad – Concejalía de Mujer e Igualdad

Realiza: Sole Puche Díaz. Especialista en coeducación e igualdad

Fecha propuesta: miércoles 15 de marzo de 2023

Destinatarios: 1º y 2º de ESO

1.2.- Contenido:

Proyecto que, partiendo de los pilares y objetivos de la coeducación, se establece que ésta no consiste en la mera coexistencia en las aulas de alumnado de uno y otro sexo. Entre los dos sexos existen diferencias, y estas diferencias no constituirían ningún problema si no conllevaran componentes de discriminación.

El proyecto se desarrollaría en dos sesiones de 60 minutos por grupo, una sesión para el profesorado y una sesión para las familias (de 120 minutos).

1.3.- Memoria

Este proyecto no contó con ninguna elección por parte del profesorado de ESO, de manera que no se ha realizado en ningún centro y con ningún grupo.



d.- Rompiendo estereotipos construimos la igualdad.

1.1. Información básica

Responsable: Concejalía de Mujer e Igualdad

Ejecuta: Nieves Martínez Cerdán. Promotora de Igualdad de Género

Destinatarios: Alumnado de los niveles de Educación Infantil y Educación Primaria

Cronograma:

Centros que han realizado la actividad en todos los niveles educativos de EI y EP:

- CEIP El Castillo
- CEIP Dr. Calatayud
- CEIP La Serranica
- CEIP Perpetuo Socorro

Centros que han realizado la actividad en alguno de los niveles educativos:

- CEIP La Paloma: todos los niveles de la etapa de Educación Infantil; y los niveles de 2º y 3º de Educación Primaria.
- CEIP Vistahermosa: 1º A y 1º B de Educación Primaria.

Coste: 1.200 €

1.2.- Informe de valoración

Actividad: Rompiendo estereotipos construimos igualdad.

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 15 solicitudes

Participantes: 46 grupos de todos los centros educativos participantes.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 15 (36 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,1

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,5

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,2

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,4

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,5

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- La aplicación a la realidad.
- La naturalidad con la que Nieves aborda los temas tratados.
- El enfoque que le ha dado la ponente.
- El contenido, dado el momento de desarrollo en el que están est@s niñ@s.
- La chica lo ha hecho de maravilla. Les ha sabido transmitir muy bien el mensaje.
- Me ha gustado mucho que Nieves contara el cuento con marionetas y también que hiciera partícipe al alumnado en todo momento.
- La forma de transmitir los contenidos.
- Muy lúdica y el participó de manera activa. Nos gustó mucho. La ponente transmite mucho y lo hizo muy dinámico.
- Todo.
- La claridad de los contenidos.
- El tema y la motivación.
- Me gustó mucho Nieves porque es muy divertida y transmite bien, pero me faltaron contenidos.
- Son contenidos necesarios y muy importantes.
- Todo.
- Ha sido una actividad diferente y motivadora.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Más veces al año.
- Nada.
- Nada.
- Nada.
- Nada.
- La utilización de términos que conocen, pero les da pudor.
- Todo me gustó.
- Nada

- Apoyo visual alguna guía o propuesta para que se trabaje después en familias....
- Los espacios donde se realizó.
- Me pareció que profundizó poco en el tema y se le podría haber sacado más partido a las actividades.
- El contenido y lenguaje es difícil para 3 años.
- Nada que resaltar.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Nada.
- Me gustó mucho como implica al alumnado en la actividad.
- Buena preparación del curso.
- Me parece muy fuerte que haya personas que lo tomen como adoctrinamiento.
- Les ha gustado mucho y a última hora seguían preguntando por el nombre del cuento.
- Me hubiera gustado tener más tiempo para poder dialogar con el alumnado, pero al ser las sesiones de 45 minutos del cole se quedó corto el coloquio final.
- Se dispersaron un poco al ser un tema del que se habla poco.
- Ninguna.
- Repetir otros años.
- Ninguna.
- Es muy recomendable para la formación de los alumnos.
- Me gustaría que todos los ponentes que viene a la etapa de Infantil hicieran actividades diferentes para cada nivel, porque no es lo mismo una actividad para 3 años que para 5 y en este último nivel se suelen quedar muy cortos y realizan cosas demasiado simples para ellos y ellas.
- Es importante que el contenido sea breve y conciso porque si no el mensaje no llega.
- Ninguna al respecto.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 9,2



e. Títeres “Mujeres del Mundo” y actividades /talleres sobre los ODS

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Ejecuta y coordina: Cruz Roja Aspe y Cruz Roja Alicante

Financia: El coste de la realización de la obra de títeres va a cargo de la subvención GVA 21,

Acciones: Títeres “Mujeres del Mundo” y juegos y talleres

Lugar y horarios:

- Teatro Wagner: Títeres “Mujeres del Mundo” a las 10:00 horas hasta las 11:00 horas.
- Juegos y Talleres: Auditorio Alfredo Kraus a 11:30 horas hasta las 13:00 horas.

Objetivos del proyecto: La finalidad de este proyecto es dar a conocer los Objetivos de Desarrollo sostenible, en concreto el ODS 5: Igualdad de Género. Y sensibilizar a la ciudadanía a través de los títeres como herramienta de arte transformador.

Destinatarios: 4º de Educación Primaria.

Centros participantes:

| CENTRO | 4º EP |
|---------------|------------|
| Vistahermosa | 31 |
| El Castillo | 25 |
| Dr. Calatayud | 26 |
| P. Socorro | 26 |
| La Paloma | 25 |
| La Serranica | 26 |
| TOTAL | 159 |

Actividad en el Teatro Wagner:

Representación del Teatro de los Títeres de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Los títeres de Nambi, Pachamama, Consumismoegoismo y consumocuidado junto a nuevos personajes de Mujeres del mundo y de la historia nos explicarán qué está pasando en el mundo y que hábitos hay que mejorar para el bienestar de la Humanidad y la conservación del Planeta.

Actividades y talleres en el Auditorio Alfredo Kraus:

- Juego de pasapalabra de los cinco ejes de los ODS: Planeta, Personas, Paz, Prosperidad y Alianzas. A partir de las definiciones, las personas concursantes deberán averiguar de qué palabra se trata relacionada.
- Juego de las preguntas sobre los ODS a modo de trivial. El alumnado organizado por equipos deberá responder a preguntas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y, a medida que vayan acertando, irán obteniendo quesitos hasta completarlo.
- Taller de elaboración de títeres (recortado y coloreado) a partir de cartulinas.
- Dibujar cómo te imaginas el mundo en 2030.
- Debatir y reflexionar ante los paneles de los 17 ODS
- Identificar en una lámina las acciones humanas contrarias a los ODS, siendo sustituidas (pegatinas) por acciones alineadas con los ODS con pegatinas)

Coste: 0 €

1.2.- Informe de valoración

Actividad: Títeres mujeres del mundo en el Teatro Wagner y juegos / talleres en el auditorio Alfredo Kraus

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: Siete solicitudes de seis centros educativos.

Participantes: Todos los grupos de 4º de Educación Primaria de los 6 CEIP, a excepción del Colegio Virgen de las Nieves (por coincidencia de otra actividad en la fecha de realización).

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 3 (43 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,6

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 5

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,6

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 5

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 5

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:* 5

- Todo. Actividades variadas, dinámicas...
- La variedad de actividades.
- Todo.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Fueron 6 talleres y al final estaban un pelín agotados.
- Nada.
- Quizás la representación con títeres se ajusta mejor a un alumnado de menor edad.

8.- *Otras observaciones que quiera expresar:*

- Debería de haber más actividades de este tipo si es posible.
- En una de las actividades (pintar una marioneta) varios niños de mi clase no pudieron hacerla porque no había más copias.
- Me encantó personalmente.

9.- *Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10):* 8,6

CONCEJALIA DE CULTURA

Contenido:

a.- Pleno escolar con motivo de la celebración del día de la Constitución Española

b.- Mi primer carnet de la Biblioteca

c.- XXXI Semana del Libro

d.- La mujer en la astronomía´

e.- Talleres "Nos vamos a una excavación al Museo Histórico de Aspe - mha"

f.- Visitas escolares al Museo Histórico de Aspe - MHA



a.- Pleno escolar con motivo de la celebración del día de la Constitución Española

1.1.- Información básica

Responsable: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Destinatarios: 6º de Educación Primaria

Cronograma: viernes 2 de diciembre de 2022

Coste: 0 €

1.2.- Memoria

Actividad dirigida al alumnado de 6º de Educación Primaria. Se celebra el viernes 2 de diciembre de 2022 en el Teatro Wagner a las 10 horas. Se recopilaron las lecturas y comentarios sobre la Constitución por parte del alumnado representante junto con las preguntas del alumnado a los representantes municipales. Este documento fue remitido a todos los centros educativos, así como a las concejalas de cultura y educación.

Actividad realizada el viernes 2 de diciembre a las 10 de la mañana, con la asistencia de todos los grupos de 6º. Tienen presencia en el acto el Alcalde / Presidente de la corporación municipal junto a seis ediles.

7.4.- Contenido de la sesión de la Sesión Plenaria Extraordinaria

PLENO ESCOLAR

TEATRO WAGNER

2 DE DICIEMBRE DE 2022

SESIÓN PLENARIA EXTRAORDINARIA CON PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SEXTO DE PRIMARIA DE LOS CENTROS ESCOLARES DE ASPE CON MOTIVO DEL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN

El Alcalde-Presidente del Ayuntamiento de Aspe, Antonio Puerto García, ha convocado sesión plenaria extraordinaria para conmemorar el Día de la Constitución Española de 1978, dictando que en la misma puedan participar el alumnado de sexto de primaria de los centros escolares de Aspe. Dicha sesión queda convocada para el **viernes, 2 de diciembre de 2022**, a las 10 horas, en el teatro Wagner de la localidad, que se convierte a estos efectos en salón de sesiones.

ORDEN DEL DÍA

Punto 1. Palabras de bienvenida del alcalde de Aspe, Antonio Puerto García.

Punto 2. Intervención de **Jaime Segura Climent**, en representación de 6º de Educación Primaria del CEIP El Castillo.

Punto 3. Intervención de **Iker Bastán López**, en representación de 6º de Educación Primaria del CEIP Perpetuo Socorro.

Punto 4. Intervención de **Estela Martínez de Mata**, en representación de 6º de Educación Primaria del CEIP La Paloma.

Punto 5. Intervención **Martina Triviño Cremades**, en representación de 6º de Educación Primaria del CEIP Doctor Calatayud.

Punto 6. Intervención de **Julia Pavía Perea**, en representación de 6º de Educación Primaria del CEIP La Serranica.

Punto 7. Intervención de **África Botella Tirado**, en representación de 6º A y de **Alejandro Martínez Cerdán** de 6º B de Educación Primaria del CEIP Vistahermosa.

Punto 8. Intervención de **Juan André Tauriz Sisalima**, en representación de 6º de Educación Primaria del Colegio Virgen de las Nieves.

Punto 10. Ruegos y preguntas.

Punto 11. Palabras de despedida del Alcalde de Aspe.

Lectura en alusión a la Carta Magna

Hoy asistimos, por primera vez, a un pleno municipal.

¿Pero, qué es un pleno?

Es un órgano formado por el Alcalde y los concejales de un Ayuntamiento. Tiene funciones políticas, económicas y normativas.

Los concejales son elegidos por votación y representan a todos los ciudadanos y, en nombre de estos, deciden sobre las cuestiones más importantes para el pueblo. Esto ocurre gracias a que vivimos en “democracia”.

¿Pero qué es vivir en democracia?

Esta palabra la hemos oído muchísimas veces, no obstante, vamos a ver lo que significa realmente. Según el diccionario, la democracia es la forma de gobierno donde el poder es ejercido por el pueblo.

Nosotros siempre hemos vivido en democracia, pero preguntando a nuestros mayores, sabemos que no siempre ha sido así, sino que ha habido momentos en nuestra historia en los que hemos vivido en dictadura.

Debemos luchar siempre para que el término “democracia” esté presente en nuestras vidas, en todas las comunidades o grupos organizados a los que pertenezcamos. Donde todos los individuos tengamos derecho a participar en la toma de decisiones con igualdad ante la ley.

El próximo día 6 de diciembre, celebraremos el día de la “Constitución”, que es el acuerdo de reglas de convivencia, es decir, una forma de pacto político y social. Se llama así porque integra, establece, organiza y constituye las normas que rigen a la sociedad.

Desde el CEIP el Castillo queremos dar las gracias a nuestra ciudad que nos da la posibilidad de formarnos como ciudadanos libres, responsables y solidarios.

Preguntas a la Corporación Municipal

1.- Nos gustaría que se hiciese una campaña de concienciación social para que los propietarios de perros sean conscientes de la suciedad que queda en nuestras calles. ¿Eso sería posible?

2.- ¿Se podría mejorar la limpieza y mantenimiento de los parques y jardines de nuestro pueblo?

3.- Necesitamos una campaña para concienciar a la gente del uso correcto de los contenedores. ¿Qué se podría hacer desde el ayuntamiento?

4.- Nos gustaría que el ayuntamiento ofertara más deportes gratuitamente. Ya que algunas familias no pueden asumir esos gastos. ¿Sería posible?

Lectura en alusión a la Carta Magna

Se cumplen 44 años desde aquel 6 de diciembre de 1978, día en que el pueblo español dio su respaldo al proyecto de Constitución aprobado por la Cortes Generales, elegidas democráticamente.

La etapa vivida en nuestro país hasta llegar a ese 6 de diciembre de 1978 continúa siendo, a día de hoy, un modelo para otros países que transitan de un régimen autoritario a una democracia, basada en el pluralismo político y la defensa de los derechos fundamentales y libertades públicas.

El amplio consenso entre las fuerzas políticas de la época, tan diferentes en sus planteamientos del pasado, reconociendo además el derecho a la autonomía de las regiones que integran España y la solidaridad entre ellas.

Los esfuerzos por buscar puntos de acuerdo han permitido a España progresar en todos los ámbitos: crecimiento económico e igualdad social.

Desde el CEIP Perpetuo Socorro seguimos comprometidos con ese espíritu de concordia, sabiendo que el respeto a las reglas del juego servirá para afrontar el futuro unidos y resolver cualquier conflicto mediante el diálogo.

Ideas sobre nuestra ciudad

Estamos muy contentos/as con nuestra villa, pero si pensamos en cómo mejorarlo, nos vienen ideas como las siguientes:

- Debería de tener más parques repartidos por los barrios; nos gustaría que tuviera música y adornos navideños, de Halloween... (en celebraciones).
- Más árboles para alegrar las calles y que los animales puedan vivir en ellos; que hubiera más cosas para los/as jóvenes como pistas de patinaje, de baloncesto...
- Que los parques tuvieran más juegos para niños/as de diferentes edades.
- Que tuviera más sitios para jugar, leer o reunirse con amigos/as (como el CIJA).
- Con más fuentes.
- Que sus calles estén más limpias de basura o excrementos de perro.
- Que hubiera menos tráfico, sobre todo donde van los/as niños/as.
- Que se reutilizara o reciclara más y mejor.
- Fiestas infantiles de diferentes edades.
- Más calles peatonales para poder pasear o jugar tranquilamente; rutas por las montañas para hacer senderismo.
- Carril bici para poder pasear por el pueblo sin peligro; que estuviera más colorido con fachadas con dibujos...
- Biblioteca los fines de semana; locales de ocio juvenil...

Preguntas a la Corporación Municipal

- 1.- ¿Por qué no se abre la biblioteca los fines de semana?
- 2.- ¿Por qué no se hace un bosque para el pueblo? Donde la gente pueda plantar árboles.
- 3.- ¿Por qué no se hacen unas pistas de patinaje...?

Lectura en alusión a la Carta Magna

Buenos días.

Me llamo Estela y estoy en este Pleno Escolar en representación del Colegio La Paloma. Hoy hemos venido aquí para conmemorar el Día de la Constitución Española. El lunes 6 de diciembre hará 44 años que los ciudadanos y ciudadanas españoles votaron en su mayoría un Sí a la aprobación de la Constitución. Esta votación supuso un cambio en nuestro país, ya que nos dio una serie de derechos e igualdad de oportunidades que nunca habíamos tenido. Todos los artículos que forman la Constitución son importantes y necesarios, pero en nuestra clase hemos tratado algunos de ellos y son los que hoy vamos a exponer aquí. En primer lugar, queremos nombrar el ARTICULO 13. Este artículo nos dice que “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, y recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.”

Consideramos una suerte vivir en un país donde nadie es más que nadie, y donde no importa qué religión tienes, de qué familia vienes o la lengua que hables. También hemos estado hablando del Artículo 12. Este artículo dice que “Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques”. Creemos que este artículo es también muy importante. Vemos día tras día como a través de las redes sociales muchas personas se faltan al respeto y se insultan, o se publican cosas privadas de la gente sin que hayan dado su permiso. Los jóvenes podemos parar esto si aprendemos a controlar lo que escribimos y publicamos. Debemos pensar antes de “darle al botón de enviar” si estamos respetando este artículo o no.

El siguiente artículo que hemos trabajado es el Artículo 32. Este artículo dice que “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.” Nos sentimos afortunados de haber crecido con este artículo, ya que muchos de nuestros familiares tuvieron que dejar de estudiar para ponerse a trabajar. Nosotros NO. Tenemos que estudiar hasta los 16 años y eso nos permitirá tener mejores trabajos.

Por último, queremos hablar del Artículo 45. Dice que “Todos tienen el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo”. Queremos vivir en un mundo mejor y más cuidado y, gracias a este artículo, los gobiernos deben hacer que ese mundo sea posible. Y nosotros, como ciudadanos y ciudadanas, estamos obligados a cuidarlo.

Para terminar, queremos aportar a este pleno las propuestas de nuestro colegio para construir la ciudad que queremos:

- Queremos una ciudad limpia: que se eduque a los dueños de las mascotas para que recojan sus heces. También nos gustaría que hubiera más árboles y más papeleras.
- Queremos una ciudad más solidaria: que ayude a los que más lo necesitan y que esté libre de racismos.
- Queremos una ciudad con mejor seguridad vial para los ciclistas y niños y niñas que se desplazan en bicicleta: estaría genial que hubiera un carril bici y que pudiera llegar a las zonas de campos.
- También queremos una ciudad más accesible: que se construyan rampas para adaptar las aceras para sillas de ruedas, carros de bebés y personas mayores...

Preguntas a la Corporación Municipal

- 1.- ¿Tenéis pensado hacer algún skate-park?
- 2.- ¿Hay algún proyecto de centro comercial en Aspe?
- 3.- ¿Se va a construir un carril bici?

Lectura en alusión a la Carta Magna

Buenos días, mi nombre es Martina y hoy represento a la clase de 6º del colegio Doctor Calatayud en la conmemoración del día de la Constitución. Me gustaría comenzar recordando que la democracia es una forma de organización social que se caracteriza por la participación de todos los ciudadanos y ciudadanas en las decisiones y las acciones para el bien común.

Aprender a vivir en democracia es un largo proceso en el que debemos esforzarnos por ser tolerantes, comportarnos con respeto y acatar las leyes. Si no hubiera leyes, cada cual obraría según su voluntad y sus intereses, y nuestra sociedad sería un caos. Las leyes sirven para proteger los derechos de los ciudadanos y ciudadanas, pero también para exigir que cada persona cumpla con sus deberes y responsabilidades.

La Constitución es un documento en el que se establecen las normas y reglas para vivir en sociedad. En la Constitución se establece la manera en la que se va a gobernar, los organismos que han de administrar el país y cómo se van a elaborar las leyes, entre otras muchas cosas.

Tras la muerte del general Franco en noviembre de 1975, España comenzó su andadura hacia la democracia. Se reformaron las leyes que regulan la política del país y se convocaron elecciones democráticas para elegir a nuestros gobernantes. A partir de ese momento, se comenzó a redactar la Constitución con el trabajo y el esfuerzo de todo un país.

El preámbulo de la Constitución recoge los valores y principios básicos de la democracia como la igualdad de derechos, la justicia, la libertad, la pluralidad y la búsqueda de una convivencia pacífica entre todos los pueblos de la Tierra.

En clase hemos investigado sobre la Constitución, por eso sabemos que las leyes que recoge están redactadas a lo largo de diez Títulos más el Título preliminar. Nos hemos centrado en el primero de ellos: “De los derechos y deberes fundamentales”, y nos parece muy bien que en España haya democracia, porque gracias a ella existe la Constitución.

Nos gustaría destacar algunas de las ideas recogidas en la Constitución y que consideramos muy importantes. Por ejemplo, que:

- Somos iguales antes la ley.
- La mayoría de edad se alcanza a los 18 años.
- Tenemos derecho a la educación, a la intimidad, y a la propia imagen.
- Tenemos derecho a la libertad religiosa y a la vida.
- Tenemos derecho a elegir una profesión libremente.
- Y tenemos derecho a una vivienda digna.

En conclusión: nuestra tarea como ciudadanos y ciudadanas es respetar y cumplir las normas de la Constitución y contribuir a mejorar nuestro país.

Muchas gracias por vuestra atención.

Preguntas a la Corporación Municipal

1. ¿El pabellón Municipal de Aspe se está quedando pequeño, tenéis pensado reformarlo o ampliarlo?
2. Podrías hacer más campos de fútbol y baloncesto?
3. Podrías hacer un club de vóley?
4. Habéis pensado poner un carril bici dentro del pueblo?

Lectura en alusión a la Carta Magna

Hola, buenos días. Mi nombre es Julia Pavía Perea y vengo del CEIP La Serranica, en representación del curso de 6º.

Como hemos estudiado en clase, la Constitución es la ley fundamental de un país. En ella están explicados los valores que deben impulsar las normas del país, como, por ejemplo, la libertad y la igualdad, los derechos y los deberes de las personas y el reparto del poder entre las instituciones, entre otras.

Además, en ella se establece que España es un Estado democrático, social y de derecho. Es un estado social porque garantiza lo necesario para el bienestar de los españoles y españolas, como, por ejemplo, la educación, la atención sanitaria y el cuidado del medio ambiente.

Cuando trabajamos en clase el derecho a la educación, tras la realización de un debate, entendimos que es imprescindible para nuestro futuro y para el del país que tengamos una educación básica, obligatoria y gratuita para que cuando seamos mayores nos podamos integrar en la sociedad en igualdad de condiciones independientemente de la familia en la que hayamos nacido.

Hoy estamos aquí para celebrar que un 6 de diciembre de 1978 se aprobó mediante referéndum la Constitución Española. Y que gracias a esta ley podemos vivir de forma pacífica en nuestro país.

Como ya hemos entendido que en la Constitución tenemos derechos y deberes, los alumnos y alumnas de La Serranica nos comprometemos a respetarla intentando cumplir “el deber” de esforzarnos en el colegio para que, de esta manera, en el futuro podamos ser personas necesarias y válidas para la sociedad.

Muchas gracias.

Preguntas a la Corporación Municipal

1.- El alumnado del CEIP La Serranica consideramos que Aspe necesita lugares de ocio para niños, niñas y adolescentes. Por eso creemos que sería bueno para el pueblo un centro comercial con zonas de entretenimiento como un parque de colchonetas, un Game, una ludoteca, un cine y bares para merendar. ¿Sería posible?

2.- Otro aspecto que nos parece importante es el mantenimiento de los parques. ¿Sería posible reponer las redes de las pistas de fútbol y baloncesto que están rotas en el parque de la Avenida Padre Ismael?

Lectura en alusión a la Carta Magna

Hola, buenos días. Somos alumnas y alumnos del Colegio Vistahermosa de Aspe y hoy venimos a contaros qué significa para nosotras y nosotros la Constitución Española.

¿Qué es la Constitución?

La Constitución es una ley que regula los derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas, el poder del rey está limitado y podemos votar a nuestros representantes políticos, viviendo en Democracia.

La primera Constitución Española fue en 1812 llamada "La Pepa", la constitución de Cádiz. La actual es la que se proclamó el 6 de diciembre de 1978.

¿Qué entendemos por Ley Fundamental?

La ley fundamental es la que establece los principios por los que deberá regirse la legislación de un país. Ninguna ley, norma, sentencia, orden ni acto puede ir contra la ley Fundamental.

Esta ley tiene como objetivo regular las condiciones básicas que garantizan la igualdad en el ejercicio del derecho de los ciudadanos y ciudadanas.

¿Qué entendemos por Democracia?

Es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la ciudadanía.

La importancia de la democracia influye notablemente en la vida cotidiana de los ciudadanos y ciudadanas, en sus condiciones de existencia. En este sentido consideramos fundamental la importancia del diálogo para llegar a acuerdos.

¿Por qué nos parece importante el artículo 14 de nuestra Constitución?

Para empezar el artículo 14 nos habla de la igualdad de todos los ciudadanos y ciudadanas españolas y españoles ante la Ley sin discriminar por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Y nos parece muy importante porque deja constancia de que todos y todas somos IGUALES ante la ley.

¿Cómo nos afecta el artículo 27 de la Constitución española?

El artículo 27 habla sobre la educación y sobre los poderes públicos que garantizan el derecho de educar y de que los niños y niñas españoles/as han de recibir educación. A nosotros y nosotras nos afecta mucho porque sin él muchos de los aquí presentes no estaríamos en este sitio hoy. Con este artículo se reconoce la enseñanza básica obligatoria y gratuita. Los poderes públicos deben garantizar siempre el cumplimiento de esta Ley.

¿Por qué el día 6 de diciembre es el aniversario de la Constitución?

En España, el día de la Constitución es festivo nacional. Se celebra el 6 de diciembre y está regulado por el Real Decreto 2964/1983, de 30 de noviembre donde se conmemora la celebración del referéndum de 1978 en el que el pueblo español aprobó, por amplia mayoría, la actual Constitución, siendo publicada en el Boletín Oficial del Estado en 29 de diciembre del mismo año, entrando en vigor el mismo día de su publicación. Durante el 6 de diciembre, la Administración del Estado, las Fuerzas Armadas, los centros educativos celebran diversos actos conmemorativos.

La etapa vivida en nuestro país hasta llegar a ese 6 de diciembre de 1978 constituye, sin duda, una de las etapas más fascinantes de nuestra Historia contemporánea y continúa siendo, a día de hoy, referente y modelo para otros países que transitan de un régimen autoritario a una democracia sólida, basada en el imperio de la ley, la participación democrática, el pluralismo político y la defensa de los derechos fundamentales y libertades públicas.

¿Por qué creemos que es importante la Constitución?

En definitiva, creemos que la Constitución Española de 1978 es importante porque es una ley fundamental, defendiendo los siguientes puntos:

1. Protege los principios básicos de nuestra democracia.
2. Establece la justicia de todos los ciudadanos y ciudadanas ante la Ley
3. La libertad y la seguridad.
4. Promueve el bien de las personas que integran nuestra nación.
5. Protege a todos los españoles, españolas y pueblos de España en el ejercicio de los derechos humanos.
6. Defiende sus culturas y tradiciones.

7. Defiende las lenguas e instituciones del país.

8. También promueve el progreso de la cultura y de la economía para asegurar a todos y toda una digna calidad de vida.

Nos gustaría relacionar este punto con la actividad que hemos hecho en el cole para celebrar el Día Internacional de la Ciudad Educadora, el 30 de noviembre, porque Aspe forma parte de ellas. En clase estuvimos hablando de los espacios que tiene nuestro municipio para disfrutar de ocio y cultura, como nuestro actual centro cultural y biblioteca, el Pabellón Municipal, el Teatro, las actividades y juegos en la calle, etc., pero también escribimos algunas propuestas, entre las que destacamos:

- Tener más zonas verdes para estar con nuestra familia, hacer picnic, jugar con nuestras mascotas...
- Más actividades y concursos literarios y artísticos para menores de 14 años.
- Más espacios sin humo.
- Más papeleras para poder tirar las heces de nuestras mascotas.
- Nos gustaría tener más zonas donde practicar deporte al aire libre: rocódromo, otra telaraña, juegos tradicionales, etc.
- Y también podríamos hacer Escape Room educativos en la Ofra.

GRACIAS

Preguntas a la Corporación Municipal

- ¿Sería posible disponer de más espacios sin humo?
- ¿Sería posible organizar más certámenes y concursos literarios y artísticos para menores de 13 años?
- ¿Sería posible disponer de más zonas verdes donde poder hacer picnic, jugar con nuestras mascotas, etc.?
- ¿Sería posible disponer de más papeleras en los diferentes barrios del municipio para tirar los excrementos de nuestras mascotas?

Lectura en alusión a la Carta Magna

Estimados miembros de la corporación municipal del ayuntamiento de Aspe. Los alumnos y alumnas de sexto del colegio Virgen de las Nieves queremos trasladarles algunas cuestiones que hemos estado hablando y trabajando durante estos días en clase para traerlas a este pleno extraordinario que celebramos hoy aquí con motivo del Día de la Constitución.

Hemos observado que durante los últimos meses se han ido eliminando papeleras de las calles de Aspe. Los vecinos y vecinas cada vez encontramos más dificultad para poder tirar en ellas papeles, desperdicios y eso hace que todo eso acabe por el suelo y nuestro pueblo no esté todo lo limpio que nos gustaría. De la misma forma que las papeleras, también nos hemos dado cuenta de la eliminación de algunos bancos para poder sentarse, descansar y hablar con los amigos. Nos gustaría que se volviesen a instalar para tener un pueblo mejor.

La ausencia de esas papeleras hace que muchas personas que recogen los excrementos de sus mascotas acaben por los suelos. Nos gustaría que se sancionase a las personas que no recogen los excrementos de sus perros y que se vigile mucho más. Debería haber enganches para perros en las entradas de las tiendas y supermercados para que los dueños puedan dejar atada su mascota mientras hacen las compras.

Creemos que es necesaria unas normas que sancionen todo esto, incluyendo también a quién realice grafitis en lugares públicos o privados en los que no se puedan hacer. Sería interesante crear una zona en la que se puedan realizar estos grafitis.

Somos muchos los jóvenes a los que nos gusta patinar, y es por lo que les solicitamos la creación de una pista de skate y patinaje. Y hablando de patines creemos que se debe multar a la gente que va en patinete por las aceras, en dirección prohibida y sin casco

Otra cuestión de la que nos hemos dado cuenta, sobre todo los que utilizamos el pabellón habitualmente, es que las obras del ascensor están paradas. Le preguntamos para cuándo estarán terminadas y por qué se han parado.

Cada vez hay más gente que recicla y utiliza los contenedores de papel, vidrio y plásticos. Hay algunas ciudades europeas en las que las personas que los utilizan reciben un beneficio económico por ello. Nos gustaría que aquí también se pudiera hacer de la misma forma.

Hace poco estuvo en nuestro colegio Lucía, una policía local dándonos una clase de educación vial y nos gustó mucho. Nos gustaría que se construyese un parque de tráfico para poder ir con nuestras bicicletas y aprender mejor las normas de educación vial. Aprovechando que estamos hablando de bicicletas también queremos que el carril bici esté más iluminado por las noches.

Nos gustaría que hubiese transporte público para poder ir de un sitio a otro del pueblo.

Y ya para terminar y como fin a estas sugerencias, nos gustaría que en el caso de que España llegase a la final del mundial se instalará una pantalla gigante para poder ver el partido como se hace en otras localidades.

Sin nada más que añadir, queremos que se tengan en cuenta todas estas sugerencias para poder tener un pueblo mejor y con mejores servicios. Muchas gracias.

Preguntas a la Corporación Municipal

- 1.- ¿Por qué son gratuitos los puestos de recarga de coches eléctricos? ¿Por qué no pagan de la misma forma que lo hacen lo que le ponen gasolina?
- 2.- Por qué no se les dice nada a los adolescentes que beben y fuman en el parque?
- 3.- ¿Por qué cuando se llama a la policía o a la ambulancia tardan tanto en llegar?



b.- Mi primer carnet de la Biblioteca

1.1.-Información básica

Responsable: Concejalía de Cultura

Organiza y coordina: Gracia Torres Rodríguez

Destinatarios: Alumnado de 1º de Educación Primaria

Días: 2 y 3 de noviembre de 2022

Cronograma:

| Fecha Horario | Miércoles 02/11/2022 | Jueves 03/11/2022 |
|------------------|-------------------------|------------------------------|
| De 09:15 a 10:00 | CEIP Dr. Calatayud | CEIP El Castillo |
| De 10:15 a 11:00 | CEIP Perpetuo Socorro | CEIP La Paloma |
| De 11:15 a 12:00 | CEIP Vistahermosa A y B | Colegio Virgen de las Nieves |
| De 12:15 a 13:00 | | CEIP La Serranica |

Gastos: 1.550 €

1.2.- Informe de valoración

Actividad: Mi primer carnet de la Biblioteca

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación:

Participantes: 8 grupos de 1º de Educación Primaria

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 6 (75 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- Los objetivos respondieron a sus expectativas personales: 5

2.- Los contenidos fueron adecuados: 5

3.- Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?: 5

4.- Calidad en la presentación de los contenidos: 5

5.- ¿El espacio ha sido adecuado?: 5

6.- Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:

- La presentación del cuenta cuentos.
- El cuentacuentos porque fue dinámico y participativo.
- Cuentacuentos, por la cercanía con los niños y niñas.
- El cuenta cuentos porque les enseñó muchos libros sin aburrir.
- El contacto con la biblioteca.
- La actividad me ha parecido muy acertada ya que además de conocer las nuevas instalaciones de la nueva biblioteca, la actividad realizada por el cuentacuentos fue genial ya que en todo momento fue capaz de centrar la atención del alumnado.

7.- ¿Qué menos y por qué?:

- Que únicamente vieron una sala
- No hay nada que no me gustase porque fue muy adecuado a los tiempos disponibles y la edad del alumnado.
- Nada
- La tardanza en recibir los carnets.
- Que solo ha sido una vez

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Estaría bien que ya que están en el edificio se le hiciese una pequeña visita por el mismo.
- La predisposición de Gracia para seguir realizando actividades en coordinación.
- Ninguna.
- Repetir la actividad.
- Muchos alumnos comentaron el deseo de volver por lo atractivo que habían encontrado el lugar y todos los libros y juegos que hay a su disposición.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 9,8



c.-XXXI Semana del Libro

1.1.-Información básica

Responsable: Concejalía de Cultura

Organiza y coordina: Gracia Torres Rodríguez

Destinatarios: Alumnado de Educación Infantil y de 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria

Título:

- Educación Infantil: “Desde el Principio”
- Educación Primaria: “Te doy mi palabra”

Días: 21,24, 25, 27 y 28 de abril de 2023; 4 y 5 de mayo de 2023.

Cronograma:***Etapa de Educación Infantil***

| Fecha Horario | Viernes 21/04/2023 | Lunes 24/04/2023 | Martes 25/04/2023 |
|--------------------------|----------------------------------|--|--|
| De 9:00 a 10:00 | CEIP Vistahermosa 2, 3 y 4 años | CEIP Perpetuo Socorro 3, 4 y 5 años | CEIP El Castillo 3, 4 y 5 años |
| De 10:15 a 11:00 | CEIP La Paloma 2, 3 y 4 años | CEIP La Serranica 3, 4 y 5 años | CEIP Vistahermosa 5 años CEIP La Paloma 5 años CEIP Dr. Calatayud 5 años |
| De 11:15 a 12:00 | CEIP Dr. Calatayud 2, 3 y 4 años | Colegio Virgen de las Nieves 3, 4 y 5 años | |

Etapa de Educación Primaria

| Fecha Horario | Jueves 27/04/2023 | Viernes 28/04/2023 | Jueves 04/05/2023 | Viernes 05/05/2023 |
|--------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------------|
| De 9:00 a 9:45 | CEIP Vistahermosa 2º EP | CEIP Vistahermosa 1º EP | CEIP Vistahermosa 3º EP | CEIP Vistahermosa 4º EP |
| De 10:00 a 10:45 | CEIP La Paloma 1º y 2º EP | Colegio Virgen de las Nieves 3º y 4º EP | CEIP Perpetuo Socorro 1º y 2º EP | CEIP La Paloma 3º y 4º EP |
| De 11:00 a 11:45 | CEIP El Castillo 1º y 2º EP | CEIP La Serranica 3º y 4º EP | Colegio Virgen de las Nieves 1º y 2º EP | CEIP El Castillo 3º y 4º EP |
| De 12:00 a 12:45 | CEIP Dr. Calatayud 3º y 4º EP | CEIP Perpetuo Socorro 3º y 4º EP | CEIP Dr. Calatayud 1º y 2º EP | CEIP La Serranica 1º y 2º EP |



d.- La mujer en la astronomía

1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Cultura

Organiza: M^a Teresa Berná García

Realiza: Paula Benavidez Lozano

Destinatarios: Alumnado de 5º de Educación Primaria

| CENTRO | 5º EP |
|---------------|-------|
| Vistahermosa | 39 |
| El Castillo | 25 |
| Dr. Calatayud | 25 |
| V Nieves | 27 |
| TOTAL | 116 |

Fecha de realización: 9 de marzo de 2023

Lugar y hora: Auditorio Periodista Ángel M.^a Boronat del Centro Cultural de Aspe a las 11:30 horas.

Gastos: 0 €

1.2.- Memoria: La actividad se realiza según lo previsto con la asistencia del alumnado de los centros que realizaron la solicitud.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: La mujer en la astronomía

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 5 solicitudes de cuatro centros educativos

Participantes: Alumnado de 5º de EP de CEIP Vistahermosa; CEIP El Castillo; CEIP Dr. Calatayud y Colegio Virgen de las Nieves

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 4 formularios (80 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 2,5

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 2,5

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 2,5

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 2,75

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- Los pocos vídeos e imágenes que se han puesto.
- La temática. Los ejemplos de mujeres
- La parte final de la presentación enfocada a preguntas e interacción del alumnado ha sido la más acertada y motivadora.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Se realiza una charla con demasiado contenido oral y poco visual. Los alumnos se han aburrido .
- Demasiado teórica
- En el turno de preguntas poca organización
- La metodología, extensión de la parte teórica, terminología utilizada, tono de voz... eran totalmente inadecuadas ya que no conseguían captar la atención del alumnado y dificultaban la comprensión de los conceptos clave.

8.- *Otras observaciones que quiera expresar:*

- Este tipo de charlas deberían de ser más dinámicas ya que si no los niños se aburren y desconectan.
- Ninguna
- La presentación inicial sobre las mujeres científicas requería mayor dinamismo, menos texto expositivo en la presentación y más interacción. Suelen ser temas que despiertan mucha curiosidad en mi alumnado y ese día se sintieron escasamente motivados para lo que suele ser común en ellos/as.

9.- *Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10):* 5,5



e.- Talleres "Nos vamos a una excavación al Museo Histórico"

1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Cultura

Organiza: M^a Teresa Berná García

Realiza: ARPA - Patrimonio

Destinatarios: Alumnado de 3^o de Educación Primaria.

Cronograma:

- CEIP Dr- Calatayud / 3^o EP 17 de mayo
- CEIP La Paloma / 3^o EP: 30 de mayo
- CEIP El Castillo / 3^o EP: 31 de mayo
- CEIP La Serranica / 3^o EP: 3^o de mayo
- Centro de Día El Puente: 3^o de mayo
- CEIP Perpetuo Socorro / 3^o EP: 6 de junio
- CEIP El Castillo / 4^o EP: 6 de junio
- APDA; 7 de junio
- Colegio Virgen de las Nieves / 4^o EP: 9 de junio
- Colegio Virgen de las Nieves / 3^o EP. 9 de junio

Coste: 3.499,93 €

1.2.- Informe de valoración

Actividad: Talleres “Nos vamos a una excavación arqueológica al Museo Histórico”

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: Seis centros formularon la petición de participación en la actividad.

Participantes: Participaron un total de 8 grupos de 3º de Educación Primaria de seis centros educativos.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 4 formularios (50 %).

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 5

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 5

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 5

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 5

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 5

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- A los niños les gustó mancharse de barro para buscar objetos.
- Todo el taller.
- Lo dinámica y práctica que ha sido la actividad.
- Me gustó mucho todo el taller.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- No hay nada que no nos gustara.
- Nada.
- La hora que elegimos ya que hacía mucho calor.
- Nada

8.- *Otras observaciones que quiera expresar:*

- Samuel lo explicó todo muy bien.
- Agradecer a las instructoras del taller sus explicaciones, si puesta en escena y las facilidades que nos dieron.
- Lo deberían hacer todos los años.

9.- *Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10):* 10

f.- Descubrimos el Museo Histórico de Aspe - MHA



1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Cultura

Organiza: M^a Teresa Berná García

Destinatarios: Alumnado de todos los niveles educativos

Memoria: Las visitas de los distintos grupos se han venido realizando a lo largo de todo el curso escolar 2022 - 2023

CONCEJALIA DE SANIDAD

Contenido:

a.- Las Aventuras de Juanchín

Actividades de la UPCCA::

b.- Brecha Digital

c.- "No gracias yo controlo". RAP



a.- Las aventuras de Juanchin

1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Sanidad

Realiza: Javier Seoane Vázquez

Destinatarios: 3, 4 y 5 años de Educación Infantil

Taller de Primeros auxilios: Dirigido a padres, madres, cuidadores y personas interesadas. Realizado el 21 de diciembre de 17:30 a 19:30 horas en el Auditorio Periodista Ángel Boronat, del Centro Cultural Barrio de la Coca. Paralelamente y en el mismo horario, se realizaron Actividades Infantiles Navideñas en la Biblioteca del Centro Cultura.

La asistencia al Taller de Primeros Auxilios fue de 16 personas, al tiempo que a las actividades infantiles acudieron en torno a 30 niños/as.

Cronograma:

CEIP Perpetuo Socorro y Colegio Virgen de las Nieves

- EI 3, 4 y 5 años

CEIP La Paloma y CEIP Dr. Calatayud

- EI 2, 3, 4 y 5 años

Coste: 1.036 €

1.2.- Informe de valoración

Actividad: Las aventuras de Juanchín

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 14 solicitudes de centros educativos de Educación Infantil y Educación Primaria y 1 solicitud genérica de la Escuela Infantil Peñas Blancas.

Participantes: 15 grupos

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 6 (40 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,6

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 5

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,8

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,8

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,8

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- Ha llegado el mensaje muy bien a los niños. Ameno y buen ponente.
- Muy ameno para los niños de 3 años.
- La forma tan amena que presentó el contenido.
- Muy práctico e importante.
- Explicaciones muy sencillas y exposición de forma atractiva y adecuada a la edad.
- Me ha gustado que los niños han podido participar y el ponente sabía muy bien a quién se dirigía.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Todo genial.
- Nada.
- En el espacio para ello algunos niños no podían ver bien el material que trabajo.
- Todo perfecto.
- Quizás el momento de ponerles una venda ya que tuvieron que esperar en fila.
- Nada.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Persona maravillosa el ponente. Se nota que le gusta su trabajo.
- Para repetir.
- Sería interesante que en otra ocasión se realizara para maestros-as.
- Próximo curso que se repita.
- Quizás en vez de hacer una fila se puede repartir vendas y que ellos mismos la usen según las indicaciones que le vayan dando.
- Ha estado muy bien y los niños han quedado encantados.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 9,6



b.- Brecha Digital

1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Sanidad

Organiza: Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas (UPCCA)

Realiza: Elías González Bonmatí

Destinatarios: 5º y 6º de Educación Primaria; 1º y 2º de ESO y FP

Cronograma:

CEIP El Castillo: 3 y 4 de octubre de 2022

CEIP Vistahermosa: 10 y 11 de noviembre de 2022

CEIP La Serranica; 24 y 25 de octubre de 2022

CEIP Dr. Calatayud: 10 y 11 de octubre de 2022

CEIP Perpetuo Socorro: 21 y 22 de noviembre de 2022

IES La Nía: Del 12 al 16 de diciembre de 2022 y del 16 al 20 de enero de 2023

- 1º ESO A, B, C y F
- FP Administración y FP Limpieza
- 2º ESO A, B, C, D y E

IES Villa de Aspe: Del 28 de noviembre al 9 de diciembre de 2022

- 1º ESO A, B, C, D y E
- 2º ESO A, B, C y D
- 2º ESO Compensatoria

En cuanto a la valoración de esta actividad tenemos recogida el indicador: *deseo de continuar* siendo de 4,2 de media sobre 5.

Gastos: 2.904,19 €

1.2.- Valoración

En cuanto a la valoración de esta actividad tenemos recogida el indicador: *deseo de continuar* siendo de 4,2 de media sobre 5.



c.- "No gracias yo controlo". RAP

1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Sanidad

Organiza: Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas (UPCCA)

Realiza: TINDAYA

Destinatarios: Niveles de Educación Secundaria Obligatoria

Cronograma

Se realizaron tres actividades. Una en el Colegio Virgen de las Nieves y las dos restantes en el IES Villa de Aspe. Las actividades fueron realizadas a lo largo del primer trimestre del curso escolar 2022 - 2023

Colegio Concertado Virgen de las Nieves

- 4º ESO

IES Villa de Aspe

- 1º ESO
- 4º ESO

Gastos: 870 €

1.2.- Valoración

Sin datos referidos a la valoración e impacto de la actividad.

CONCEJALÍA DE PROTECCIÓN Y CONVIVENCIA ANIMAL

Contenido:

a.- Mestre – Dog



a.- Mestre – Dog

1.1.- Información básica

Coordina: Gabinete Psicopedagógico Municipal

Realiza: Escuela canina Malisharp

Destinatarios: Para todos los niveles de Educación Infantil y Educación Primaria

Centros y niveles educativos participantes:

- **CEIP La Paloma:** 2 y 5 años de EI; 2º, 5º y 6º EP
- **CEIP Vistahermosa:** 2, 3 4 y 5 años de EI; 2º A/B y 5º A/B de EP
- **CEIP La Serranica:** 1º, 2º, 3º A/B y 4º EP
- **CEIP Perpetuo Socorro:** 3, 4 y 5 años de EI
- **CEIP El Castillo:** 1º y 2º de EP
- **CEIP Dr. Calatayud:** 3, 4, y 5 años de EI; 1º, 2º, 4º y 5º de EP; aula de Educación Especial
- **Colegio Virgen de las Nieves:** 4 y 5 años de EI; 6º de EP

Cronograma:

Todas las actividades se realizaron en los meses de marzo, abril y mayo de 2023

Coste: 4.834,20 €

Contenido del taller:

El taller concibe a la mascota como estrategia pedagógica en el aula para facilitar el desarrollo afectivo y favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje, atención y motivación en niños de dos a once años.

Mestre-Dog pretende con estos talleres proponer una alternativa diferente a las herramientas convencionales del trabajo en el aula de clase para favorecer aspectos sociales, de atención y motivación en el cual el perro se convierta en una herramienta pedagógica, con la cual el niño puede jugar, expresar sus sentimientos, sentir confianza y seguridad en su ambiente escolar, favoreciendo así su proceso de aprendizaje.

Se les enseñara la interacción y respeto hacia el animal, estas sesiones se realizarán en clase, patio del colegio, al aire libre, en cualquier dependencia del Ayuntamiento o partes naturales del pueblo, donde aplicaremos lecturas del animal, que es un refuerzo positivo y como aplicarlo, ejercer juegos entre los compañeros posicionándose en como siente un perro, que entre los compañeros sientan que es tener empatía y ser asertivo para ayudar a un perro; como solventa problemas básicos y como realizar los paseos con sus respectivos juegos.

Enseñarles materiales utilizados en los perros, como herramientas de control; ¿Qué es y que hace un veterinario? Como desparasitar a los perros (material utilizado para ello) y los peligros medioambientales que afectan tanto a nuestros perros, la llegada del calor, mosquitos, procesionaria, el cuidado de sus almohadillas frente a suelos calientes, pedrosos y la higiene del perro. El tiempo de cada clase es de 30 minutos para el alumnado de Educación Infantil y 45 minutos para el alumnado de Educación Primaria.

1.2.- Informe de valoración

Actividad: Mestre - Dog

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: Se recibieron un total de 33 solicitudes procedentes de la totalidad de centros educativos de los niveles de Educación Infantil y Educación Primaria.

Participantes: Participaron los 7 centros educativos de Educación Infantil y Educación Primaria.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 16 (48 %).

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- Los objetivos respondieron a sus expectativas personales: 4,4

2.- Los contenidos fueron adecuados: 4,5

3.- Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?: 4,5

4.- Calidad en la presentación de los contenidos: 4,5

5.- ¿El espacio ha sido adecuado?: 4,5

6.- Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:

- La presentación y la opción de interactuar todo el alumnado con los perros.
- Fue muy motivador para el alumnado.
- Me ha gustado mucho la presencia de perros en clase y lo educativos que son.
- Ha sido adaptada para los conocimientos de los niños.
- La buena acogida del alumnado.
- La tranquilidad para manejar tanto a los perros como a l alumnado.
- El contacto con los perros.
- A los niños y niñas les ha encantado poder interactuar con los perros y han aprendido mucho sobre la responsabilidad de tener uno.
- Las enseñanzas dadas.
- Acercar el cuidado de los animales a los niños.
- El alumnado recibió información para tratar con perros de forma segura, y tuvieron la oportunidad de poder perder el miedo en algunos casos.
- En algunos momentos no saben adaptarse a la edad de los niños. Los niños salieron muy contentos y además la actividad es muy útil para los niños de estas edades.
- La presencia de animales durante la actividad.
- Actividad positiva que muestra la importancia de cuidar los animales.
- La funcionalidad de lo enseñado. El entusiasmo que han generado.
- La profesionalidad y el acercamiento al cuidado y respeto a los animales.

7.- ¿Qué menos y por qué?:

- El hecho de realizarla dentro del aula, nos hubiera gustado hacerla en el exterior.
- Nos gustó todo.
- Me ha gustado todo.
- Nada. Todo estuvo muy bien.
- Nada.
- La cantidad de comida que van a recibir los perritos.
- El no contar con más espacio.
- Nada.
- Hubo interacción de los perros con el alumnado, pero me hubiese gustado que hubiese más.
- No hay nada que no me haya gustado.
- Creo que hubiera sido adecuado abordar la alimentación y cuidados de un perro o cualquier mascota que se tenga a cargo, veterinario, vacunas, higiene...
- Lo que menos me gustó la forma de relacionarse con los niños y captar su atención.
- Nada.
- La actitud de las monitoras.
- Nos gustaría que existieran actividades en Valenciano.
- Nada.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Volveremos a repetir en otro año.
- Me parecen muy útiles estas actividades, porque ayudan a los niños a valorar a los animales.
- Ninguna.
- Fue muy agradable ver las caritas de ilusión.
- Ninguna.
- Nada.
- Como sugerencia se podría hacer al aire libre, en el patio por ejemplo y que los perros hiciesen más "trucos" que el alumnado vea.
- Ninguna.
- Es una actividad interesante para realizar en próximos cursos.
- No fueron así todas las monitoras - (Aclaración del comentario en ítem anterior donde indicaba “).
- Consideramos una actividad muy beneficiosa sobre el respeto a los animales.
- En mi clase hay un niño con unas características especiales y un protocolo de actuación claro y definido cuando se pone nervioso. Durante la actividad se alteró y las monitoras, sin preguntar al equipo directivo ni a la maestra, se pusieron en contacto con la familia del niño para contar lo sucedido creando una alarma y cuestionando la labor docente. Las personas que participan en los talleres no tienen por qué saber las características especiales del alumnado, como los profesionales los que sabemos cómo actuar en determinadas situaciones y nadie externo al centro educativo debe cuestionar nuestra actuación.
- Nada.
- Muy interesante y educativo.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 8,6

CONCEJALIA DE MEDIO AMBIENTE

Contenido:

- a.- Todos somos seres vivos Educación Infantil*
- b.- Todos somos seres vivos. Educación Primaria*
- c.- Programa de Educación Ambiental*



a.- Todos somos seres vivos Educación Infantil

1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Medio Ambiente

Realiza: Asociación Refugio Protectora de Aspe LA TORRE

Destinatarios: Alumnado de Educación Infantil, 3, 4 y 5 años

Cronograma

| FECHA | ACTIVIDAD | COLEGIO | CURSO |
|------------|---------------------|------------------------|----------------------|
| 24/11/2022 | Educación ambiental | C Virgen de Las Nieves | 1º, 2º y 3º infantil |
| 25/11/2022 | Educación ambiental | CEIP La Serranica | 1º, 2º y 3º infantil |
| 28/11/2022 | Educación ambiental | CEIP Vistahermosa | 1º, 2º y 3º infantil |
| 29/11/2022 | Educación ambiental | CEIP Perpetuo Socorro | 1º, 2º y 3º infantil |
| 16/05/2023 | Educación ambiental | CEIP Perpetuo Socorro | 1º, 2º y 3º infantil |
| 30/11/2022 | Educación ambiental | CEIP Dr. Calatayud | 1º, 2º y 3º infantil |
| 01/12/2022 | Educación ambiental | CEIP El Castillo | 1º, 2º y 3º infantil |
| 02/12/2022 | Educación ambiental | CEIP La Paloma | 1º, 2º y 3º infantil |

Coste: 999,6 €

1.2.- Memoria

Los días 24, 25, 28, 29 y 30 de Noviembre y 01, 02 de Diciembre, se realizan actividades del conocimiento de la avifauna asociadas a la localidad de Aspe, para todos los centros escolares de 1º, 2º y 3º de Infantil.

A las 9:00 h., se colocan en la periferia de cada centro escolar, un número de redes para capturar aves. A las 11:00 h. se personaliza el ornitólogo Pedro Gómez, acompañado en algún momento con otro monitor, junto con las aves capturadas, para explicar los rasgos principales de las aves, para una correcta identificación. Los niños, aprenden a diferenciar especies y sexo por su color. Además, se realiza un taller de anillamiento científico de aves, para que todos los niños descubran la importancia del anillamiento. Una vez comprobado su identificación, los niños, junto con el profesorado, realizan la suelta de las aves, devolviéndolas a su hábitat natural.

Se anillaron un total de 50 aves de 11 especies distintas: Curruca capirotada, Cogujada montesina, Mosquitero común, Pinzón vulgar, Petirrojo europeo, Zorzal común, Curruca cabecinegra, Bisbita pratensis, Lavandera blanca, Carbonero común y Colirrojo tizón.

A las 12:00 h. aproximadamente, daba por finalizada la actividad en el centro escolar y sobre esa hora, realizaba el desmontaje de las redes.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: Todos somos seres vivos – Educación Infantil

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 0

Participantes: 7 centros educativos y 21 grupos

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 2 (9,5 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- Los objetivos respondieron a sus expectativas personales: 4

2.- Los contenidos fueron adecuados: 3,5

3.- Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?: 4

4.- Calidad en la presentación de los contenidos: 4

5.- ¿El espacio ha sido adecuado?: 4

6.- Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:

- Me ha gustado.
- El objetivo final de la actividad.

7.- ¿Qué menos y por qué?:

- Nada.
- La falta de adaptación del monitor a la edad de los niños.

8.- Otras observaciones que quiera expresar:

- Ninguna.
- La actividad presenta un potencial muy grande, pero deben adaptarse.

9.- Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10):



b.- Todos somos seres vivos. Educación Primaria

1.1.- Información básica

Responsable: Concejalía de Educación

Realiza: Asociación Refugio Protectora de Aspe LA TORRE

Destinatarios: Alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria

Cronograma

Temporalización para los niveles de 5º y 6º de Educación Primaria

| FECHA | ACTIVIDAD | COLEGIO | CURSO |
|------------|---------------------|------------------------------|--------------|
| 17/10/2022 | Educación ambiental | CEIP El Castillo | 5º y 6º EP |
| 18/10/2022 | Educación ambiental | CEIP Perpetuo Socorro | 5º y 6º EP |
| 19/10/2022 | Educación ambiental | CEIP Vistahermosa | 6ºA y 6ºB EP |
| 20/10/2022 | Educación ambiental | CEIP Dr. Calatayud | 5º y 6º EP |
| 21/10/2022 | Educación ambiental | Centro de Día El Puente | 15 alumnos |
| 24/10/2022 | Educación ambiental | CEIP La Paloma | 5º y 6º EP |
| 25/10/2022 | Educación ambiental | CEIP La Serranica | 5º y 6º EP |
| 26/10/2022 | Educación ambiental | Colegio Virgen de Las Nieves | 5º y 6º EP |

Temporalización para los niveles de 1º y 2º de Educación Primaria

| FECHA | ACTIVIDAD | COLEGIO | CURSO |
|------------|---------------------|------------------------------|-------------|
| 17/05/2023 | Educación ambiental | CEIP La Paloma | 1º y 2º EP |
| 18/05/2023 | Educación ambiental | CEIP El Castillo | 1º y 2º EP |
| 19/06/2023 | Educación ambiental | Centro de Día El Puente | 15 usuarios |
| 21/05/2023 | Educación ambiental | CEIP La Serranica | 1º y 2º EP |
| 24/06/2023 | Educación ambiental | Colegio Virgen de las Nieves | 1º y 2º EP |
| 25/05/2023 | Educación ambiental | CEIP Dr. Calatayud | 1º y 2º EP |
| 26/06/2023 | Educación ambiental | CEIP Vistahermosa | 1º y 2º EP |

Coste: 1.999,2 €

1.2.- Memoria

El pasado mes de octubre, concretamente los días 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25 y 26 se llevaron a cabo unas actividades relacionadas con la educación ambiental en el parque educativo de La Torre, organizadas por la asociación Refugio de Aspe y que participaron todos los centros escolares de Primaria y Centro de Día El Puente de nuestra localidad.

La duración de las actividades era de cuatro horas, organizadas por cinco monitores, dividiendo en dos grupos de 50 alumnos por día.

A las 9:00 h., recibíamos en nuestro centro, que venían en autobús a todo el alumnado. Realizábamos la presentación y hacíamos hincapié de las normas del centro, entre ellas, el uso responsable de los contenedores de reciclado entre otras.

El primer grupo, coordinado por el veterinario Pablo Calatayud, trataba los diversos temas sobre el bienestar animal, material de contención que usan los veterinarios para poder manejar animales más peligrosos y seguridad alimentaria. Así pues, se han tratado temas como la función de los veterinarios tanto de clínica de animales, como de seguridad alimentaria, mataderos o investigación, haciéndoles ver el control de los alimentos por veterinarios desde la granja hasta la mesa de su casa, tratando también el maltrato animal y la eutanasia en mascotas. Y para finalizar damos una vuelta por nuestro centro viendo diferentes animales como cabras caballos y perros

El segundo grupo, coordinado por el ornitólogo Pedro Gómez, trataba sobre el conocimiento de las aves silvestres. Identificación de las aves que se capturaron, sexos, conocimiento de cantos, status, la técnica del anillamiento científico como herramienta indispensable para el estudio de las aves y posteriormente liberadas por los escolares. Se identificaron 106 aves de 10 especies distintas: Mosquitero común, Curruca capirotada, Curruca cabecinegra, Colirrojo real, Cogujada común, Pinzón vulgar, Alcaudón real, Colirrojo tizón, Lavandera blanca y Zorzal común.

A las 13:00 h. daban por finalizadas las actividades y regreso nuevamente en autobús hasta el propio centro escolar.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: Todos somos seres vivos / Educación Primaria

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 5 solicitudes de tres centros educativos

Participantes: 7 centros educativos con un total de 16 grupos

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 4 (25 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,7

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,7

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,7

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,7

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,5

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- El trato del personal del centro, la buena predisposición y conocimientos sobre las actividades planteadas. Contacto directo con animales y naturaleza.
- El contacto con animales, porque es muy motivador para el alumnado y sale de su rutina del aula. Contacto de los niños con el medio ambiente

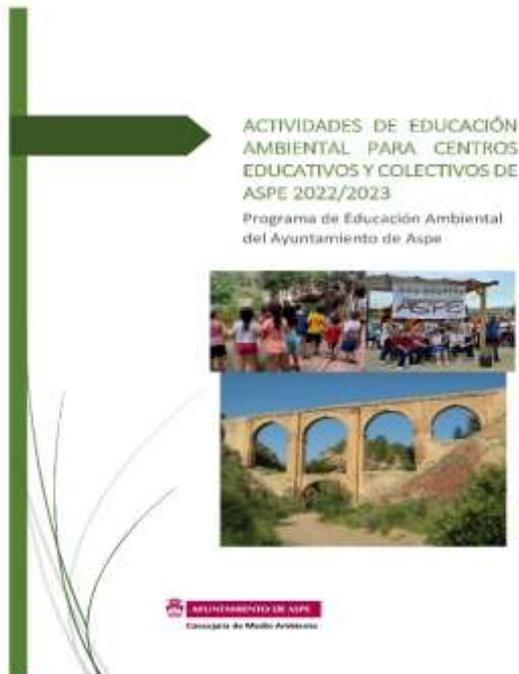
7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Poco tiempo de contacto con los animales (perros, gatos, cabras...) ya que a los niños y niñas les gusta mucho ese momento
- Nos faltó algo de tiempo y no pudieron estar todo lo que quisieron con los animales.
- Todo ha estado correcto
- Había pocos animales en ese momento.

8.- *Otras observaciones que quiera expresar:*

- Actividad que suele gustar mucho a los escolares.
- A la parte de trabajo con los perros le pondría más tiempo práctico (contacto con animales)
- Falta de aseos públicos.

9.- *Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10):* 8,7



c.- Programa de Educación Ambiental

1.1.- Información básica

Realiza: LATIZAL S.L.

Destinatarios: Alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria

Centros y Niveles educativos:

- CEIP Vistahermosa: 1º A/B y 2º A/B de EP.
- CEIP El Castillo: 3, 4, 5 años de EI; 4º de EP.
- CEIP Perpetuo Socorro: 3, 4, y 5 años de EI; 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de EP.
- CEIP La Serranica: 3º, 4º, 5º y 6º de EP.
- CEIP La Paloma: 2, 3, 4 y 5 años de EI; 1º, 2º y 6º de EP
- CEIP Dr. Calatayud: 2, 3, 4 y 5 años de EI; 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de EP.
- Colegio Virgen de las Nieves: 5 años de EI; 1º y 2º de EP
- Formación Permanente de Adultos FPA "Río Tarafa": Un grupo

Cronograma: Actividades realizadas entre los meses de octubre de 2022 y mayo de 2023

Coste: 11.646,25 €

Alumnado participante: 936

1.2.- Memoria

El programa contemplaba en la oferta de actividades, todo un paquete de acciones especialmente dirigidas para el alumnado de ESO. Señalar que estas actividades no contaron con peticiones de realización de parte del profesorado de esta etapa educativa.

Indicar también que la empresa LATIZAL S.L. finalizaba en mayo de 2023 el contrato que la vinculaba con la Concejalía de Medio Ambiente.

1.3.- Informe de valoración

Actividad: Programa de Educación Ambiental

Solicitudes de participación a través de la Web de Educación: 38 solicitudes de la totalidad de centros educativos de Educación Infantil y Primaria y FPA Río Tarafá.

Participantes: Han participado grupos de todos los centros educativos en los niveles de Educación Infantil y Educación Primaria. No hay participación de los niveles de ESO.

Numero de formularios cumplimentados y valorados: 12 formularios (31 %)

Observaciones

- Los cinco primeros ítems se valoran según escala del 1 al 5 (siendo 1 valoración Muy baja y 5 Muy alta), indicando de la puntuación media.
- Los ítems 6, 7, y 8: Se incluyen las respuestas íntegramente.
- El ítem 9: se indica la puntuación media.

1.- *Los objetivos respondieron a sus expectativas personales:* 4,7

2.- *Los contenidos fueron adecuados:* 4,6

3.- *Metodología ¿estuvo acorde con los objetivos?:* 4,7

4.- *Calidad en la presentación de los contenidos:* 4,9

5.- *¿El espacio ha sido adecuado?:* 4,5

6.- *Brevemente (una sola frase) ¿Qué le ha gustado más y por qué?:*

- El monitor Pablo muy implicado.
- Nos gustó la actividad porque el alumnado pudo ver la cantidad de plástico y de contaminación que hay en los mares.
- Que mostrara fotos de animales en lugares del entorno cercanos al alumnado que no se habían parado a observar con anterioridad.
- Las explicaciones de Pablo. El tema central. Por la necesidad de concienciar del problema de la contaminación.
- Nos gustó mucho conocer los secretos del pueblo en la visita guiada.
- El entorno y la actividad activa en todo momento.
- Calidad de la explicación.
- El chico sabe transmitir sus conocimientos y motivar al alumnado.
- La calidad de los materiales y de los ponentes.
- Todo.
- El contenido y el lugar donde se realizó.

7.- *¿Qué menos y por qué?:*

- Cuestas peligrosas.
- Faltó un poquito de tiempo para que todo el alumnado pudiese hacer con el colador el filtrado de plástico y poder manipular los materiales que trajeron los ponentes.
- Nos hubiera gustado realizar alguna actividad interactiva complementaria con la explicación como adivinanzas sobre los animales que nos iba a mostrar o algún juego.
- Cruzar la carretera, aunque no se podía evitar.
- Nada.
- Nada.
- Nada.
- El espacio en el que lo planteamos.
- Son necesarias sesiones más largas para el alumnado de infantil.
- El espacio que elegimos.
- Nada.
- Faltó tiempo.

8.- *Otras observaciones que quiera expresar:*

- Ir por aproximación al paraje más asequible.
- Nos quedamos con las ganas de ver todos los animales que nos enseñó Pablo de forma real y por eso, queda pendiente una visita guiada por la naturaleza, seguramente para el tercer trimestre.
- Que envíen policía para ayudar a cruzar la carretera.
- Este tipo de actividades son imprescindibles.
- Nada.
- Podrían realizar la actividad en valenciano o inglés.
- Todo genial.
- Nos encantaría que ofertarais complementarias en valenciano.
- No.
- Muy interesante.

9.- *Valoración de la actividad en su conjunto (de 1 a 10): 9,4*

18.- LEGISLACIÓN DE REFERENCIA

Contenido:

- a.- Legislación administrativa*
- b.- Específica del ámbito escolar*
- c.- Intervención del Gabinete Psicopedagógico en el ámbito escolar*
- d.- Ayudas para el alumnado con necesidades educativas especiales*
- e.- Legislación para trámites socio-educativos*
- f.- Consejos Escolares Municipales*
- g.- Administración Local*

a.- Legislación Administrativa

Ley 30/92, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común y modificaciones posteriores.

Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones.

Ley 7/85, de 2 de abril, de Bases de Régimen Local.

Ley 11/2007, de 22 de junio, de acceso electrónico de los ciudadanos a los Servicios Públicos.

Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.

Ley 27/2013 de 27 de diciembre de 2013, de racionalización y sostenibilidad de la Administración Local.

Orden 1/2015 de 26 de mayo conjunta de la Presidencia y Agricultura, Pesca, Alimentación y Agua, y de la Consellería de Hacienda y Administración Pública, por la que se regula el procedimiento para la obtención de los informes preceptivos previstos en el artículo 7.4 de la Ley 7/1985 de 2 de abril reguladora de las bases de régimen local para el ejercicio de las competencias de los entes locales distintas de las propias y de las atribuidas por delegación.

Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) de la Unión Europea del año 2016 y de aplicación en el espacio europeo el 25 de mayo de 2018.

Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014.

Decreto 49/2021, de 1 de abril, del Consell, de regulación del teletrabajo como modalidad de prestación de servicios del personal empleado público de la Administración de la Generalitat.

Ley 4/2021, de 16 de abril de 2021, de la Generalitat de la función pública valenciana.

Orden 9/2021, de 7 de mayo de 2021, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de desarrollo del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

b.- Específica del ámbito escolar

Decreto 104/2018, de 27 de julio del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

Resolución de 23 de julio de 2021, de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la cual prorroga la autorización y se regula el funcionamiento, con carácter experimental, de las unidades educativas terapéuticas de Elche y València.

Resolución de 4 de agosto de 2021, del director general de Función Pública, por la que se da publicidad al Acuerdo de la Mesa Sectorial de Función Pública, sobre la adscripción orgánica del personal no docente que está adscrito a los servicios psicopedagógicos escolares.

Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional

Resolución de 25 de marzo de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se convoca el desarrollo de un programa de acompañamiento, motivación y refuerzo escolar personalizado al alumnado más vulnerable educativamente de los centros docentes de titularidad de la Generalitat, dentro del programa de cooperación territorial «PROA+» (periodo 2021 – 2024).

Orden 14/2022, de 24 de marzo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de modificación de la Orden 7/2016, de 19 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Resolución de 14 de junio de 2022, del director general de Centros Docentes, por la que se fija el calendario escolar del curso académico 2022-2023 en la Comunitat Valenciana.

Resolución de 5 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2022-2023.

Ley orgánica 3/2023, de 29 de diciembre, por la que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo d, de Educación

Orden 14/2023, de 24 de mayo, de la consellera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de ayudas económicas para la financiación de la adquisición de material escolar no curricular para el alumnado perteneciente a familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica, escolarizado en los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial en centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana.

c.- Intervención del Gabinete Psicopedagógico en el ámbito escolar

Orden de 31 de marzo de 2006 (DOGV de 10 de mayo), de la Consellería de Cultura, Educación y Deporte por la que se regula el plan de convivencia en los centros docentes.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Orden 39/2008, de 4 de abril de 2008 del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesores y personal de administración y servicios.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre de 2013, para la mejora de la calidad educativa.

Decreto 30/2014, de 14 de febrero de 2014, del Consell, por el que se regula la declaración de Compromiso Familia-Tutor entre las familias o representantes legales del alumnado y los centros educativos de la Comunitat Valenciana. [2014/1398] (DOCV núm. 7217 de 19.02.2014) Ref. Base Datos 001527/2014

Decreto 72/2021, de 21 de mayo de 2021, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano.

Resolución de 2 de agosto de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se establecen la organización y el procedimiento de intervención de las unidades especializadas de Orientación (UEO) y se concreta el procedimiento de activación de los centros de educación especial como centros de recursos.

Resolución de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades.

Resolución de 26 de agosto de 2022, del director general de Centros Docentes, por la cual se acuerda la publicación del acuerdo suscrito entre la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y las organizaciones sindicales y empresariales de la enseñanza privada concertada relativo a la dotación de profesorado que presta servicios de orientación educativa

Orden 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan y se concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano.

d.- Ayudas para el alumnado con necesidades educativas de apoyo específico, y personales para la promoción de la autonomía personal de personas con diversidad funcional.

Decreto 57/2012, de 5 de abril, del Consell, por el que crea la Comisión Interdepartamental para la coordinación y la Atención Integral de las Personas con autismo (GOCV num. 6750).

Resolución conjunta de 11 de diciembre de 2017, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Consellería de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se dictan instrucciones para la detección y la atención precoz del alumnado que pueda presentar un problema de salud mental. Publicado en el DOGV el 22 de diciembre de 2017.

Resolución conjunta de 17 de septiembre de 2021, de la Dirección General de Diversidad Funcional y Salud Mental y de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la cual se establece el protocolo de coordinación de profesionales para el desarrollo de la atención temprana.

Resolución de la Secretaría de Estado de Educación de 21 de enero de 2023, por la que se convocan ayudas para alumnos con necesidades específica de apoyo educativo para el curso académico 2022 – 2023.

Extracto de la Resolución de 20 de abril de 2023, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan ayudas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2023-2024

e.- Legislación para trámites socio-educativos

Orden 21 de noviembre de 2006 de Consellería de Cultura, Educación y Deporte, por lo que se determinan los criterios y procedimientos para la atención hospitalaria y domiciliaria del alumnado que requiera compensación educativa en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

Ley 40/2003, de 18 de noviembre de Protección a las Familias Numerosas.

Ley Orgánica 4/2004 modificaciones y desarrollo, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social en el sistema educativo.

Instrucciones del Ministerio de Educación y Cultura en relación a los padres separados o divorciados de los resultados de la evaluación de sus hijos.

Ley 12/2008 de 3 de julio, de la Generalitat, de Protección Integral de la Infancia y de la Adolescencia de la Comunidad Valenciana.

Órdenes anuales de la Dirección General de Centros Docentes de la Consellería de Cultura y Educación, por la que se regulan los comedores escolares de los centros docentes públicos no universitarios.

Ordenes anuales por la que se regulan las becas de estudios y en los centros educativos de Educación Primaria y Secundaria.

Decreto 2/2009, de 9 de enero, del Consell, por el que se establecen los requisitos mínimos que deben cumplir los centros que imparten el Primer Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana.

Orden de 29 de julio de 2009, de la Conselleria de Sanidad, por la que se desarrolla los derechos de salud de niños y adolescentes en el medio escolar.

Orden 2/2021, de 11 de marzo de 2021, de la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas, por la que se aprueban las bases reguladoras de la concesión de subvenciones dirigidas a programas de promoción de los derechos de la infancia y la adolescencia y de prevención, protección e inserción de personas menores de edad en situación de riesgo o con medidas jurídicas de protección.

Orden 5/2021, de 15 de julio de 2021, de la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas y de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba la nueva Hoja de Notificación para la atención socioeducativa infantil y protección del alumnado menor de edad y se establece la coordinación interadministrativa para la protección integral de la infancia y adolescencia.

f.- Consejos Escolares Municipales

Decreto de 16 de enero de 1989, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Consejos Escolares de la Comunidad Valenciana.

Decreto 111/1989, de 17 de julio, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se regulan los Consejos Escolares Territoriales y Municipales

Orden de 3 de noviembre de 1989, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se regula el procedimiento para la constitución de los Consejos Escolares Municipales de la Comunidad Valenciana, en desarrollo del Decreto 111/1989, de 17 de julio del Consell de la Generalitat Valenciana.

Ley 6/2010, de 28 de mayo, de la Generalitat, de modificación del Texto Refundido de la Ley de Consejos Escolares de la Comunitat Valenciana, aprobado por Decreto Legislativo de 16 de enero de 1989, del Consell.

Reglamento del Consejo Escolar Municipal de Aspe: Aprobación definitiva (Boletín Oficial de la Provincia de Alicante, 7 de junio de 2012 – nº 108).

Resolución de 26 de septiembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el proceso para la constitución de consejos escolares municipales de la Comunidad Valenciana.

g.- Administración Local

Resolución de 26 de mayo de 2022, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan subvenciones destinadas a municipios de la Comunitat Valenciana para la realización de actividades extraescolares y complementarias dirigidas a su población escolar de entre tres y dieciocho años.

Resolución de 30 de marzo de 2023, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se convocan subvenciones destinadas a municipios de la Comunitat Valenciana para la realización de actividades extraescolares y complementarias dirigidas a su población escolar de entre 3 y 18 años.

Resolución de 19 de mayo de 2023, de la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, por la que se convocan, para el año 2023, subvenciones para la financiación de actuaciones de implementación y promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, en el ámbito local.

19.- CURSOS DE FORMACION

- Participación en los encuentros de la Red Temática: **“Transformando la ciudad (Agenda Urbana) desde y con la perspectiva de la infancia y la adolescencia”**, perteneciente a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras organizados por Rivas Vaciamadrid, y en el que se encuentran representantes de 22 ciudades del territorio nacional. Los trabajos se han desarrollado en modalidad online el 1 de julio de 2022 y 8 de febrero de 2023; en modalidad presencial en Rivas Vaciamadrid los días 20 y 21 de octubre de 2022 y 4 y 5 de mayo de 2023.

Participa: Juan Albero Alarco

- **Participación en la acción formativa de 15 horas de duración “La mediación, una opción transformadora”**. Actividad incluida dentro del plan de formación de la Diputación de Alicante para las corporaciones locales. Formación en modalidad online entre los días 05/06/2023 al 08/06/2023.

Participa: Juan Albero Alarco

- **Formación especializada en atención y acompañamiento respetuoso a mujeres víctimas de violencia de género**. Organizado por la Concejalía de Mujer e Igualdad. Formación iniciada que se concluirá en octubre 2023, habiéndose realizado sesiones el 15 y 30 de junio y 6 de julio de 2023

Participan : Carmen Canals Torres, Emiliano Ramírez García y Juan Albero Alarco

- **Participación en el curso “Prevención de riesgos laborales en oficina y accidente in itinere”**, organizado por ASPY PREVENCIÓN SLU con una duración de 3 horas y modalidad online. Realizado en el mes de julio de 2023.

Participan: Carmen Canals Torres, Emiliano Ramírez García y Juan Albero Alarco

- **Dentro del convenio firmado entre el Ayuntamiento de Aspe y la Cátedra del Pueblo Gitano de la Universidad de Alicante**, se ha participado el 29 de noviembre de 2022 en la **Jornada sobre Políticas Inclusivas para la eliminación de barreras para el acceso a la Universidad de la población gitana**. Y el 3 de febrero de 2023 se participó en el proyecto sobre **sensibilización y captación docente en el pueblo gitano**.

Participa: Emiliano Ramírez García.

- **Participación en las “Jornadas de Absentismo Escolar de Elche”**, celebradas en febrero de 2023 los días 1 y 2 con una duración de 15 horas y modalidad presencial.

Participa: Carmen Canals Torres

- **Participación en “Los ciclos de buen trato para la prevención de la violencia contra la infancia y adolescencia”** organizados por FAPMI, en modalidad online, con duración de 14 horas los días 14, 21, 23 y 28 de febrero y en marzo los días 7, 9 y 14 de 2023.

Participa: Carmen Canals Torres

- **Participación “Jornada Buenas Prácticas Municipales sobre Absentismo y Convivencia Escolar”**. Organizada por la Federación Española de Municipios y Provincias, el 24 de marzo de 2023 en Madrid. Donde se realizó la presentación del proyecto premiado “Emociónate”.

Participa: Carmen Canals Torres

- Participación en la **conmemoración del día de la Resistencia Rromaní y de la presentación del documental Referentes**, la Cátedra de Cultura Gitana de la Universidad de Alicante en virtud del Convenio firmado con el ayuntamiento de Aspe, invita y asiste su trabajador social de educación en el día 16 de mayo de 2023.

Participa: Emiliano Ramírez García

- **Participación** en el Seminari “Él suicidio, el sufrimiento y la supervivencia en la adolescencia” impartit per Francisco Villar i Carlos Lamas. Organitzat pel CENTRE DE TERAPIA RELACIONAL I FAMILIAR DE TARRAGONA el 2 de juny del 2023.

Participa: Emiliano Ramírez García

- **“CONFERENCIA. La contribución de la educación en Trabajo Social a los Objetivos de Desarrollo Sostenible impartida por Annamaria Campanini”**, presidenta de la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW), el día 3 de julio de 2023 de 11.30 a 13.00 h en el Salón de Grados. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Alicante.

Participa: Emiliano Ramírez García

- **Participación “Aplicación de la Ley de Procedimiento Administrativo Común de la Administración Local”**. Del 27 de septiembre al 21 de noviembre de 2022 de 60 horas de duración, modalidad online y organizado por el Sindicato CSIF.

Participa: Nieves Berenguer Pérez

- **Participación “Sistema de cumplimiento de las normativas de privacidad GDPR/LOPDGDD”**. Del 27 de septiembre al 21 de noviembre de 2022, de 50 horas de duración, modalidad online y organizado por el Sindicato CSIF.

Participa: Nieves Berenguer Pérez

- **Participación “Aspectos prácticos del expediente administrativo electrónico tras Real Decreto 203/2021”**. Del 24 de octubre al 27 de noviembre de 2022, de 60 horas de duración, modalidad online y organizado la FVMP.

Participa: Nieves Berenguer Pérez

- **Participación “Violencia doméstica”**. Del de noviembre de 2022 al 30 de diciembre de 2022, de 110 horas de duración, modalidad online y organizado por el Sindicato CSIF.

Participa: Nieves Berenguer Pérez

- **Participación “Criminalidad y violencia de género”**. Del 1 de noviembre al 30 de diciembre de 2022, de 110 horas de duración, modalidad online y organizado por el Sindicato CSIF.

Participa: Nieves Berenguer Pérez

- Participación **“Claves para el desarrollo de la inteligencia emocional”**. Del 27 de febrero al 12 de marzo de 2023, de 60 horas de duración, modalidad online y organizado por el Sindicato CSIF.

Participa: Nieves Berenguer Pérez

- Participación **“Lenguaje de género en las Administraciones Públicas”**. Del 13 al 25 de marzo de 2023, de 60 horas de duración, modalidad online y organizado por el Sindicato CSIF.

Participa: Nieves Berenguer Pérez

- Participación **“Aplicación de la Ley de Procedimiento Administrativo Común de la Administración Local 2023”**. Del 22 de marzo al 18 de mayo de 2023, de 60 horas de duración, modalidad online y organizado por el CESIF.

Participa: Nieves Berenguer Pérez

- Participación **“Riesgos psicosociales en la Administración Pública”**. Del 8 al 21 de mayo de 2023, de 60 horas de duración, modalidad online y organizado por el Sindicato CSIF.

Participa: Nieves Berenguer Pérez

- Participación **“Procedimiento sancionador y régimen disciplinario en los funcionarios públicos”**. Del 25 de mayo al 4 de junio de 2023, de 60 horas de duración, modalidad online y organizado por el sindicato CSIF.

Participa: Nieves Berenguer Pérez

- Participación **“Maniobras de auxilio en situaciones de emergencia”**. Del 5 al 18 de junio 2023, de 60 horas de duración, modalidad online y organizado por el Sindicato CSIF.

Participa: Nieves Berenguer Pérez

- Participación **“Servicios Sociales inclusivos en la Comunidad Valenciana”**. Del 19 de junio al 2 de julio de 2023, de 60 horas de duración, modalidad online y organizado por el Sindicato CSIF.

Participa: Nieves Berenguer Pérez

